

DOI: 10.26820/reciamuc/6.(3).julio.2022.91-100

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/880>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 91-100



Modalidades evaluativas innovadoras

Innovative evaluative modalities

Modalidades de avaliação inovadoras

**Iliana Ivette Márquez Jiménez¹; Ana Alexandra Llamuca Pacurucu²;
Susana Marisol García Tagle³; Kevin Joel Diaz Valencia⁴**

RECIBIDO: 20/02/2022 **ACEPTADO:** 10/04/2022 **PUBLICADO:** 30/07/2022

1. Magister en Gerencia en Servicios de Salud; Licenciada en Enfermería; Investigadora Independiente; Milagro, Ecuador; ilisvette@hotmail.com; [id https://orcid.org/0000-0002-1827-0119](https://orcid.org/0000-0002-1827-0119)
2. Magister en Control de Infecciones y Epidemiología Hospitalaria; Magister en Educación Licenciada en Enfermería; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; anitavril@yahoo.es; [id https://orcid.org/0000-0003-4586-0226](https://orcid.org/0000-0003-4586-0226)
3. Magister en Educación; Licenciada en Enfermería; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; la-susy28@gmail.com; [id https://orcid.org/0000-0001-7846-5471](https://orcid.org/0000-0001-7846-5471)
4. Magister en Gestión Educativa; Licenciado en Enfermería; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; ken_dia24@hotmail.com; [id https://orcid.org/0000-0002-5637-0903](https://orcid.org/0000-0002-5637-0903)

CORRESPONDENCIA

Daniela Estephania Rodriguez Moreira

ilisvette@hotmail.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Actualmente, la evaluación de los aprendizajes constituye un tema que sigue siendo motivo de investigación y discusión. Esta área de la educación se considera un requisito con un carácter social, habitualmente, es aplicada al finalizar una actividad académica y muchas veces se reduce a una calificación. Los alumnos de esta época, inducidos por la cultura globalizadora y por los avances agigantados de la informática y las telecomunicaciones, demandan nuevas visiones de parte de sus docentes, requieren novedosas estrategias y formas de participación en su formación y evaluación. En consecuencia, el objetivo fundamental de la presente investigación es compendiar lo relativo a las formas evaluativas innovadoras, especificadas en tres aspectos básicos: procesos de innovación en la evaluación, tipos de evaluación (de la evaluación tradicional a la alternativa) y herramientas y actividades para evaluar innovando. La metodología, se trata de un estudio de tipo documental bibliográfico de revisión. Con base a la revisión se concluye que es fundamental introducir cambios acordes con la realidad, con las exigencias de la actualidad, en beneficio del estudiante. En este sentido innovar en las formas de evaluar es necesario para el mejoramiento de la educación. Entre las diversas estrategias evaluativas alternativas se encuentran las actividades lúdicas, de campo, entre otras, donde el uso de las tecnologías de información y comunicación juegan un papel fundamental. La transformación de la educación debe estar a la par con los cambios de la globalización. No se puede seguir evaluando al estudiante con un número, cosificándolo de alguna manera. La educación inclusiva, reconoce al estudiante como un ser único y diferente al otro, en donde no se puede seguir dando a todos lo mismo, sino dar a cada uno lo que necesita.

Palabras clave: Modalidades, Formas, Tipos, Evaluación, Innovación.

ABSTRACT

Currently, the evaluation of learning is a topic that continues to be the subject of research and discussion. This area of education is considered a requirement with a social character, it is usually applied at the end of an academic activity and is often reduced to a grade. The students of this time, induced by the globalizing culture and by the gigantic advances in information technology and telecommunications, demand new visions from their teachers, require new strategies and forms of participation in their training and evaluation. Consequently, the fundamental objective of this research is to summarize what is related to innovative evaluative forms, specified in three basic aspects: innovation processes in evaluation, types of evaluation (from traditional to alternative evaluation) and tools and activities for evaluate by innovating The methodology is a bibliographical documentary review type study. Based on the review, it is concluded that it is essential to introduce changes in accordance with reality, with the demands of today, for the benefit of the student. In this sense, innovating in the ways of evaluating is necessary for the improvement of education. Among the various alternative evaluation strategies are recreational activities, field activities, among others, where the use of information and communication technologies play a fundamental role. The transformation of education must keep pace with the changes of globalization. You cannot continue evaluating the student with a number, objectifying it in some way. Inclusive education recognizes the student as a unique being and different from the other, where it is not possible to continue giving everyone the same thing, but rather give each one what they need.

