

DOI: 10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.115-123

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/839>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 115-123



Metodología de aprendizaje para lengua extranjera. Área inglés

Learning methodology for foreign language. English área

Metodologia de aprendizagem de línguas estrangeiras. Área inglesa

**Mercedes Elizabeth González Sánchez¹; Estefanía Isabel González Sánchez²;
Fausto Francisco Arias Toapanta³**

RECIBIDO: 20/02/2022 **ACEPTADO:** 10/04/2022 **PUBLICADO:** 30/05/2022

1. Master Universitario en Sistemas Integrados de Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, La Calidad, El Medio Ambiente y La Responsabilidad Social Corporativa; Ingeniera en Petróleos; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; mercedes.gonzalezs@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4373-5077>
2. Master Universitario en Comunicación e Identidad Corporativa; Licenciada en Comunicación Social; Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú; egonzalezsa92@ucvvirtual.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-6050-2120>
3. Licenciado en Comunicación Social; Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú; fariast@ucvvirtual.edu.pe;  <https://orcid.org/0000-0003-4586-5174>

CORRESPONDENCIA

Mercedes Elizabeth González Sánchez

mercedes.gonzalezs@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

En la actualidad, el inglés también llamado lengua franca, es una de las lenguas más habladas a nivel mundial, además es considerado como un medio principal de comunicación utilizado en diversos ámbitos. La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Metodología de aprendizaje para lengua extranjera. Área inglés. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores certificados y avalados por el tesoro de la UNESCO. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis. A medida que la humanidad avanza, los métodos de aprendizaje del inglés, también lo han hecho, los primeros enfoques de enseñanza, que estuvieron disponibles hace muchos años y que en sus respectivas épocas lograron la enseñanza del idioma. Ya en la práctica no se utilizan, debido a la modernización de la enseñanza, gracias a las tecnologías de la comunicación e información, que han logrado que la enseñanza vía remota, le haya dado otro dinamismo al proceso – aprendizaje del inglés. Sin embargo, a pesar que lo remoto y virtual pueden de alguna manera desplazar lo presencial, no cabe la menor duda, que es indispensable la interrelación entre las personas, de manera directa y no nada mas desde una pantalla, el acercamiento, el poder observar a la persona, su lenguaje corporal, sus gestos a la hora de la práctica del inglés, es muy importante para acelerar esos procesos de enseñanza, que pueden lograr un aprendizaje no tan estructurado y robotizado. Y esto ultimo se enmarca dentro de lo que proponen las nuevas metodologías y enfoques de enseñanza, que es el trabajo cooperativo, tanto en parejas como grupal, que no se enfocan solo en la guía o el libro, sino en los procesos hasta de improvisación para poder enseñar y proporcionar las habilidades necesarias para encarar cualquier situación en el idioma inglés.

Palabras clave: Enfoque, Ingles, Blended, Tradicional, Aprendizaje.

ABSTRACT

Currently, English, also called the lingua franca, is one of the most widely spoken languages worldwide, and is also considered a main means of communication used in various fields. The methodology used for this research work is part of a bibliographic review of documentary type, since we are going to deal with issues raised at a theoretical level such as Learning Methodology for a foreign language. English area. The technique for data collection is made up of electronic materials, the latter such as Google Scholar, among others, relying for this on the use of certified descriptors endorsed by the UNESCO thesaurus. The information obtained here will be reviewed for further analysis. As humanity advances, the methods of learning English, so have the first teaching approaches, which were available many years ago and in their respective times achieved the teaching of the language. In practice, they are no longer used, due to the modernization of teaching, thanks to communication and information technologies, which have achieved that remote teaching has given another dynamism to the process - learning English. However, despite the fact that the remote and virtual can somehow displace the face-to-face, there is no doubt that the interrelation between people is essential, directly and not just from a screen, the approach, the power to observe to the person, their body language, their gestures when practicing English, is very important to accelerate these teaching processes, which can achieve learning that is not so structured and robotized. And the latter is part of what the new methodologies and teaching approaches propose, which is cooperative work, both in pairs and in groups, which do not focus only on the guide or the book, but on the processes of improvisation to be able to teach and provide the necessary skills to face any situation in the English language.

