



DOI: 10.26820/reciamuc/6.(3).julio.2022.71-80

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/877>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 71-80







La educación, la sociedad y el desarrollo

Education, society and development

Educação, sociedade e desenvolvimento

**Daniela Estephania Rodriguez Moreira¹; Johana Gertrudis Caiza Masabanda²;
María Lissette Castillo Naula³; Jova Elizabeth Pino Jimenez⁴**

RECIBIDO: 20/02/2022 **ACEPTADO:** 10/04/2022 **PUBLICADO:** 30/07/2022

1. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; danielaestephaniarodriguez@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0001-8588-5431>
2. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; johana.caiza@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8009-4112>
3. Magister en Educación; Ingeniera en Contaduría Pública y Auditoría CPA; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; lcastillo03n@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0001-8166-0753>
4. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educación Parvularia; Profesora de Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; elizabethpino22@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0003-0897-7476>

CORRESPONDENCIA

Daniela Estephania Rodriguez Moreira

danielaestephaniarodriguez@gmail.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La dependencia que existe entre la educación y la sociedad se considera un desafío ante los estudios sociales debido a la opinión y argumentos de antropólogos, sociólogos y otros científicos. Algunos pueden argumentar que no hay sociedad sin educación. Por lo tanto, la educación es lo primero y es más importante que la sociedad. Otros argumentan que una sociedad debe existir antes de que exista la educación. Sin embargo, la educación es el reflejo de la sociedad, o está influenciada por la sociedad. En este sentido, indistintamente cual sea el argumento, es evidente que la educación y la sociedad son dos conceptos que se encuentran interrelacionados. A través de la siguiente revisión bibliográfica se busca indagar en la relación que existe entre la educación y la sociedad tomando en consideración el desarrollo de los sistemas educativos por medio de teorías sociológicas, además de las condiciones políticas y económicas que producen un impacto significativo en las estructuras y prácticas educativas de las instituciones a nivel mundial. El estudio examina las relaciones entre la educación y la sociedad a por medio de diversas teorías y conceptos relacionados con la movilidad y la estratificación social, la reproducción, el cambio, la educación y el desarrollo, así como las diferencias en los resultados educativos según el género, la raza, el origen étnico y el nivel socioeconómico.

Palabras clave: Educación, Sociedad, Cambio Social, Nivel Socioeconómico, Desarrollo.

ABSTRACT

The dependency that exists between education and society is considered a challenge before social studies due to the opinion and arguments of anthropologists, sociologists and other scientists. Some may argue that there is no society without education. Therefore, education comes first and is more important than society. Others argue that a society must exist before there is education. However, education is the reflection of society, or is influenced by society. In this sense, regardless of the argument, it is clear that education and society are two concepts that are interrelated. Through the following bibliographic review, we seek to investigate the relationship that exists between education and society, taking into account the development of educational systems through sociological theories, in addition to the political and economic conditions that produce a significant impact on the educational structures and practices of institutions worldwide. The study examines the relationships between education and society through various theories and concepts related to mobility and social stratification, reproduction, change, education and development, as well as the differences in educational results according to the gender, race, ethnicity, and socioeconomic status.

Keywords: Education, Society, Social Change, Socioeconomic Level, Development.

RESUMO

A dependência que existe entre a educação e a sociedade é considerada um desafio perante os estudos sociais devido à opinião e argumentos de antropólogos, sociólogos e outros cientistas. Alguns podem argumentar que não há sociedade sem educação. Portanto, a educação vem em primeiro lugar e é mais importante que a sociedade. Outros argumentam que uma sociedade deve existir antes de haver educação. No entanto, a educação é o reflexo da sociedade, ou é influenciada pela sociedade. Neste sentido, independentemente do argumento, é claro que a educação e a sociedade são dois conceitos que estão inter-relacionados. Através da seguinte revisão bibliográfica, procuramos investigar a relação que existe entre educação e sociedade, tendo em conta o desenvolvimento dos sistemas educativos através de teorias sociológicas, para além das condições políticas e económicas que produzem um impacto significativo nas estruturas e práticas educativas das instituições em todo o mundo. O estudo examina as relações entre educação e sociedade através de várias teorias e conceitos relacionados com mobilidade e estratificação social, reprodução, mudança, educação e desenvolvimento, bem como as diferenças nos resultados educacionais de acordo com o género, raça, etnia, e estatuto socioeconómico.

