



DOI: 10.26820/reciamuc/6.(3).julio.2022.160-165

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/885>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

PAGINAS: 160-165



El rol docente para el desarrollo de competencias en investigación

The teaching role for the development of research competencies

O papel dos professores no desenvolvimento das competências de investigação

**Alida Bella Vallejo López¹; Roberto Israel Soria Vera²; Sara Diana Santillán Indacochea³;
Oscar Eduardo Vélez Albán⁴**

RECIBIDO: 20/02/2022 **ACEPTADO:** 10/04/2022 **PUBLICADO:** 30/07/2022

1. Magister en Diseño Curricular; Licenciada en Imagenología; Docente de Nivelación en la Facultad de Ciencias Médicas; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; alida.vallejol@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-7859-5268>
2. Magister en Diseño Curricular; Ingeniero en Diseño Gráfico; Docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; roberto.soriav@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2627-8062>
3. Magister en Diseño Curricular; Ingeniera Comercial; Docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; sara.santillani@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8339-8904>
4. Magister en Administración de Empresas con mención en Marketing; Licenciado en publicidad y Mercadotecnia; Docente de la Facultad de Ciencias de la Comunicación Social; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; oscar.velez@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5055-5616>

CORRESPONDENCIA

Alida Bella Vallejo López

alida.vallejol@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

El desarrollo de competencia en investigación constituye un eje primordial para incorporar nuevos descubrimientos que aportan información que permita resolver o al menos atenuar los grandes problemas que aquejan a la humanidad. El docente juega un rol fundamental como orientador y formador de nuevos profesionales, en el nuevo siglo no se puede concebir un aprendizaje sin un proceso en el cual se incluyan nuevos y actuales conocimientos el docente juega un rol primordial y preponderante para el desarrollo de este tipo de actividades con el fin de alcanzar competencias en investigación para el desarrollo social y académico de los participantes en este caso de los estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior. **Objetivo:** Reconocer el rol docente como generador en el desarrollo de competencias en investigación. **Material y método:** Se realizó una revisión bibliográfica y análisis de varios artículos encontrados en fuentes como SciELO, Redalyc, entre otros. **Conclusión:** La investigación científica constituye uno de los principios en los cuales se respalda la formación integral de los estudiantes, es uno de los pilares fundamentales para incrementar el conocimiento en diversas áreas de las ciencias.

Palabras clave: Discapacidades, Manejo, Especiales, Necesidades, Autismo.

ABSTRACT

The development of research competence constitutes a fundamental axis to incorporate new discoveries that provide information that allows solving or at least mitigating the great problems that afflict humanity. The teacher plays a fundamental role as a guide and trainer of new professionals, in the new century learning cannot be conceived without a process in which new and current knowledge is included, the teacher plays a primary and preponderant role for the development of this type of activities in order to achieve research skills for the social and academic development of the participants in this case of undergraduate students in Higher Education Institutions. **Objective:** Recognize the teaching role as a generator in the development of research skills. **Material and method:** A bibliographic review and analysis of several articles found in sources such as SciELO, Redalyc, among others, was carried out. **Conclusion:** Scientific research is one of the principles on which the comprehensive training of students is supported, it is one of the fundamental pillars to increase knowledge in various areas of science.

Keywords: Research, Competences, Teaching, Students.

RESUMO

O desenvolvimento da competência de pesquisa constitui um eixo fundamental para incorporar novas descobertas que forneçam informações que permitam solucionar ou pelo menos mitigar os grandes problemas que afligem a humanidade. O professor desempenha um papel fundamental como orientador e formador de novos profissionais, no novo século a aprendizagem não pode ser concebida sem um processo em que se incluam conhecimentos novos e atuais, o professor desempenha um papel primordial e preponderante para o desenvolvimento deste tipo de formação. atividades com o objetivo de alcançar habilidades de pesquisa para o desenvolvimento social e acadêmico dos participantes deste caso de alunos de graduação em Instituições de Ensino Superior. **Objetivo:** Reconhecer o papel docente como gerador no desenvolvimento de habilidades de pesquisa. **Material e método:** Foi realizada revisão bibliográfica e análise de diversos artigos encontrados em fontes como SciELO, Redalyc, entre outras. **Conclusão:** A investigação científica é um dos princípios em que se sustenta a formação integral dos alunos, é um dos pilares fundamentais para aumentar o conhecimento nas diversas áreas da ciência.