Keywords: Approach, English, Blended, Traditional, Learning.

RESUMO

Atualmente, o inglês, também chamado língua franca, é uma das línguas mais faladas a nível mundial, sendo também considerado um dos principais meios de comunicação utilizados em vários campos. A metodologia utilizada para este trabalho de investigação faz parte de uma revisão bibliográfica de tipo documental, uma vez que vamos tratar de questões levantadas a um nível teórico como a Metodologia de Aprendizagem de uma língua estrangeira. Área inglesa. A técnica de recolha de dados é composta por materiais electrónicos, este último como o Google Scholar, entre outros, contando para isso com a utilização de descriptores certificados endossados pelo thesaurus da UNESCO. A informação aqui obtida será revista para uma análise mais aprofundada. À medida que a humanidade avança, os métodos de aprendizagem do inglês, assim como as primeiras abordagens de ensino, que estavam disponíveis há muitos anos e nos seus respectivos tempos alcançaram o ensino da língua. Na prática, já não são utilizados, devido à modernização do ensino, graças às tecnologias de comunicação e informação, que conseguiram que o ensino à distância conferisse outro dinamismo ao processo - a aprendizagem do inglês. No entanto, apesar do facto de o remoto e virtual poder de alguma forma deslocar o presencial, não há dúvida de que a inter-relação entre as pessoas é essencial, directamente e não apenas a partir de um ecrã, a abordagem, o poder de observar à pessoa, a sua linguagem corporal, os seus gestos ao praticar inglês, é muito importante para acelerar estes processos de ensino, que podem alcançar uma aprendizagem não tão estruturada e robotizada. E esta última faz parte do que as novas metodologias e abordagens pedagógicas propõem, que é um trabalho cooperativo, tanto em pares como em grupos, que não se concentram apenas no guia ou no livro, mas nos processos de improvisação para poder ensinar e fornecer as competências necessárias para enfrentar qualquer situação na língua inglesa.

Palavras-chave: Abordagem, Inglês, Misturado, Tradicional, Aprendizagem.

Introducción

El mundo actual se caracteriza por una sociedad globalizada donde es imprescindible el conocimiento y dominio de una lengua extranjera, en las condiciones actuales de la sociedad hay una exigencia en cuanto a los planes que responda a distintas políticas a nivel social, académico y cultural (Valencia et al., 2021).

En la actualidad, el inglés también llamado lengua franca, es una de las lenguas más habladas a nivel mundial, además es considerado como un medio principal de comunicación utilizado en diversos ámbitos como es el campo turístico, el cual permite el intercambio cultural e interacción entre diversos países acortando las diferencias entre los mismos (Bazan Castañeda et al., 2019). Es el idioma predominante de la información académica que se encuentra consignada en internet, el idioma de las finanzas y el comercio, el idioma oficial de muchas organizaciones internacionales como: ONU, UNESCO, UNIÓN EUROPEA, OTAN, entre otras (Valencia et al., 2021).

El idioma inglés tiene hoy en día una posición privilegiada en el mundo, debido a la globalización y al desarrollo de las telecomunicaciones; su aprendizaje se ha convertido en un elemento clave para el éxito académico, económico, tecnológico-científico e incluso social. Sin embargo, existen serias dificultades para aprenderlo como lengua extranjera, los estudiantes no alcanzan los estándares mínimos requeridos para comunicarse. Esta situación nos hace pensar que el desarrollo de las destrezas lingüísticas es muy limitado (Torres-Cajas et al., 2018).