Palavras-chave: Educação, Sociedade, Mudança Social, Nível Socioeconómico, Desenvolvimento.

Introducción

La etapa actual del desarrollo de la economíaLa relación entre educación y desarrollo no puede debatirse sin vincular la estructura de los sistemas educativos al carácter económico y social de las sociedades. Ese vínculo entre educación y desarrollo es un proceso bidireccional. Los sistemas educativos, en su mayor parte, reflejan las estructuras socioeconómicas de las sociedades en las que funcionan; ya sea igualitario o no igualitario. También existe la tendencia de los sistemas educativos a perpetuar, reforzar e incluso reproducir esas estructuras económicas y sociales.

La mayoría de los planificadores educativos, los comentaristas serios y los economistas argumentarían que ahora se necesitan con urgencia reformas educativas importantes dentro de los pequeños Estados en desarrollo; y que la determinación y el ritmo del desarrollo social y económico de una nación están supeditados a sus recursos humanos y no a su capital o sus recursos materiales.

Según (Colom & Flores, 2012), "Un país que no puede desarrollar las habilidades y el conocimiento de su gente y utilizarlos de manera efectiva en la economía nacional, no podrá desarrollar nada más". En ese sentido, el sistema de educación formal ha sido visto como el principal mecanismo institucional para el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y aspiraciones, lo que permitirá funcionar efectivamente como agentes de cambio en las sociedades.

Es la creencia de que cuanto mayor sea el énfasis y el aumento de estos resultados, más rápido será el desarrollo. "Esta realidad ha llevado a muchos países, especialmente a los pequeños países en desarrollo, a comprometerse con la rápida expansión cuantitativa de las oportunidades educativas, aumentando así la matrícula en todos los niveles del sistema escolar" (Gary, 2013).

En todas las sociedades, la educación ocupa el tiempo y la atención de una alta proporción de la población. El compromiso de expandir cuantitativamente las oportunidades educativas ha resultado en la segunda o la mayor parte del gasto recurrente de los gobiernos en educación (Terrazas, Silva, & Murillo, 2013).

Sin embargo, se debe tener en cuenta el hecho de que la expansión de la educación formal no se traducirá automáticamente en la difusión del aprendizaje o la mejora de las condiciones de vida de las familias de bajos recursos. La adquisición de certificados, diplomas y títulos no siempre debe asociarse con una mayor capacidad para emprender un trabajo productivo. Se puede argumentar que la educación orientada casi exclusivamente a preparar a los estudiantes para la fuerza laboral, particularmente para trabajos en el sector moderno, puede distorsionar significativamente sus aspiraciones.

La realidad es que, a pesar de años de ampliar las oportunidades educativas y millones de dólares en gastos educativos, las circunstancias de la clase baja en las sociedades no han mejorado significativamente. La pobreza está aumentando tanto en las comunidades rurales como urbanas, el desempleo y el subempleo están alcanzando proporciones asombrosas con muchos jóvenes educados, en particular graduados de secundaria y postsecundaria, que se unen a las filas de los "desempleados educados"; y las disparidades económicas entre ricos y pobres se están ampliando. Como consecuencia, todos los principales interesados y socios están comenzando a cuestionar seriamente el propósito y los objetivos de la educación formal y las afirmaciones, los resultados y el carácter exagerado del propio proceso de desarrollo.

Sin embargo, sería imprudente culpar de todos los problemas de la sociedad a las fallas del sistema educativo formal; pero al mismo tiempo no pueden pasarse por alto los reclamos realizados para resaltar

los resultados positivos de la expansión de las oportunidades educativas. Por lo tanto, se debe examinar de cerca la base fundamental de la economía, los procesos de la educación y su relación con la economía del desarrollo. Al hacerlo, se logra entender que la motivación principal de la educación en los pequeños países en desarrollo es el deseo de mejorar la situación socioeconómica y los procesos económicos a través de los cuales tales aspiraciones se realizan o se frustran.