Palavras-chave: Pesquisa, Competências, Ensino, Alunos.

Introducción

El docente juega un rol fundamental como orientador y formador de nuevos profesionales. En el nuevo siglo no se puede concebir un aprendizaje sin un proceso en el cual se incluyan nuevos conocimientos actualizados, este es un hecho real y reconocido que alrededor del mundo, por esta razón es que se debe motivar a los futuros profesionales desde las Instituciones de educación superior a que se interesen por investigar y esta misión fundamental se realiza a través del desempeño docente, como formador y orientador de los procesos de aprendizaje.

No se puede negar que en muchos países se realizan grandes aportes en diversos ámbitos de las ciencias, pero esto es una realidad en países desarrollados ya que apuntan al crecimiento económico a través de sus descubrimientos y aportes al confort de las personas, en general se puede decir que cada día se realizan nuevos estudios, análisis, protocolos y perfeccionan la manera de tratar los problemas que aquejan a la sociedad, ya que existen muchas personas generando nuevos conocimientos en todas las áreas del saber.

En este contexto se debe asumir el gran reto que representa impulsar el desarrollo de competencia en investigación como un imperativo para lograr alcanzar un nivel que produzca un mejor desempeño de los nuevos profesionales dentro de cada ámbito del saber.

Para lograr este objetivo en la universidad actual es necesario utilizar nuevos y adecuados métodos pedagógicos y didácticos que promuevan un interés legítimo por la actividad de investigación en los estudiantes que aspiran obtener un título profesional.

El desarrollo de competencia en investigación constituye un eje primordial para incorporar nuevos descubrimientos que aportan información que permita resolver o al

menos atenuar los grandes problemas que aquejan a la humanidad, como son las enfermedades, las desigualdades sociales, la pobreza, la contaminación, y que al hacerlo se pueda generar una sociedad con una mejor calidad de vida de la población.

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales para incrementar el conocimiento en diversas áreas de las ciencias. Si se complementa este elemento con instrucción en redacción de artículos para su publicación, se prepara el contexto ideal para formar un buen profesional que aportara en diversas áreas del conocimiento.

Sin embargo existen múltiples falencias en el desarrollo de estas competencias que explica la escasa producción científica de América Latina en diversos ámbitos del conocimiento. Para cubrir estas falencias se necesitan programas de capacitación dirigidos a desarrollar destrezas en búsqueda de información, lectura, metodología de la investigación, bioestadística, redacción científica y publicación.

Así pues, la adquisición de competencias, como la habilidad para la gestión de información o la comunicación científica se hacen imprescindibles para el desarrollo del conocimiento y consolidación de un perfil profesional es fundamental. Diversos estudios muestran el efecto positivo que tiene la formación en competencias científicas en diferentes niveles formativos: grado, postgrado y formación continua. Se debe destacar la importancia de la adquisición de estas competencias para el buen desempeño profesional. Conocer las fuentes de información adecuadas para actualizar los conocimientos existentes sobre un determinado tema y aplicar dichos conocimientos en forma de evidencia, mejora la calidad de las intervenciones que se realizan en múltiples ámbitos de las ciencias.

Desarrollo

Las universidades, como instituciones sociales, desempeñan un papel fundamental en la transformación de la humanidad. A través de ellas se transmite a los individuos el conocimiento intelectual indispensable para la modernización y la democratización de la sociedad. Es en el proceso formativo donde se proporcionan los esquemas y los valores que aseguran la estabilidad social, asistiendo y sirviendo a las comunidades en la solución de los complejos problemas asociados con su desarrollo y bienestar, y conduciéndolos a formar parte del proceso de integración de contenidos.