Keywords: Modalities, Forms, Types, Evaluation, Innovation.

RESUMO

Actualmente, a avaliação da aprendizagem é um tema que continua a ser objecto de investigação e discussão. Esta área da educação é considerada um requisito de carácter social, é normalmente aplicada no final de uma actividade académica e é frequentemente reduzida a uma nota. Os estudantes desta época, induzidos pela cultura globalizante e pelos gigantescos avanços nas tecnologias de informação e telecomunicações, exigem novas visões aos seus professores, exigem novas estratégias e formas de participação na sua formação e avaliação. Consequentemente, o objectivo fundamental desta investigação é resumir o que está relacionado com as formas de avaliação inovadoras, especificadas em três aspectos básicos: processos de inovação na avaliação, tipos de avaliação (da avaliação tradicional à avaliação alternativa) e ferramentas e actividades para avaliar através da inovação A metodologia é um estudo do tipo revisão documental bibliográfica. Com base na revisão, conclui-se que é essencial introduzir mudanças de acordo com a realidade, com as exigências de hoje, em benefício do estudante. Neste sentido, inovar nas formas de avaliação é necessário para a melhoria da educação. Entre as várias estratégias alternativas de avaliação estão as actividades recreativas, actividades de campo, entre outras, onde a utilização das tecnologias de informação e comunicação desempenham um papel fundamental. A transformação da educação deve acompanhar as mudanças da globalização. Não se pode continuar a avaliar o aluno com um número, objectivando-o de alguma forma. A educação inclusiva reconhece o estudante como um ser único e diferente do outro, onde não é possível continuar a dar a todos a mesma coisa, mas sim dar a cada um o que precisa.

Palavras-chave: Modalities, Forms, Types, Evaluation, Innovation.

Introducción

La evaluación de los aprendizajes sigue siendo, hoy en día, una de las actividades docentes que más planteamientos, dificultades y dudas genera. Zaragoza, (2003), citado por Turpo Gebera, (2011) al respecto explica:

La evaluación sugiere una acción reflexiva y crítica, lo mismo que una revisión de su doctrina y teorías, incluyendo la política, retórica y ética, tanto como las técnicas y los recursos utilizados en los distintos ámbitos del quehacer educativo-social, puesto que representa la columna medular de todo cambio o innovación, de cualquier modelo, de cualquier metodología. (p. 163)

La planificación didáctica y la evaluación de los aprendizajes son dos elementos esenciales inherentes uno del otro, como parte de la práctica docente, y la evaluación se convierte y se comprende como un proceso que guía el logro de los objetivos de la educación de los alumnos. (García, Sánchez, & Bonilla, 2019)

Mateo (2000) citado por Arias Lara & De Arias Peñaloza, (2011) define la evaluación de la siguiente manera: “Un proceso de reflexión sistemático, con la misión de mejorar la calidad de las acciones de los participantes y profesionales, del funcionamiento institucional o de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa”. (p. 358)

Por otra parte, Suárez (2010) citado por Cifuentes & Camargo, (2015), considera que la evaluación es:

... un proceso permanente mediante el cual se conoce, se miden y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los obje-

tivos. (p. 36)

La evaluación es imprescindible para el perfeccionamiento de dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje, pues sin duda, es la práctica específica desde donde se acreditan saberes y se controlan los aprendizajes, así como donde se definen el éxito o el fracaso escolar. (Sánchez Sanhueza & Cisterna Cabrera, 2014)