Metodología

Esta investigación está enfocada en el estudio de la Educación, la sociedad y el desarrollo con la finalidad de brindar información a lectores, especialistas y estudiantes e indagar en la relación que existe entre los conceptos de educación y sociedad, y el impacto que tienen en el desarrollo de acuerdo a los niveles socioeconómicos y de estratificación social.

La revisión se ha centrado en textos, documentos y artículos científicos publicados disponibles en la web, considerando que aquella herencia de la globalización permite acceder a mayor y mejor información a través de las herramientas tecnológicas. El motor de búsqueda ha sido herramientas académicas de la web que direccionan específicamente a archivos con validez y reconocimiento científico, descartando toda información no confirmada o sin las respectivas referencias bibliográficas.

Resultados

Desigualdades en la educación respecto al nivel socioeconómico

La pobreza se puede definir en términos de la insuficiencia de ingresos que da lugar al deterioro de las circunstancias de vida por la incapacidad de asegurar las necesidades básicas esenciales para la vida. Imazeki & Reschorsky, (2003) "indicó que la correlación entre capacidad y educación puede influir en la pobreza". En otras palabras, es

menos probable que las familias inteligentes tengan bajos ingresos y estén sujetas a los efectos de la privación socioeconómica.

Los niños en situación de pobreza viven en circunstancias dominadas por una cierta desesperanza en la que la sensación de que las cosas se están agotando inexorablemente pesa constantemente en cada decisión e inhibe muchas respuestas positivas. Viven en condiciones físicamente insatisfactorias, hacinadas e insalubres, carentes de comodidades o generalmente en un estado de deterioro (Roger & Imbernón, 2016).

Entonces, el debate puede comenzar con la premisa de que los estudiantes pobres tienen menos posibilidades de completar cualquier ciclo de educación en comparación con los estudiantes que viven en condiciones más acomodados.

La igualdad de oportunidades es un objetivo fundamental de la educación. Por el contrario, no se puede cuestionar la importancia crítica de la educación formal. Sin embargo, su estructura, contenido, efectos, impacto, fortalezas y debilidades clave realmente deberían someterse a un gran escrutinio.

Se ha vuelto cada vez más evidente que la igualdad de oportunidades es imposible de lograr ya que, con el paso del tiempo, las sociedades se han vuelto más estratificadas, se ha mantenido el statu quo y la pobreza persistente se ha convertido en un problema de desarrollo, educativo, social y económico (Colom & Flores, 2012).

Los niños de familias pobres se identifican fácilmente en el salón de clases y generalmente comienzan la escuela con una desventaja académica. Los estudios sobre el impacto de la pobreza en la educación indican de manera demasiado persuasiva que los niños pobres generalmente, reciben un número desproporcionado de mensajes negativos dirigidos a su capacidad de desempeño y a su personalidad y carácter. Estos

mensajes comienzan desde los primeros grados y persisten a lo largo de la carrera escolar de los niños. Bajo estas condiciones, los estudiantes pobres se ven a sí mismos como indefensos en los entornos académicos, lo que hace que el éxito educativo sea prácticamente imposible.

Los maestros son conscientes de que el predictor individual más poderoso del rendimiento académico es el entorno socioeconómico del estudiante, ya que crecer en la pobreza no prepara adecuadamente a los niños para lo que encontrarán en el entorno del salón de clases. “Los indicadores de pobreza se perciben fácilmente como un fracaso potencial; un supuesto que inevitablemente contribuye a las dificultades que enfrentan los niños pobres en la escuela” (Flores, 2016). En este punto, es difícil saber qué porcentaje de niños pobres soportan experiencias negativas porque falta información suficiente; sin embargo, es seguro concluir que está muy extendido, pero no es universal.