La metodología de la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) ha cambiado gradualmente de enfoques pasivos centrados en el docente a enfoques cada vez más activos y centrados en el alumno. En la década de 1950, el método de "Grammar Translation" consistía en que los estudiantes traducían textos del inglés a su lengua materna y viceversa, mientras se enfocaban

en construcciones gramaticales. Luego vino el método audiolingual, que se enfocaba en escuchar, hablar y pronunciar, pero de una manera pasiva, monótona y repetitiva y posteriormente, la metodología de enseñanza de la lengua inglesa experimentó una revolución con el advenimiento del método comunicativo en la década de 1980, donde los profesores crearon oportunidades para que sus alumnos se comunicaran con sus compañeros en inglés durante las clases (Orosz et al., 2018).

La elección del mejor método en la enseñanza de las lenguas resulta de enorme dificultad para el docente ya que no podemos hablar de un único método eficaz como no es posible referirnos a un determinado tipo de alumnado para el que este indicado y resulte motivador. Necesitamos conocer la trayectoria que a lo largo de la historia han seguido los métodos utilizados para el aprendizaje de las lenguas y centrarnos en los que dan una mejor respuesta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado (Nofuentes Guerrero, 2019).

Aprender un idioma hace que los alumnos se enfrenten a dificultades como la motivación y la ansiedad, ante esas situaciones adversas, en los estudios se propone que existen dos tipos de motivación al aprender idiomas: la integrativa y la instrumental. La integrativa corresponde al interés en integrarse a un grupo que habla un idioma, mientras que la instrumental, se refiere a los motivos que están supeditados a un interés para conocer alguna cultura o a algún grupo que habla el idioma. Por otra parte, la ansiedad puede generar interrupciones en la enseñanza de un idioma. La ansiedad referente al aprendizaje de una lengua extranjera se relaciona con la aprehensión a la comunicación, la ansiedad ante la evaluación, y el temor a la evaluación negativa (Herrero et al., 2021).

Metodología

La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación, se enmarca den-

tro de una revisión bibliográfica de tipo documental, ya que nos vamos a ocupar de temas planteados a nivel teórico como es Metodología de aprendizaje para lengua extranjera. Área inglés. La técnica para la recolección de datos está constituida por materiales electrónicos, estos últimos como Google Académico, entre otros, apoyándose para ello en el uso de descriptores certificados y avalados por el tesoro de la UNESCO. La información aquí obtenida será revisada para su posterior análisis.

Resultados

1. Metodología blended

Tabla 1. Metodología Blended en el área de inglés.

