

DOI: 10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.22-31

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/979>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 22-31



Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes

Consequences of Bullying in the development of students' self-esteem

Consequências do Bullying no desenvolvimento da auto-estima dos estudantes

Johnny Bolívar Torres Salcedo¹; Yecenia del Pilar Limón Pincay²; Delia Carolina Bonozo Medina³; Maria Auxiliadora Amador Jurado⁴

RECIBIDO: 15/09/2022 **ACEPTADO:** 20/11/2022 **PUBLICADO:** 01/02/2023

1. Magíster en Tecnología e Innovación Educativa; Profesor de Segunda Enseñanza Especialización Informática; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Informática; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; johnny.b.t.s@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0001-5098-5520>
2. Magíster en Diseño Curricular; Especialista en Producción Más Limpia; Psicóloga Industrial; Docente de la Universidad Tecnológica ECOTEC; Samborondón, Ecuador; yecenia.limon@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5035-8014>
3. Magíster en Gestión Educativa; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Comercio Exterior; Investigadora Independiente; Puente Lucia, Ecuador; dcbm1991@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-0009-097X>
4. Magíster en Gestión Educativa; Licenciada en Comercio Exterior; Docente de la Unidad Educativa Fiscal Patria Ecuatoriana; Puente Lucia, Ecuador; mariuxiamadorjurado@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-0263-3632>

CORRESPONDENCIA

Johnny Bolívar Torres Salcedo

johnny.b.t.s@hotmail.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Nos encontramos en un mundo de mucha violencia, lo que se evidencia en todos los niveles sociales, en todos los contextos y grupos etarios; se ha convertido en fenómeno social que alcanza el ámbito escolar, se entiende por bullying a una dinámica "víctima-ofendido", intencional de maltrato ejercida sobre un escolar por parte de uno o más ofensores, generalmente pares o alumnos mayores. La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, PubMed, Science direct, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores en ciencias de la salud o terminología MESH. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis. El acoso daña gravemente la autoestima del estudiante, al no quererse así mismo, a pensar porque lo tratan así, es por ello que debe darse un enfoque multidisciplinario que debe involucrar no solo a los directivos y docentes de los centros educativos, sino a los propios alumnos, padres, psicólogos y la comunidad en general para poner en práctica las herramientas que sean necesarias para erradicar esta problemática.

Palabras clave: Acoso, Agresión, Verbal, Autoestima, Suicidio.

ABSTRACT

We find ourselves in a world of a lot of violence, which is evident at all social levels, in all contexts and age groups; It has become a social phenomenon that reaches the school environment, bullying is understood as a "victim-offended" dynamic, intentional abuse exerted on a schoolchild by one or more offenders, generally peers or older students. The methodology used for this research work is part of a documentary bibliographical review, since we are going to deal with issues raised at a theoretical level such as Consequences of Bullying in the development of students' self-esteem. The data collection technique is made up of electronic materials, the latter such as Google Scholar, PubMed, Science Direct, among others, relying on the use of descriptors in health sciences or MESH terminology. The information obtained here will be reviewed for further analysis. Harassment seriously damages the student's self-esteem, by not loving himself, to thinking why they treat him like this, which is why a multidisciplinary approach must be taken that must involve not only the directors and teachers of the educational centers, but also the students themselves, parents, psychologists and the community in general to put into practice the tools that are necessary to eradicate this problem.

Keywords: Harassment, Aggression, Verbal, Self-esteem, Suicide.

RESUMO

Encontramo-nos num mundo de muita violência, que é evidente a todos os níveis sociais, em todos os contextos e grupos etários; tornou-se um fenómeno social que atinge o ambiente escolar, o bullying é entendido como uma dinâmica de "vítima ofendida", abuso intencional exercido sobre uma criança em idade escolar por um ou mais infratores, geralmente pares ou estudantes mais velhos. A metodologia utilizada para este trabalho de investigação faz parte de uma revisão bibliográfica documental, uma vez que vamos tratar de questões levantadas a um nível teórico, tais como Consequências do assédio moral no desenvolvimento da auto-estima dos estudantes. A técnica de recolha de dados é composta por materiais electrónicos, estes últimos como Google Scholar, PubMed, Science Direct, entre outros, confiando na utilização de descritores em ciências da saúde ou na terminologia do MESH. A informação aqui obtida será revista para uma análise mais aprofundada. O assédio prejudica seriamente a auto-estima do estudante, ao não se amar a si próprio, ao pensar porque o tratam desta forma, razão pela qual deve ser adoptada uma abordagem multidisciplinar que deve envolver não só os directores e professores dos centros educativos, mas também os próprios estudantes, pais, psicólogos e a comunidade em geral para pôr em prática os instrumentos necessários para erradicar este problema.