La palabra evaluación es un término polisémico; puede interpretarse como calificación, medición, comparación, control, análisis, valoración, apreciación y juicio. Así también son diversas sus consecuencias: clasificar, seleccionar, fiscalizar, orientar y regular. Persiste la tendencia a sinonimar evaluación y calificación pensando muy poco en la primera como reguladora y mucho menos como un proceso que la propia persona que está aprendiendo puede y debe llevar a cabo. En este sentido, las transformaciones en las prácticas educativas actuales llevan con más facilidad innovaciones en el uso de estrategias de aprendizaje y de recursos didácticos; no obstante, en el ámbito de la evaluación del aprendizaje es común encontrar estas modificaciones acompañadas de sistemas tradicionales. (Chaviano, Baldomir, Coca, & Gutiérrez, 2016, págs. 192, 193)

La dinámica social actual exige permanentemente cambios en la formación del individuo, y el ámbito educativo reclama de sus copartícipes procedimientos, conocimientos y saberes con perspectivas distintas a las de épocas pasadas, puesto que las nuevas generaciones tienen inclinaciones, intereses y dinámicas que los diferencian de sus antecesores. Los alumnos de esta época, inducidos por la cultura globalizadora y por los avances agigantados de la informática y las telecomunicaciones, poseen una visión de la realidad bastante distante de la de sus ascendientes, y por ello demandan nuevas visiones de parte de sus docentes, requieren novedosas estrategias y formas de participación en su formación,

y, de hecho, exigen que al ser evaluados se utilicen estrategias acordes con éstas situaciones. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben identificarse con las necesidades de estas realidades en la búsqueda de la adaptación, lo cual implica que la evaluación, como uno de los procesos indisolubles, propicie innovaciones en todas sus dimensiones, pero sobre todo en la misma evaluación. (Arias Lara & De Arias Peñalosa, 2011, pág. 360)

En consecuencia, el objetivo fundamental de la presente investigación es compendiar lo relativo a las formas evaluativas innovadoras, especificadas en tres aspectos básicos: procesos de innovación en la evaluación, tipos de evaluación (de la evaluación tradicional a la alternativa) y herramientas y actividades para evaluar innovando.

Materiales y Métodos

La presente investigación se clasifica como de tipo documental bibliográfico, y la metodología aplicada es la de revisión. Los materiales necesarios para el desarrollo de ésta fueron: material bibliográfico en digital localizado mediante el uso de equipos de computación con conexión a internet.

La investigación estuvo enfocada en la búsqueda y revisión sistemática de literatura científicoacadémica seleccionada, ubicada en diferentes bases de datos, entre las que destacan: SciELO; Dialnet, Redalyc, Researchgate, entre otras.

La búsqueda realizada en las diferentes bases de datos antes mencionadas, se realizó utilizando los siguientes descriptores: “Evaluación de los aprendizajes”, “Formas de evaluación + innovación”, “Formas de evaluación + innovación + tecnologías de la información y la comunicación (TIC)” y “Modalidades de evaluación innovadoras”. A partir de esos motores de búsqueda resultaron múltiples registros bibliográficos.

Se utilizaron filtros para seleccionar la literatura bajo los criterios de pertinencia, ex-

haustividad y vigencia; tema específico y calidad adecuados para la presente investigación, lo que resultó en el compendio de documentos definitivos a usar y referir como base de la investigación.

Se descartó el siguiente material documental: documentos repetidos (duplicados) al haberse hallado en un proceso de búsqueda previo, así como también aquel que se distinguió como una editorial o cartas editoriales, anotaciones académicas y otros tipos de materiales bibliográficos de escaso valor científico, con bajo nivel de evidencia o aportado por tratadistas sin acreditación en el área de ciencias de la salud o medicina humana, o que no fundamentasen su aporte en fuentes científico académicas.