En un estudio sobre la investigación educativa, Báez Pérez resalta que la investigación científica es un elemento determinante y decisivo en la superación de profesores, en el desarrollo y perfeccionamiento curricular, en la preparación y formación de los estudiantes y el progreso técnico y científico profesional.

Es responsabilidad de las universidades la planeación y la ejecución de programas educativos de nivel superior para la formación de recursos humanos, para la producción y distribución de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales los cuales deben perseguir la excelencia académica y la formación de universitarios comprometidos con la humanidad, para que a través de su desempeño profesional contribuyan al logro de una sociedad más próspera, más libre y más justa.

En el ámbito educativo, la mayoría de las Instituciones de Educación Superior están debatiendo sobre cómo educar mejor a los futuros egresados y se critica fuertemente la rigidez del currículum, la falta de integración en las materias, el carácter pasivo de la enseñanza. Se considera que la sociedad necesita personas creadoras, con capacidad de desarrollar actividades de investigación individual y en coordinación con otros profesionales.

Para que las universidades cumplan satisfactoriamente con sus propósitos, los docentes deben orientar sus actividades académicas al desarrollo de capacidades y destrezas con una visión objetiva y crítica de los estudiantes respecto al contexto social en el que viven, para que puedan identificar los problemas que afectan a la sociedad con el fin de buscar sus causas, factores que inciden en esa realidad y luego de analizarlos proponer soluciones posibles.

Teniendo en cuenta lo expresado se hace evidente que, para que los futuros profesionales contribuyan a la solución de los problemas, por ende, a mejorar la calidad de vida de las personas para ello es necesario incorporar la actitud investigativa al quehacer académico de pregrado y tener en cuenta que la investigación científica debe constituir una actividad prioritaria. Para tal fin es necesario que el docente asuma un rol motivador para formar el recurso humano que desarrolle esas actividades.

La importancia del desarrollo de la investigación en el pregrado no es solo para la formación del futuro profesional como investigador, sino en su aporte a la solución de problemas de impacto social.

Se considera necesario enfatizar que el proceso de investigación requiere de preparación, de tiempo y de desarrollar la capacidad de reconocer las fuentes de información, según el área de conocimiento que se ejerce. Por ejemplo; un médico a partir de la observación, la entrevista, el examen clínico, el procesamiento lógico y ordenado de los datos obtenidos puede lograr primero determinar e identificar el problema, sus causas, características, factores que han influido, elaborar el protocolo a seguir hasta lograr la solución del problema y finalmente estar en condiciones de elaborar un informe sobre el caso, respetando los aspectos éticos y preparando un artículo en el cual se pueda exponer el trabajo realizado al enfrentar y tratar el problema, luego de la



revisión y aprobación de expertos para socializarlo a través de la publicación.

En el ámbito digital, se pueden investigar y realizar programas y herramientas tecnológicas capaces de optimizar las actividades necesarias en el actual momento en que casi todo se realiza vía internet. Otros ámbitos requieren de soluciones ágiles y prácticas, tanto para la educación, para realizar evaluaciones, para el diseño, o en ámbitos de la comunicación siempre se necesita socializar la información veraz y se deben investigar situaciones que afectan a la sociedad y la forma en que se ve afectada por el impacto de la delincuencia, o de la cultura o inclusive de las actividades políticas que se presentan en la sociedad.

En este sentido los planes y programas de estudio necesitan perfeccionarse para garantizar que los estudiantes durante su formación adquieran las herramientas indispensables para aprender y aplicar el método científico de manera competente para su desempeño profesional óptimo.

Entre las herramientas y estrategias que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre será importante el rol docente quien tiene la potestad de darle al estudiante la oportunidad de decidir sobre lo que le interesa investigar, pues el desempeño mejorara sin duda cuando trabaja con un tema de su propio interés, en otro aspecto a considerar están las actividades que deben ser propuesta y programadas por el docente para que los estudiantes puedan aprender haciendo.