Al comienzo del primer grado, es posible que las habilidades verbales de los estudiantes pobres no estén bien desarrolladas y que las habilidades de preparación para la lectura no sean tan buenas como las de sus compañeros de clase. Seguirán estando desproporcionadamente representados en las instituciones y universidades de nivel terciario. De ello se deduce que las grandes desigualdades de ingresos siempre se verán reforzadas porque los niveles de ingresos percibidos, en su mayor parte, dependen claramente de los años de escolaridad completados.

Por lo tanto, se tiene que, si a los pobres se les niega el acceso a oportunidades educativas de nivel superior debido a restricciones financieras y otras razones, los sistemas educativos son intrínsecamente desiguales y en realidad perpetúan y aumentan la desigualdad en los países en desarrollo.

Los autores Colom & Flores, (2012) exponen que a pesar de “la existencia de la edu-

cación gratuita, también en un esfuerzo por lograr los Objetivos de Educación para Todos (OET), los niños pobres, especialmente aquellos que viven en comunidades rurales, rara vez pueden ir más allá de la educación secundaria”. Es importante destacar que se debe mirar más allá de la asistencia escolar real a los efectos de:

- Costos de oportunidad
- Relevancia del currículo ofrecido
- Metodologías de enseñanza
- Patrones de interacción profesor-alumno
- Eficacia docente
- Ambiente de clase y procesos de socialización
- Rendimiento académico de los estudiantes
- Características de la escuela, y
- Confianza pública en la educación

En particular, el desempeño relativamente bajo de los niños pobres puede no tener nada que ver con sus habilidades cognitivas. Por el contrario, simplemente amplifica y refleja sus circunstancias económicas desventajosas. “Cuando esta realidad se comprenda verdaderamente, la euforia que acompañó a la expansión educativa cuantitativa pronto dará paso al escepticismo y la ansiedad” (Flores, 2016).

Sin embargo, sería incorrecto suponer que las circunstancias adversas en las que se cría a los niños pobres pueden disminuir sus posibilidades de una vida positiva en una etapa posterior del desarrollo, porque los investigadores han encontrado muchos niños criados en la pobreza, que lograron escapar de los confines de su bajo nivel socioeconómico de los padres y alcanzar el éxito académico y económico (Cole & Mendick, 2006).

Por lo tanto, sin tratar de convertirse en terapeutas, los maestros y las escuelas pueden

ayudar a los niños de familias en apuros mostrándoles que se preocupan por ellos. “Los maestros son con frecuencia los primeros en identificar el estrés en los niños, convirtiéndose en las personas más importantes en la vida de los niños y son el factor más indispensable en la educación” (Perry, 2004). En este sentido, las reacciones de los maestros ante los problemas de los niños, la calidad de la enseñanza y el tiempo de enseñanza son determinantes clave del logro educativo de los estudiantes.

Educación y migración

La migración es un factor que se presenta muy a menudo en familias que buscan una mejor calidad de vida y oportunidades para sus familiares. Cambiar de ciudad o de país puede representar una oportunidad para la familia o para los hijos de familias jóvenes, sin embargo, esto también representa un reto que puede convertirse bastante complicado de acuerdo al cambio de ambiente y hasta de costumbres.

Migración interna

En la mayoría de los países pasa que miles de familias se mudan a nuevos lugares dentro de su propio país. La principal causa raíz de la migración interna e internacional son las presiones económicas. Internamente, “un alto porcentaje de migrantes son empujados desde un área rural o un pueblo pequeño por el desempleo y la pobreza y atraídos por las oportunidades percibidas en áreas urbanas o grandes ciudades para una vida mejor” (Shah, 2011). En consecuencia, el tamaño y la complejidad de la composición socioeconómica de estas ciudades cambian constantemente.

Todos estos movimientos han tenido y seguirán teniendo implicaciones serias y de largo alcance para la educación. Cada vez que las familias “deciden desarraigarse y migrar a otro lugar nuevo y desconocido en un entorno social, económico y cultural diferente, todos sus miembros, tanto niños como adultos, se enfrentan instantáneamen-

te a los desafíos de nuevas necesidades de aprendizaje” (Cole & Mendick, 2006). Todos tienen que aprender a adaptarse a su nuevo entorno multicultural con nuevas escuelas, diferentes tipos de empleo y una nueva forma de vida.