Resultados

Las estrategias pedagógicas son procesos de suma importancia en el quehacer educativo por las cuales los estudiantes y docentes pueden intercambiar intervenciones que hacen de la labor docente una rica experiencia para generar capacidades de diversa índole. Del mismo modo junto a las estrategias, los mecanismos o prácticas de evaluación forman el soporte que demuestra la adquisición de capacidades, así como los niveles de progreso de los estudiantes con base en las metas u objetivos propuestos, tanto por docentes como por las instituciones educativas. (Picón, Rodríguez, & Admen, 2021)

Las nuevas tendencias sobre la evaluación señalan que el conocimiento no tiene que ver solamente con la acumulación de contenidos, sino que representa un medio para aprender a hacer y aprender a ser; por tanto, requiere desde la perspectiva del profesor, readecuaciones permanentes de las prácticas evaluativas que contribuyan a que la evaluación sea un proceso para fomentar y dirigir el aprendizaje en correspondencia con las tendencias actuales de la pedagogía y la didáctica en la educación superior. (Chaviano, Baldomir, Coca, & Gutiérrez, 2016, pág. 202)

Procesos de innovación en evaluación de aprendizajes

Diversos autores señalan lineamientos sobre cómo desarrollar procesos de innovación. El modelo propuesto por Arias Lara & De Arias Peñaloza, (2011) se estructura de la siguiente manera (Ver Figura 1):

- Evaluación. Cuando un docente se preocupa, reflexiona e indaga sobre su propia práctica, esto le permite realizar procesos de autocrítica en el sano sentido de la forma en que está conduciendo su acción y, sobre todo, la forma en que viene evaluando aprendizajes.
- Ideas. Esta cavilación produce en el docente necesidades de cambio en sus funciones, lo que redundará en el surgimiento de ideas nuevas o ideas modificadas a partir de otras que anteriormente se hayan empleado. Éste es el instante en el que se debe tener paciencia y perseverancia para proseguir en una innovación, pues surgen obstáculos internos y externos que pudieran vencer ese empuje e inspiración en hacer algo diferente.
- Diseñar. Posibles actividades, estrategias y recursos para introducirlos en la práctica evaluativa. En este período resulta propicio consultar con los pares o colegas, con autoridades y con los propios estudiantes; sin embargo, se debe ser cuidadoso en no dejarse desmotivar, pues la falta de continuidad, el poco convencimiento, el desgano y la comodidad son factores que atentan con la producción de novedades en el campo educativo.
- Discernir. Es necesario discernir para tener otras visiones.
- Implementar. Al superar los momentos anteriores, es hora de implementar y hacer efectivas las nuevas ideas, en función de procurar una cultura evaluativa innovadora entre los sujetos de su comunidad. (p. 361, 362)

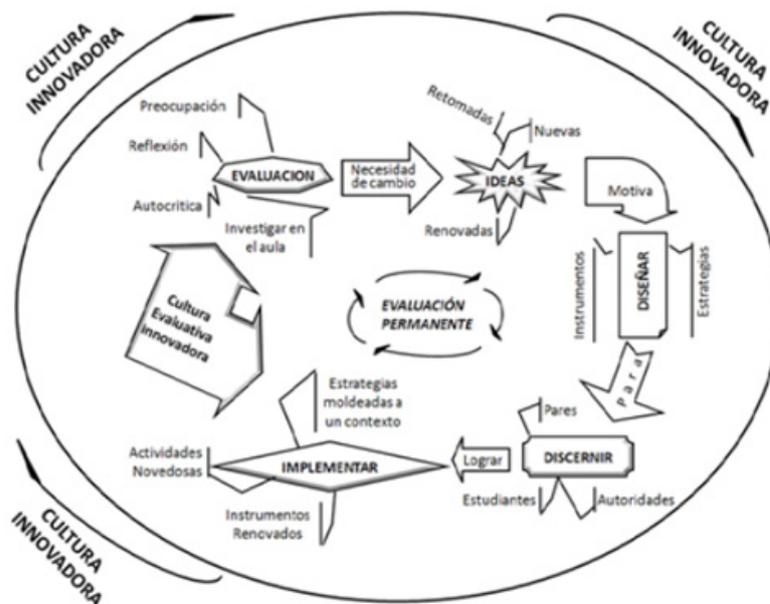


Imagen 1. Proceso de innovación en evaluación.

Fuente: “Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador”. Arias Lara & De Arias Peñaloza. (2011). Educere. 15 (51). p. 362.