Palavras-chave: Assédio, Agressão, Verbal, Auto-estima, Suicídio.



Introducción

Nos encontramos en un mundo de mucha violencia, lo que se evidencia en todos los niveles sociales, en todos los contextos y grupos etarios; se ha convertido en fenómeno social que alcanza el ámbito escolar. La violencia escolar en los últimos años ha experimentado un crecimiento alarmante, así lo demuestran los estudios realizados por Ramírez (2015), y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Violencia que desafortunadamente ha llegado a cobrar la vida de algunos escolares a través del suicidio u homicidio. (Romero Salazar et al., 2021)

Se entiende por bullying a una dinámica "víctima-ofendido", intencional de maltrato ejercida sobre un escolar por parte de uno o más ofensores, generalmente pares o

alumnos mayores. Mediante comunicaciones verbales y no verbales, actitudes, mensajes y otras maneras de intercambios relacionales, se ejerce poder en perjuicio de una tercera persona que está en calidad de víctima ofendido. (Musalem & Castro, 2015)

En China y Estados Unidos, 6 de cada 10 niños y adolescentes sufren de acoso escolar; México se lleva el primer lugar mundial en este problema, ya que 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren de bullying. En Perú, Según el Sistema Especializado en Reportes de Casos Sobre Violencia Escolar (SISEVE) desde setiembre de 2013 hasta fines de agosto del 2018, se han reportado 20,742 casos de bullying a nivel nacional, también revelan que la mayoría de casos ocurren en las escuelas públicas. (Atencio Jinche & Santacruz Llanos, 2020)

Tabla 1. Formas de acoso escolar en las escuelas de Ecuador

Forma de acoso escolar	Datos	Observaciones
Verbal. Rumores o revelación de secretos	28%	Presente con mayor frecuencia entre las hembras
Psicológico. Insultos y/o apodosos ofensivos	38%	
Físico. Golpes	11%	Con mayor frecuencia entre los varones
Físico. Robo de pertenencias	27%	
Ciberacoso. Mensajes difamatorios y de amenazas, fotografías y conversaciones privadas	10%	

Fuente: Adaptado de El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano, por Romero Salazar et al., 2021, Revista Conrado.

Olweus (1998) identificó tres roles principales en casos de acoso: agresor, víctima y espectadores. Estos últimos pueden ser activos, no inician la agresión, pero una vez iniciada participan en ella, o pasivos, no participan en la agresión, pero tampoco hacen nada por evitarla o lograr ponerle fin. Parafraseando a Martín Luther King, lo preocupante no es la perversidad de los malos,

sino la indiferencia que muestran los buenos. Para la víctima, las consecuencias de recibir o haber recibido acoso escolar pueden ser tanto físicas, cuya durabilidad depende de las lesiones recibidas, como psicológicas, que pueden durar toda la vida si no se recibe la atención y la respuesta adecuada. Entre estas consecuencias psicológicas destacan la tristeza, el aislamiento,

la soledad, la baja autoestima, dificultades en las relaciones familiares y sociales, bajo rendimiento académico, desmotivación, e incluso, en el peor de los casos, el suicidio. (Westerveld Fernández, 2017)

Pero quienes son los que hacen bullying, pueden ser desde los/as estudiantes más populares al menos popular, es un virus que se apodera de ellos para agredir a otros compañeros que son más vulnerables y que pueden afectar el estado emocional como físico de la víctima; sin olvidarnos que el agresor también es una víctima de esta problemática y que por ende también necesita ayuda. (Rea Elizalde, 2019)

Los estudios han demostrado que aquellos que intimidan son más propensos a involucrarse en comportamientos delictivos. La intimidación crea más de un ambiente envenenado por los que la presencian. Por ejemplo, un incidente de acoso a su vez puede intimidar a los testigos, conseguir que se disculpan, para aceptar o incluso animar a los que practican la intimidación o peor, conseguir que se involucren en el acoso a sí mismos. El daño causado a la sociedad por la intimidación es, por tanto, considerable. (Zamora Salazar, 2016)

El bullying se viene desarrollando desde mucho tiempo atrás, ya que siempre han existido personas que creen ser superiores a otros, aprovechándose de las debilidades que perciben y haciéndolas objeto de burlas para dañar la integridad. Debemos tener en cuenta que lo más importante no es la acción en sí misma sino las consecuencias, los efectos que producen en las víctimas. (Alcívar López & Villarreal Zambrano, 2018)

Metodología

La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. La

técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, PubMed, Science direct, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores en ciencias de la salud o terminología MESH. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis.