La vida puede ser extremadamente dura y dañina, y la experiencia puede ser muy traumática. Por ejemplo, los habitantes de zonas rurales que migran a ciudades superpobladas como ocupantes ilegales y colonos deben aprender a sobrevivir en un entorno diferente al que están acostumbrados. En su entorno rural, la comunicación oral simple y los materiales informativos eran suficientes para que pudieran superar su rutina diaria. Sin embargo, en el entorno urbano, la alfabetización se convierte en un elemento esencial de su vida cotidiana. “Para satisfacer sus necesidades prioritarias, se requerirá una gran cantidad de educación relevante no solo a través de las escuelas, sino a través de una amplia gama de actividades educativas no formales” (Imazeki & Reschorsky, 2003).

La evidencia empírica existente revela que existe una poderosa relación entre la educación y la migración. De hecho, la educación se considera un factor importante que influye en la migración del campo a la ciudad. “Los estudios sobre migración en diversos países han establecido claramente que existe una relación entre el logro educativo de los individuos y su propensión a migrar de comunidades rurales a urbanas” (Peláez, Gallego, & Arroyave, 2021). Obviamente, las probabilidades de obtener empleos en el sector moderno en las áreas urbanas serán mayores entre las personas con educación superior que entre las personas con niveles educativos más bajos.

Este tema de la migración se está convirtiendo claramente en uno de los dilemas más desconcertantes del proceso de desarrollo. Con el crecimiento de la urbanización ha venido el crecimiento de guetos y barrios marginales.

Cada vez más a lo largo de los años, el énfasis ha estado en la modernización y el avance tecnológico, cuyo impacto ha perpetuado el desequilibrio geográfico en las oportunidades económicas y ha contribuido significativamente al movimiento de migrantes rurales a comunidades urbanas (Peláez, Gallego, & Arroyave, 2021).

Dada la insatisfacción generalizada con el crecimiento urbano en el Caribe y las principales consecuencias de la rápida urbanización, el tema crítico que debe abordarse es el grado en que los gobiernos nacionales pueden evaluar críticamente varias opciones de política, en un esfuerzo por formular una estrategia de desarrollo que definitivamente puede reducir el flujo de migración rural a urbana y, en consecuencia, mejorar los graves problemas de desempleo que continúan afectando a las comunidades urbanas superpobladas. Siempre se puede argumentar la posibilidad y conveniencia de revertir estas tendencias.

Migración intrarregional e internacional

Existe un problema de migración internacional de mano de obra altamente calificada y educada, la llamada fuga de cerebros, de países menos desarrollados a países desarrollados. Muchos miles han sido capacitados en las instituciones educativas de su país de origen a un costo considerable, solo para contribuir al mayor crecimiento económico de las naciones ya prósperas.

De acuerdo con Terrazas, Silva, & Murillo, (2013) “el fenómeno de la fuga de cerebros no solo impacta fuertemente en la tasa y estructura del crecimiento económico en los países menos desarrollados, sino también en el enfoque y los procesos de los sistemas educativos”. En un sentido amplio, la fuga de cerebros no solo ha reducido la oferta de personas técnicas y profesionales vitales, como académicos, médicos, ingenieros, arquitectos y científicos de los países en desarrollo, sino que, lo que es aún más grave, “ha provocado que quienes no emigran físicamente a los países desarrolla-

dos se migran intelectualmente en cuanto a la orientación de sus actividades. Esta fuga de cerebros interna es mucho más grave que la externa” (Gary, 2013).