Tipos de evaluación

La evaluación tradicional

Incluida en ella la edumétrica, mide generalmente cantidad de conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas correctas en los instrumentos no estructurados y, en los instrumentos estructurados indagando generalmente por simples estimaciones de verdadero o falso, o dirigiendo al sujeto a la selección de respuesta entre alternativas que plantean situaciones concretas seguidas rara vez por constructos hipotéticos. En cuanto al foco temporal, los métodos tradicionales se dirigen principalmente a evaluar el presente y en el mejor de los casos el pasado reciente (evaluación formativa y acumulativa). (Quaas Fernandois, 2000)

La mayoría de los docentes han sido formados con la evaluación tradicional. Este tipo de evaluación estandarizada solo tiene en cuenta el producto y lo traduce en calificaciones numéricas. En este caso se aplica la misma evaluación a todos los estudiantes, sin considerar su singularidad. La innovación en la evaluación enfrenta este tipo de evaluación arraigada a lo largo del tiempo por ser algo que se ha hecho siempre, en este sentido, quien intenta cambiarlo se debe enfrentarnos con el sistema, que quiere seguir, en la mayoría de los casos, reproduciendo evaluaciones tradicionales. Es importante considerar hoy en día, que el estudiante tiene más que ofrecer que la repetición de memoria de los contenidos en un papel. En la actualidad están surgiendo modelos evaluativos que permiten al estudiante crear, diseñar, resolver problemas, ponerse en diversas situación, trabajar en equipo para lograr un objetivo en común y sacar el mayor provecho. En este sentido, vamos pasando de una evaluación que sólo aprueba a una evaluación que demuestra el aprendizaje, de la evaluación tradicional a una evaluación alternativa, más dinámica y completa. (Fraschino, 2021)

La evaluación alternativa

La evaluación alternativa que, como su nombre lo indica, ha revolucionado el enfoque tradicionalista de la misma. Esta se ha convertido en innovadora, a esto se le suma su carácter de democrática para poder cambiar su perspectiva cultural. La evaluación alternativa también es conocida como auténtica y de ejecución. Es decir, para que la evaluación alternativa sea auténtica, los estudiantes tienen que realizar actividades que pertenecen a la vida real. Es importante señalar que este tipo de pruebas no puede ser diseñado por el profesor, en cambio, en la evaluación por ejecución, los estudiantes deben elaborar un producto, construyen, dan soluciones a problemáticas planteadas. (Valverde, 2017)

Una aproximación al concepto de evaluación que integre diferentes tipos y momentos de evaluación (formativa – continua – de progreso o sumativa – de consecución – final, además de evaluación externa de dominio o de certificación) puede ser la siguiente: la valoración -dar valor- que se lleva a cabo, a partir de la observación y análisis de los datos, ya sea del proceso de aprendizaje con el fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el trabajo y ayudar a progresar (evaluación para el aprendizaje y como aprendizaje), o de la consecución de unos objetivos o del nivel de dominio en el uso de la lengua, con el fin de llevar a cabo un juicio o una calificación (evaluación del aprendizaje). (Fernández, 2017)

Evaluación cualitativa

Santamaría Vizcaíno, (2005) citada por Valverde, (2017) expresa que, si el docente usa técnicas novedosas y creativas, estará enriqueciendo la magia del aprendizaje y también la evaluación, de igual forma se beneficiará con esta actitud de cambio, resultando la oportunidad para que el estudiante aprenda y demuestre lo que sabe. Señala, además, que las inteligencias múltiples, el uso del portafolio, proyectos, actividades lúdicas, entre otras, pertenecen a la

evaluación cualitativa. Afirma también, que la evaluación cualitativa emplea sobre todo la observación, pero utiliza un rango más amplio de variables educativas. (p. 79)

Evaluación formativa (perspectiva constructivista)

La evaluación formativa se trata de un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. Sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. En este sentido, la finalidad de la evaluación es contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes. (Ministerio de Educación de Perú, 2020)