Resultados

¿Por qué existe el acoso escolar o bullying?

El acoso tiene lugar porque en la escuela existen niños y jóvenes que son más agresivos que otros, o también porque los alumnos(as) turbulentos(as) y agresivos(as) provienen de familias disfuncionales en donde la violencia familiar es el pan de cada día. El acoso escolar tiene lugar porque el centro educativo reproduce disciplinadamente las variadas modalidades de violencia que provienen del sistema social, entre las cuales está la referida a las relaciones interpersonales. Los modelos de poder-sumisión y la resolución de conflictos por medio de la violencia, abruma la percepción y los estilos de vida de todos los agentes educativos, con el valor agregado que la relación exitosa de dominio que tiene el agresor le asegura el poder y control sobre el escenario social y sus miembros sin que alguien se atreva a impedirlo, casi exactamente como ocurre en diversos escenarios sociales del poder. (Calderón Dávila, 2012)

¿Cuáles son las causas del bullying?

Los factores familiares, los factores culturales, los factores personales, los medios de comunicación y los factores escolares, los que son reconocidos también como factores de riesgo para la aparición y conservación de conductas agresivas e intimidatorias. Fernández, Ortega (2001, 1998, como se citó por, Calderón Dávila, 2012).

Tabla 2. Factores protectores y de riesgo individuales y familiares

<p>Características observadas con frecuencia en los adolescentes que inician y dirigen el acoso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acentuada tendencia a abusar de su fuerza y una mayor identificación con el modelo social basado en el dominio y la sumisión ● Dificultad para ponerse en el lugar de los demás y falta de empatía ● Se identifican fuertemente una serie de conceptos estrechamente relacionados con el acoso escolar, como los de soplón y cobarde ● Impulsividad, baja tolerancia a la frustración e insuficientes habilidades alternativas a la violencia ● Dificultad para cumplir normas y malas relaciones con el profesorado y otras figuras de autoridad ● Escasa capacidad de autocrítica y ausencia de sentimiento de culpabilidad por el acoso ● Al parecer, utilizan el acoso como una forma destructiva de obtener protagonismo y compensar exclusiones o fracasos anteriores ● Dificultad en el aprendizaje de alternativas a la violencia en la familia.
<p>Factores de riesgo que pueden inducir a un adolescente a ser agresor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menor edad del niño ● Género masculino ● Presencia de depresión, problemas de salud mental, problemas del desarrollo/emocionales o conductuales ● Bajo rendimiento académico ● Uso de sustancias ● Exposición a violencia doméstica o abuso infantil ● Raza afroamericana o latina ● Altos niveles de agresividad en la niñez
<p>Factores de riesgo asociados a los padres y la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso parental del castigo corporal ● Pobre comunicación padre-niño ● Salud mental materna deficitaria ● Padres rabiosos con sus niños ● Reporte de los padres que el niño se molesta demasiado ● Falta de monitoreo parental ● Familia de altos conflictos

Factores de riesgo a nivel escolar y en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Pobres relaciones con sus compañeros ● Influencia negativa de pares ● Vivir en un barrio inseguro
Factores de riesgo que aumentan la victimización por bullying	<ul style="list-style-type: none"> ● Ser físicamente más débil ● Baja autoestima ● Autopercepción negativa ● Bajas competencias sociales ● Conductas internalizadoras (depresión, ansiedad) ● Apego inseguro madre-hijo ● Madres sobreprotectoras ● Parentalidad intrusiva o coercitiva ● Abuso infantil
Factores asociados a un alto riesgo para ser agresor-víctima	<ul style="list-style-type: none"> ● Desregulación emocional ● Hiperactividad ● Bajas competencias sociales ● Pobres destrezas para resolver problemas ● Baja autoestima ● Percepciones negativas sobre otros ● Bajo rendimiento académico ● Rechazo de compañeros y aislamiento ● Influencias negativas de pares con quienes el niño interactúa ● Desconexión de la escuela

Fuente: Adaptado de Qué se sabe de bullying, por Musalem & Castro, 2015, Revista médica clínica las condes.

Tipos de bullying

- **Físico:** golpear, patear, pegar, empujar, amenazar con hacerlo., Robar, esconder o estropear las cosas de alguien obligar a alguien a hacer lo que no desea.
- **Verbal:** Poner apodos, burlarse, insultar. Social: “hacer el vacío”, “ningunear”, aislar a la víctima, ignorarla deliberadamente, difundir rumores.
- **Psicológico:** Acciones encaminadas a

minar la autoestima de la víctima como amenazas.