Por ejemplo, en los países en desarrollo se encuentran constantemente médicos especializados en cardiología, neurología y ginecología, mientras que la medicina preventiva o alternativa se considera una especialidad de segunda categoría. Los arquitectos están preocupados por el diseño de edificios públicos modernos, mientras que la vivienda de bajo costo, particularmente en comunidades deprimidas, sigue siendo un área de preocupación remota. Algunos economistas académicos enseñan e investigan modelos matemáticos sofisticados y totalmente irrelevantes de economías competitivas inexistentes mientras que los problemas críticos de la pobreza, el desempleo y el subempleo, el desarrollo rural y la educación se consideran menos interesantes intelectualmente (Gary, 2013).

Es difícil en esta etapa cuantificar los efectos de la fuga de cerebros combinada y la orientación hacia el exterior de los profesionales en términos de niveles de pobreza y tasas de economía. Sin embargo, “las universidades y las escuelas profesionales en los países en desarrollo tienen un papel vital que desempeñar en el desarrollo de un sistema de educación superior que sea adecuado y apropiado, y que satisfaga las necesidades específicas del desarrollo social, económico y rural” (Shah, 2011).

Las pequeñas economías nacionales son las más vulnerables a la fuga de cerebros, especialmente en los sectores críticos de la educación y la salud. Los datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) “revelaron que islas pequeñas como Jamaica, Haití, Trinidad y Tobago, Mauricio o Fiji, tienen más del 40 % de su población altamente calificada en el extranjero y, a veces, hasta el 80 %” (Dumont & Lemaitre, 2006).

Educación y desarrollo rural

Durante muchas décadas, el enfoque de la mayoría de los proyectos prioritarios ha sido el desarrollo y la modernización del sector urbano, con poco énfasis en la expansión de las oportunidades económicas y sociales en las áreas rurales. Sin embargo, los comentaristas serios argumentarán que para que el desarrollo nacional se convierta en una realidad en esta región, debe haber un equilibrio entre el desarrollo rural y urbano.

Aproximadamente el 70% de las poblaciones rurales se dedican directa o indirectamente a actividades agrícolas, por lo que el desarrollo agrícola siempre debe incluirse en cualquier programa de desarrollo rural. Sin embargo, las tendencias recientes en materia de migración destacan la necesidad de una visión crítica del tema del desarrollo rural de manera más integral (Gary, 2013).

El desarrollo rural debe abarcar las transformaciones de largo alcance de las instituciones educativas y de salud, las estructuras, los servicios sociales y económicos. Los objetivos del desarrollo rural no deben limitarse al crecimiento agrícola y económico, sino que también se debe hacer hincapié en las necesidades básicas de supervivencia y aprendizaje prioritario, el logro de una distribución equitativa y la generación de beneficios que mejoren la calidad de vida de la población rural. En base a esto el autor Imazeki & Reschorsky, (2003) expone algunos puntos de importancia crítica que se mencionan a continuación:

- La creación de oportunidades de empleo productivo tanto dentro como fuera de las plantaciones y fincas.
- La distribución equitativa del ingreso rural.
- Mejoras en los servicios sociales y de salud.
- Nutrición.

- Mejoras en el hogar.
- Provisión para instalaciones recreativas y deportivas.
- Provisión para un mayor acceso a la educación formal e informal, con especial atención a los adultos que aprenden y las personas con capacidades diferentes.
- Desarrollo de planes de estudio y programas educativos con relevancia directa para las necesidades y aspiraciones de la población rural.
- Asegurar que los Sistemas Educativos reflejen, para su implementación, una perspectiva más amplia del desarrollo rural.

Un examen detenido de los sistemas de educación de la región revelará que la estructura escolar formal es básicamente la misma tanto en las zonas urbanas como en las rurales. En el nivel primario, por ejemplo, “el objetivo principal es preparar a los niños para aprobar los exámenes comunes de ingreso para ingresar a las escuelas secundarias; un sistema similar al de los países desarrollados” (Colom & Flores, 2012). En consecuencia, las necesidades prioritarias de los estudiantes de las comunidades rurales no reciben mucha atención, principalmente porque el currículo que se ofrece en ese nivel tiene un fuerte sesgo urbano.