Evaluación para el desarrollo humano

Para Chaviano, Baldomir, Coca, & Gutiérrez, (2016) la evaluación para el desarrollo humano implica que el proceso formativo asume al estudiante desde todas sus dimensiones partiendo del desarrollo infantil, en el cual la evaluación es un proceso que permite vislumbrar los estados de desarrollo evolutivos de los estudiantes que participan del acto educativo; y este debería ser el objetivo de cada proceso de formación, el determinar los estados de avance de sus estudiantes, desde la perspectiva del ser humano que se está formando y todo lo que sucede en su ser interior para llegar a la construcción y reconstrucción del conocimiento. Al respecto, puede considerarse el proceso de evaluación como un proceso que tienen unas condiciones de inicio, de desarrollo y de un estado final, no que trate de verificar o controlar lo aprendido, sino de emitir información cualitativa en relación con el desarrollo humano. Lo anterior, permite que los estudiantes, docentes y demás sujetos de la comunidad educativa, se apropien de su desarrollo humano, tanto individual como colectivo, como parte de reconocer que somos sujetos sociales, con

relaciones interpersonales que conducen a una construcción del conocimiento individual pero conjunta la vez, que desde una perspectiva sociocrítica, propende por una evaluación desde la dialéctica del conocimiento que busca la emancipación del ser humano, es decir, el conocimiento al servicio de la libertad y el aprendizaje en contexto. Es una propuesta de avance hacia dejar fluir la creatividad pedagógica del docente y del estudiante, para que cada uno desde su posición pueda hallar sentidos y significados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reflexionar y tomar conciencia crítica para la resolución de conflictos dentro del aula, en la institución y fuera de ella. (p. 253)

Herramientas y actividades para evaluar innovando

Las TIC

Las tecnologías de la información y comunicación son una herramienta obligatoria en la aplicación de las evaluaciones de los aprendizajes. Muchas veces se encuentran contenidos de formación o enseñanza adaptados o por medio del uso de estas tecnologías acompañados de formas de evaluación tradicionales, lo que es incongruente. En muchos casos el uso de las TIC como herramienta en la evaluación por sí sola no representa una innovación en este sistema, por cuanto se encuentran modalidades tradicionales como las evaluaciones cuantitativas por medio de cuestionarios que pasaron de la hoja del papel al equipo de computación, sin embargo, sigue siendo el mismo modelo evaluativo. En este sentido, la innovación debe centrarse no sólo en el medio sino en el tipo de evaluación y las estrategias.

Para Vega, Roza, & Dávila, (2021) la tecnología se ha venido incorporando paulatinamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, e intrínsecamente en la evaluación, contribuyendo con la generación de dinámicas actuales y en algunos casos disruptivas o inimaginables en educación, por tal

razón su uso e integración se percibe como necesaria y benefactora. A este tipo de estrategias se le conoce como tecnología basada en evaluación, su intención es de alto alcance, ya que es un método útil para el desarrollo y administración de evaluaciones, puntajes, evaluaciones en línea, análisis de datos y, finalmente, un punto importante en la evaluación y retroalimentación. En su trabajo de revisión los autores llegan a las siguientes conclusiones:

La tecnología abre muchas posibilidades al momento de evaluar, pero todo dependerá de cuatro elementos relevantes que se deben tener en cuenta. El contexto o el ambiente de aprendizaje en donde se realice el proceso educativo, la estrategia que conduzca la práctica de aula o pedagógica, los tipos de evaluación que se desean favorecer y que estén acordes con la estrategia planteada y, por último, las TIC o tecnologías que estén disponibles. Es evidente que muchas tecnologías usadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el caso de los portafolios, se vuelven la principal herramienta evaluativa; de esta misma manera sucede con los juegos serios, simuladores y otros tipos de recursos que, en sí mismos, realizan procesos de transmisión, evaluación, refuerzo y realimentación.