- **Cyber-acoso o Cyber-Bullying:** Es cuando se utiliza la interactividad de la red para dañar a otros, avergonzarlos o atemorizarlos. Es el uso de medios telemáticos, internet, telefonía móvil, videojuegos conectados on line para ejercer acoso entre alumnos. (Calderón Dávila, 2012)



1- Llamarles por sobrenombres	14- Odiarle sin razón
2- No hablarle	15- Cambiar el significado de lo que dice
3- Reírse de él cuando se equivoca	16- Pegarle collejas, puñetazos y patadas
4- Insultarle	17- No dejarle hablar
5- Acusarle de cosas que no ha dicho o no ha hecho.	18- Esconderle cosa
6- Contar mentiras sobre él	19- Ponerle en ridículo ante los demás
7- Meterse con él por su forma de ser	20- Tenerle manía
8- Burlarse de su apariencia física	21- Meterse con él para hacerle llorar
9- No dejarle jugar con el grupo	22- Decir a otros que no estén con él o que no le hablen
10- Hacer gestos de burla o desprecio	23- Meterse con él por su forma de hablar
11- Chillarle o gritarle	24- Meterse con él por ser diferente
12- Criticarlo por todo lo que hace	25- Robar sus cosas
13- Imitarle para burlarse	

Imagen 1. Comportamiento del Bullying

Fuente: Adaptado de Repercusión del bullying en la autoestima de los estudiantes, por Calderón Dávila, 2012, Universidad de Guayaquil.

Características del Bullying

- Incluye conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).
- Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Esta generado por un estudiante, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- Se mantiene debido a la pasividad y poco conocimiento de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla temor y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; carencia de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.

- Disminuye la capacidad de comprensión y de empatía del agresor, mientras que se origina un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En personas que evidencian la violencia sin hacer nada para evitarla, se genera falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad. x Se disminuye la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones. (Rocca Misme, 2022)

Actores involucrados en el bullying

- **Víctima:** Es quien sufre las agresiones. Suelen ser un individuo, inseguro, que necesita de una excesiva protección de los padres, y es menos fuerte físicamente.
- **Agresor:** Es quien realiza la violencia, el abuso o el poder sobre la víctima. Suele ser fuerte impulsivo, dominante, con

comportamientos antisociales y poco empático con sus víctimas.

- **Espectador:** Generalmente es un compañero que observa las situaciones de abuso. Puede reaccionar de distintas maneras, aprobando la intimidación, reprobándola o negándola. (Rocca Misme, 2022)

Consecuencias del Bullying

- La víctima llora y muestra dolor físico o psíquico.
- La tristeza, depresión y poco comunicativo.
- Irascibilidad, ataques de ira o rabia. Ira o rabia contenida.
- Afecciones físicas: dolores de cabeza, dolores de estómago, pérdida de apetito, insomnio, enuresis y descontrol de esfínteres, vómitos, tartamudeo.
- Finge dolencias para evitar determinadas situaciones y entornos.
- Nerviosismo, ansiedad, angustia, pesadillas. x Conductas de infante y dependencia. x Produce secuelas fisiológicas (expresión de genes) y psicológicas.
- Los niños que padecen acoso pueden experimentar inflamación crónica sistémica que persiste hasta la edad adulta, mientras que los agresores pueden experimentar beneficios para su salud por aumentar su estatus social a través de la intimidación. (Rocca Misme, 2022)
- Rea Elizalde (2019), en su trabajo de investigación analizo en base a las respuestas a una encuesta la relación entre el bullying y la autoestima aplicada a 73 estudiantes, de una unidad educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, del Cantón el Empalme, Provincia del Guayas, Año 2018. Los resultados mas destacados fueron los siguientes:
- Se determinó que el 43% de los estudiantes consideran, que hacer daño físico es la forma más frecuente del bullying; mientras que el 34% dice que reírse de alguien y el 23% responde que los estudiantes insultan.
- El 72% de estudiantes, creen que quienes paran estas situaciones de intimidación son los docentes; mientras que el otro 26% responde que en algunas ocasiones nadie hace nada por detener esta problemática, y el otro 2% de estudiantes consideran que algunos compañeros están en contra de estas situaciones.
- El 40% de estudiantes están de acuerdo con que sería conveniente denunciar lo que está ocurriendo, el 29% dice que no se puede arreglar este problema del bullying, el 19% que es necesario buscar ayuda profesional y el 12% que podrían existir otras soluciones.
- Zamora Salazar (2016) en su trabajo de investigación analizo en base a las respuestas a una encuesta la relación entre el bullying y la autoestima aplicada a 10 docentes y 60 estudiantes, de una Unidad Educativa "Unidad Popular", año 2016. Los resultados más destacados fueron los siguientes:
- En la encuesta realizada a los docentes, consta claramente que el 100% dicen que las agresiones provocadas por el bullying afectan la autoestima.
- El 80% de los encuestados notado que los estudiantes no se dirigen con insultos entre sí y uno de ellos que corresponde al 20% considera que algunas veces lo hacen.
- El 40% de los encuestados señalan que las diferencias entre los estudiantes provocan el bullying; y el 60% indican que no lo hacen.
- El 80% consideran que hacen falta técnicas pedagógicas más adecuadas para erradicar el bullying, mientras que el otro 20% que no.