Existen múltiples estrategias entre las que se puede mencionar trabajo de investigación en grupo para un aprendizaje basado en investigación más conocido como ABI. Las actividades entre estudiantes permiten además enriquecer el conocimiento a todos los participantes, realizar exposiciones, ferias de Ciencias, ensayos con pautas básicas para la redacción, presentación y exposición son aspectos básicos que deben fortalecerse y practicarse en forma constante.

En la motivación también debe considerarse las recompensas para los participantes, ya sean en forma de puntos extras, como un reconocimiento escrito o verbal sobre el trabajo realizado. Siempre será de gran utilidad antes de empezar con todo este proceso de inclusión a realizar investigación que los estudiantes reconozcan cada parte de una investigación siendo primordial que todos los conceptos este claros para evitar confusiones al empezar a realizar trabajos, en otras palabras se debe dar toda la información necesaria para que los estudiantes desarrollen los temas elegidos, y tengan claro el formato que deben aplicar al realizar un trabajo de redacción para socializarlo y exponerlo posteriormente. Con este contexto se refuerza la hipótesis de que el docente juega un rol primordial y preponderante para el desarrollo de este tipo de actividades encaminadas en alcanzar competencias de investigación que contribuyan al desarrollo social y académico de los participantes, en este caso de los estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior.

Conclusión

El docente juega un rol fundamental como orientador y formador de nuevos profesionales, por lo tanto contribuir al desarrollo de competencias en investigación es una responsabilidad social ineludible que debe asumir como un aporte al desarrollo del talento humano de un país.

En la universidad actual es necesario utilizar nuevos y adecuados métodos pedagógicos y didácticos que promuevan un interés legítimo por la actividad de investigación en los estudiantes que aspiran obtener un título profesional.

El desarrollo de competencia en investigación constituye un eje primordial para incorporar nuevos descubrimientos que aportan información a todas las áreas del conocimiento.

Bibliografía

- Acosta, J. (2000). Innovación y vinculación en universidades: nuevos retos y antiguas dependencias. En López, S. (Ed.). El conocimiento como factor de desarrollo (pp. 83-124). México: Universidad de Sinaloa.
- Albornoz, M. (2009). Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución. *Revista CTS*, 5 (3), 9-25.
- Andión, M. (2007). Sobre la calidad en la educación superior. Una visión cualitativa. *Reencuentro*, 50, 83-92.
- Beleitone, P. et al. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final -proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. España: Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Secretaría General Iberoamericana (2010). Espacios iberoamericanos. Vínculos entre universidades y empresas para el desarrollo tecnológico. Chile.
- De la Orden, A. et al. (2007). Niveles y perfiles de funcionalidad como dimensión de calidad universitaria. Un estudio empírico de la Universidad Complutense. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 15 (12). Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/>.
- Didriksson, A. (2008). Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe. En Gazzola, L. y Didriksson, A. (Eds.). *Tendencias de la educación superior en América Latina* (pp. 12-41). Caracas: IESALC/UNESCO.
- Organización Panamericana de la Salud-OPS. Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de Atención Primaria en Salud. Washington, D.C.: OPS; 2008. Google Scholar
- Billorou N, Pacheco M, Vargas F, editores. Guía para la evaluación de impacto de la formación. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo; 2011. Google Scholar
- C. Lobato, P.M. Apodaca, M.C. Barandiaran, M.J. San José, J. Sancho, J.L. Zubimendi Development of the competences of teamwork through cooperative learning at the university *Int J Inform Oper Manag Educ.*, 3 (2010), pp. 224-240 CrossRefView Record in ScopusGoogle Scholar
- B. Montes-Berges Técnicas grupales para la salud Del Lunar, Jaén (2007) Google Scholar

CITAR ESTE ARTICULO:

Vallejo López, A. B., Soria Vera, R. I., Santillán Indacochea, S. D., & Vélez Albán, O. E. (2022). El rol docente para el desarrollo de competencias en investigación. *RECIAMUC*, 6(3), 160-165. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(3\).julio.2022.160-165](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(3).julio.2022.160-165)