Asimismo, es importante resaltar que la pandemia del Covid-19 aceleró la aplicación de las TICS tanto en los sistemas enseñanza como en los de evaluación, sobre todo por la implantación de la educación a distancia y semi presencial en la fase de aislamiento de la pandemia, al mismo tiempo que dejó en evidencia las grandes desigualdades en cuanto al acceso a estas tecnologías en los diferentes países del mundo. (Picón, Rodríguez, & Admen, 2021)

Lúdica y pedagogía

Innovar en los procesos de instrucción y evaluación de los aprendizajes no necesariamente es inventar algo nuevo; en muchos casos renovar en sí es innovar. Lo importante es introducir cambios que estén acordes

con la dinámica y con las exigencias actuales, en pro de la calidad educativa y de la evaluación de los aprendizajes. (Arias Lara & De Arias Peñaloza, 2011, pág. 366)

Tomando conceptos de evaluación de la gamificación, investigadores planean cambiar la manera de analizar el aprendizaje estudiantil mediante el proceso creativo de un estudiante, en lugar de su resultado final, utilizando evaluaciones lúdicas. Este enfoque se basa en la manera en que los videojuegos evalúan cómo los jugadores avanzan cada nivel, en lugar de su conocimiento a priori y a posteriori, como lo hacen los maestros sobre sus lecciones. E igual que en un juego, existen distintos “niveles”, o problemas interesantes, y vías para resolverlos, produciendo competencias y habilidades diferentes. En la manera de evaluar tradicional, la respuesta de cada pregunta en un examen está diseñada para medir conceptos específicos o habilidades y se considera de manera individual en lugar de analizarlas como una secuencia de acciones, como sucede en los juegos donde cada decisión depende de la anterior. Las valoraciones lúdicas se basan en proyectos, lo cual ayuda a que el alumno reflexione cómo y por qué tomaron ciertas decisiones, y entregue sus pensamientos al final de la evaluación. Así, si un estudiante no obtuvo el resultado esperado, puede entender qué fue lo que pasó, por qué y dónde se equivocó. Aunado a lo anterior, el maestro puede saber en qué momento el estudiante cometió algún error y por qué. Lograr integrar este tipo de evaluación lúdica no sólo se puede por medio de videojuegos, sino que puede implementarse desde la modificación de rúbricas, las cuales están diseñadas para que los estudiantes analicen su aprendizaje y deben tener distintos niveles, como en los juegos, para que se adapten a las distintas habilidades del contenido y los estudiantes. (Delgado, 2018)

Trabajos de campo

El trabajo de campo se realiza como una investigación en el mercado real de los contextos, o en los mismos espacios de la institución educativa, o en el entorno donde interactúa el estudiante, donde es posible recabar información sobre hechos o fenómenos que se dan y que de alguna manera inciden en los contenidos programáticos de una asignatura. Donde los participantes disfrutaban de la valiosísima oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos fuera del ambiente tradicional del aula de clases tal y como ocurrirá cuando sean profesionales. Este tipo de actividad permite lograr aprendizajes que alcancen un nivel de aplicación, en pro de que sean más efectivos. Para ello, debe planificarse y dirigirse de manera muy cuidadosa las acciones a cumplir en función de orientar el principal objetivo de este tipo de dinámicas, como lo es el de fortalecer lo aprendido en el aula y su contexto. (Arias Lara & De Arias Peñaloza, 2011, pág. 364)

Conclusiones

En base a la revisión se concluye que es fundamental introducir cambios acordes con la realidad, con las exigencias de la actualidad, en beneficio tanto de la calidad educativa como de la evaluación de los aprendizajes. En este sentido innovar en las formas de evaluar es necesario para el mejoramiento de la educación en general y de la formación de los estudiantes.

El paso de la evaluación tradicional a la alternativa se hace imperioso en la actualidad. No se puede seguir concibiendo como objetivo de la evaluación medir los conocimientos adquiridos mediante una calificación simplemente, siendo este concepto tan amplio y abarcando tantos aspectos reconocidos.

Entre las diversas estrategias evaluativas alternativas se encuentran las actividades lúdicas, de campo, entre otras, donde el uso de las tecnologías de información y comunicación juegan un papel fundamental.

La transformación de la educación debe estar a la par con los cambios de la globalización.