- El 80% de los encuestados señalan que el bullying es el resultado del poco esfuerzo en la educación del educando, mientras que el 20% considera que no es así.
- El 100% de los encuestados consideran que un buen desempeño en la práctica de valores es un método para combatir el bullying en la escuela.
- El 93.3% si ha manifestado que él o algún compañero si ha sido víctima de insultos y un 6.7% dicen que no pues consideran que en la escuela ocurre así.
- El 96.7% contestan que si han sido objeto de aislamiento por parte de sus compañeros durante su vida estudiantil.
- La totalidad de los estudiantes contestan que si se defenderían de haber sido agredido/a con violencia.
- Existe un gran porcentaje 100% que dice que si sabe de compañeros cuyos padres han recibido quejas de parte de los maestros sobre el comportamiento del mismo en el aula.

Conclusiones

El acoso escolar, es una acción que siempre ha estado presente en los niveles educativos, desde hace muchos años, solo que de un tiempo hasta la actualidad y gracias a las redes sociales, se ha podido establecer un gran debate a nivel internacional de las consecuencias producto del acoso escolar al acosado, a la cual ya se le da una gran importancia, y que puede considerarse un problema de salud pública mundial por las graves consecuencias y daños psicológicos que afronta el acosado, llegando a tomar decisiones hasta de quitarse la vida o hacerle un grave daño a los acosadores para poner un punto final a su sufrimiento. El acoso daña gravemente la autoestima del estudiante, al no quererse a sí mismo, a pensar porque lo tratan así, es por ello que debe darse un enfoque multidisciplinario que debe involucrar no solo a los directivos

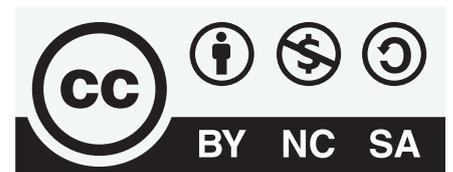
y docentes de los centros educativos, sino a los propios alumnos, padres, psicólogos y la comunidad en general para poner en práctica las herramientas que sean necesarias para erradicar esta problemática.

Bibliografía

- Alcivar López, A. N., & Villarreal Zambrano, G. (2018). Consecuencias del bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto año básico de la Unidad Educativa Santa María de de Guayas, zona 5, distrito 09D15, Provincia Guayas, cantón El Empalme, parroquia La Guayas, recinto Santa María, Ma. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Atencio Jinche, D. I., & Santacruz Llanos, C. D. R. (2020). Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Leoncio Prado-Rodeo" 2020. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.
- Calderón Dávila, C. T. (2012). Repercusión del bullying en la autoestima de los estudiantes. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Musalem, B. R., & Castro, O. P. (2015). Qué se sabe de bullying. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 14–23.
- Rea Elizalde, C. A. (2019). El bullying y la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa Gustavo Enrique Pico Pincay, del cantón El Empalme, provincia del Guayas, año 2018. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
- Rocca Misme, C. (2022). El bullying y la autoestima en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta 2021. UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.
- Romero Salazar, D. G., Mejía Mendoza, J. A., Muriillo Ocampo, K. I., & Granda Asencio, L. Y. (2021). EL BULLYING, UN FLAGELO CONTEMPORÁNEO PRESENTE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO. *Revista Conrado*, 17(80), 247–254.
- Westerveld Fernández, R. (2017). La importancia de trabajar la autoestima en el aula infantil como prevención del bullying. *Psychology*, 66(4), 447–456.
- Zamora Salazar, J. M. (2016). El bullying y su incidencia en la autoestima de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidad Popular año 2016. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

CITAR ESTE ARTICULO:

Torres Salcedo, J. B., Limón Pincay, Y. del P., Bonozo Medina, D. C., & Amador Jurado, M. A. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. RECIAMUC, 7(1), 22-31. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.22-31](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.22-31)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.