Poner fin a la urbanización y evitar que la población rural migre a las zonas urbanas no puede resolver la pobreza y la privación y su efecto indirecto en las zonas urbanas. No obstante, un alto porcentaje de la población de la región vive en áreas rurales y su situación requiere una atención creciente como elemento clave de las acciones nacionales, regionales y globales para avanzar en el logro de un país.

Conclusión

Hay un rápido aumento en las necesidades de aprendizaje humano y las demandas

educativas entre los diversos subgrupos en las sociedades de las naciones en desarrollo; pero no hay razón para suponer que esta aceleración de las necesidades de aprendizaje disminuirá. Por el contrario, todos los indicios de la apuntan a su continuo crecimiento en el futuro; y esto tendrá serias implicaciones para el lado de la oferta de educación.

Los países menos desarrollados que se enfrentan a los problemas críticos de la migración, el desarrollo rural, la urbanización y el desarrollo de los recursos humanos, tendrán que establecer la infraestructura necesaria para seguir el ritmo de la satisfacción de estas necesidades crecientes y cambiantes, así como también, reconsiderar sus enfoques políticos a los problemas de la demanda y la oferta de la ecuación educativa.

Invertir fuertemente en la expansión cuantitativa de los sistemas formales de educación con algunas modificaciones al contenido del plan de estudios, la estructura de los exámenes y la oferta de asignaturas en un esfuerzo por satisfacer la demanda, manteniendo las mismas estructuras institucionales del mercado laboral, exacerbará aún más los problemas de desigualdad, pobreza, desempleo y subempleo, desequilibrios estructurales de la migración rural-urbana y desequilibrios en las oportunidades económicas rural-urbana

Generalmente, se dice que los sistemas educativos en su mayor parte reflejan y reproducen las estructuras sociales y económicas de las sociedades en las que operan, en lugar de cambiarlas. Por lo tanto, cualquier enfoque estratégico o política diseñado para abordar estos problemas debe considerar la reforma del sistema educativo para hacerlo más relevante para las necesidades de desarrollo y aumentar su eficacia y equidad internas.

Bibliografía

- Cole, M., & Mendick, H. (2006). Education and society: issues and explanations in the sociology of education. *British Journal of Sociology of Education*, 111-117.
- Colom, R., & Flores, C. (2012). El capital humano y la riqueza de los países. *Temas Psicología*, 20(1). Recuperado el 17 de Jul de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2012000100003
- Dumont, J., & Lemaitre, G. (2006). Counting Immigrants and Expatriates in OECD Countries: A New Perspective. OECD: Social, Employment and Migration Working Papers.
- Flores, R. (2016). La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para intervención. Fundación FOESSA, Madrid. Recuperado el 17 de Jul de 2022, de <http://www.caritas/es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/5250/transmisión%20intergeneracional%20pobreza.pdf>
- Gary, D. (2013). The sociology of education. *Sociopedia.isa*.
- Imazeki, J., & Reschorsky, A. (2003). Financing adequate education in Rural Setting. *Journal of Education Finance*, 137-156.
- Peláez, H., Gallego, O., & Arroyave, A. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(4). Recuperado el 17 de Jul de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360011>
- Perry, R. (2004). Teaching practice for early childhood: a guide for students. New York: Routledge.
- Rogero, J., & Imbernón, F. (2016). Pobreza infantil y educación. Pertenecen al Foro de Sevilla, (págs. 1-6). Sevilla. Recuperado el 17 de Jul de 2022, de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/123802/1/664617.pdf>
- Shah, A. (2011). *Sociology of Education- An Attempt at Definition and Scope*. New Delhi: Indira.
- Terrazas, P., Silva, R., & Murillo, R. (2013). La educación y la sociedad del conocimiento. *PERSPECTIVAS*(32), 145-168. Recuperado el 17 de Jul de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941262005.pdf>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Rodriguez Moreira, D. E., Caiza Masabanda, J. G., Castillo Naula, M. L., & Pino Jimenez, J. E. (2022). La educación, la sociedad y el desarrollo. RECIAMUC, 6(3), 71-80. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(3\).julio.2022.71-80](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(3).julio.2022.71-80)