No se puede seguir evaluando al estudiante con un número, cosificándolo de alguna manera. La educación inclusiva, reconoce al estudiante como un ser único y diferente al otro, en donde no se puede seguir dando a todos lo mismo, sino dar a cada uno lo necesario. De la misma manera, no se puede evaluar a todos de la misma manera, es necesario evolucionar en este sentido y adaptarse a las necesidades individuales.

En este sentido, es necesario fomentar en la evaluación la participación de los estudiantes, su empoderamiento, el trabajo colaborativo, con intervención oportuna de docentes, de forma que el resultado sea estudiantes formados con base en la justicia, participativos, sin distinción, esto es, con atención a la diversidad.

Bibliografía

- Arias Lara, S. A., & De Arias Peñaloza, M. L. (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. *Educere*, 15(51), 357-368. Recuperado el 02 de julio de 2022
- Chaviano, O., Baldomir, T., Coca, O., & Gutiérrez, A. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *Edumecentro*, 191-205. Recuperado el 05 de julio de 2022
- Cifuentes, J. E., & Camargo, A. L. (2015). Las prácticas evaluativas de los docentes del programa a distancia Tecnología en Regencia de Farmacia. *Itinerario Educativo(65)*, 31-97. Recuperado el 10 de julio de 2022
- Delgado, P. (12 de octubre de 2018). Instituto para el futuro de la educación. Recuperado el 19 de julio de 2022, de <https://observatorio.tec.mx/educenews/evaluaciones-ldicas-calificando-el-aprendizaje-como-en-los-juegos>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera(24)*. Recuperado el 19 de julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/html/>
- Fraschino, V. L. (30 de julio de 2021). Universidad Blas Pascal. *Misceláneas educativas*. Recuperado el 16 de julio de 2022, de <https://pedagogia.ubp.edu.ar/2021/07/30/de-la-evaluacion-tradi->

cional-a-la-alternativa-un-camino-de-deconstruccion-hacia-practicas-mas-autenticas/

García, G., Sánchez, M., & Bonilla, E. (2019). La evaluación desde la perspectiva constructivista para regular y autoregular mejores aprendizajes. Un estudio fenomenológico. *Pedagogía Cuba*, 1-8. Recuperado el 15 de julio de 2022, de https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/24Evaluaci%C3%B3n%20Constructivista_M%C3%A9xico.pdf

Ministerio de Educación de Perú. (2020). Ministerio de Educación de Perú. Recuperado el 18 de julio de 2022, de <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20es%20un,el%20desarrollo%20de%20las%20competencias>.

Picón, G. A., Rodríguez, N., & Admen, A. (2021). Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 y el regreso a la presencialidad. *SciELO Preprints*, 1-14. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2690>

Quaas Fermandois, C. (2000). Nuevos Enfoques en la Evaluación de los Aprendizajes. *Revista Enfoques Educativos*, 2(2), 1-14. Recuperado el 12 de julio de 2022

Sánchez Sanhueza, G. A., & Cisterna Cabrera, F. (2014). La evaluación de los aprendizajes orientada al desarrollo de competencias en Odontología. *Educ Med Super*. Recuperado el 08 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Turpo Gebera, O. (2011). Concepciones y Prácticas Evaluativas de los Docentes del Área Curricular de CTA en las II. EE. Públicas de Educación Secundaria de Arequipa (Perú). *Revista Peruana de Investigación Educativa*(3), 159-200. Recuperado el 04 de julio de 2022

Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en la FAREM-Carazo. *Torreón Universitario*, 6(15), 75-82. Recuperado el 18 de julio de 2022, de <https://www.lamjol.info/index.php/torreon/article/download/5563/5265/19257>

Vega, H., Rozo, H., & Dávila, J. (2021). Estrategias de evaluación mediadas por las tecnologías de la información y comunicación (TIC): Una revisión de bibliografía. *Educare*, 25(2), 285-306. Recuperado el 18 de julio de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388016/html/>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Márquez Jiménez, I. I., Llamuca Pacurucu, A. A., García Tagle, S. M., & Diaz Valencia, K. J. (2022). Modalidades evaluativas innovadoras. *RECIAMUC*, 6(3), 91-100. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(3\).julio.2022.91-100](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(3).julio.2022.91-100)