Definición	El término Blended proviene de la palabra en inglés “blend” la cual significa mezclar o combinar. Es así que, la metodología Blended combina la enseñanza en ambientes presenciales y virtuales, donde se busca aprovechar las diversas tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la realización de las sesiones de aprendizaje
Características de la metodología Blended	<p>A. Organización de las sesiones de aprendizaje. La metodología Blended tiene una particularidad en su diseño de sesiones de contingencia, ya que estas se desarrollan en clases presenciales y virtuales.</p> <p>B. Diversidad de actividades y recursos de enseñanza. Para la efectividad de la metodología Blended, el docente debe utilizar una gama de actividades que faciliten el aprendizaje y adquisición de las habilidades comunicativas de la lengua extranjera inglés, además debe emplear la tecnología como uno de sus principales recursos para enriquecer el aprendizaje.</p> <p>C. Desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico. El desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes es importante para que aprenda a buscar soluciones a problemas de manera autónoma, así como evaluar y ajustar sus propias ideas y las de los demás.</p> <p>D. Trabajo Colaborativo. Para el logro máximo del rol del docente junto a la experiencia del aprendizaje al propio ritmo del estudiante debe existir una colaboración significativa. El trabajo colaborativo tiene mejores resultados en el proceso enseñanza y aprendizaje ya que se puede resolver problemas desde varias perspectivas. Existen dos tipos de colaboración en el aula: entre pares y entre estudiante-docente. El primero permite al estudiante intercambiar opiniones, respuestas, etc. entre compañeros o incluso, enseñar uno al otro. El segundo hace posible que los docentes puedan preparar a los estudiantes individualmente con preguntas específicas que respondan al nivel o necesidad de cada estudiante.</p> <p>E. Mayor interactividad. La interactividad es una característica importante dentro de la metodología Blended, debido a que el aprendizaje se construye a través de trabajos en equipo, en donde cada miembro es responsable tanto de su aprendizaje como el de sus compañeros. Esta interactividad se da tanto en clases presenciales como virtuales, ya sea a través de discusiones, debates, diálogos, resolución de problemas, etc.</p> <p>F. Retroalimentación más eficiente. Especialmente en las clases virtuales y de consolidación, los trabajos de los estudiantes permanecen escritos en los foros de discusión, chats u otras herramientas similares, dando oportunidad a que los docentes puedan retroalimentar las respuestas de los estudiantes de manera inmediata y permite que los estudiantes tengan la posibilidad de hacer el trabajo las veces que considere necesario. Asimismo, en las clases de consolidación, donde se hace el repaso del tema tratado, existe un mayor tiempo para aclarar dudas y reforzar el aprendizaje.</p> <p>G. Uso de las tecnologías de comunicación e informática como complemento a la clase presencial. La metodología Blended hace posible usar al máximo las herramientas tecnológicas actuales en cualquiera de sus momentos: presenciales o virtuales. Por ejemplo: el uso de gráficos para reforzar los textos, el uso de audios para practicar la correcta pronunciación o entonación, usar plataformas como Kahoot o Quizlet para realizar trabajos en grupos y reforzar un tema.</p>
Requisitos para la utilización de la metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes capacitados. • Instalaciones completas como un laboratorio de computación bien amueblado, conexión a internet, disposición para video chat. • Padres de familia plenamente conscientes y de acuerdo
Rol del docente ante esta metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el aprendizaje centrado en el estudiante dentro del aula • Facilitador: El docente debe ser un proveedor de actividades para complementar el conocimiento, buscar diversos lugares, plataformas virtuales y sobre todo brindar diferentes actividades para evitar clases tradicionales. • Fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo
Rol del estudiante ante esta metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje • Trabajo colaborativo
Ventajas	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta el interés de los estudiantes • Mantiene a los estudiantes enfocados por más tiempo • Proporciona autonomía al estudiante. • Prepara a los estudiantes para el futuro

Fuente: (Bazan Castañeda et al., 2019). Modificado por: El Autor.

2. Aprendizaje cooperativo

Tabla 2. Aprendizaje cooperativo.

Definición	Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. En este tipo de aula, el aprendizaje cooperativo requiere que los estudiantes trabajen cooperativamente para alcanzar las metas que no podrían lograrlas de manera individual.
Elementos básicos	<p>A. Interdependencia positiva: Los estudiantes deben sentir que se necesitan mutuamente para poder completar la tarea del grupo, que están relacionados de tal manera que nadie puede lograr las metas si los demás miembros del grupo no las logran y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar la tarea.</p> <p>B. Interacción cara a cara: A través de la interacción cara a cara, el aprendizaje llega a ser más activo. Esta interacción es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades. Es decir, los participantes se ayudan los unos a otros, se dan retroalimentación, intercambian ideas, reducen la ansiedad entre ellos, se plantean cómo resolver los problemas, discuten mutuamente la naturaleza de los conceptos y estrategias que han sido aprendidas, se comunican los conocimientos y se explican las conexiones entre los conocimientos nuevos y los previos.</p> <p>C. Evaluación individual y grupal: Los estudiantes deben sentir que ellos son responsables para ayudar a completar una tarea específica y por el dominio del material. El mediador necesita asegurar que el desempeño de cada individuo sea evaluado y los resultados sean comunicados a todos los miembros del grupo. Es importante que el grupo conozca quién necesita más apoyo para completar la tarea y es también importante que cada alumno sepa que no puede descansar en el esfuerzo de los demás miembros del equipo.</p> <p>D. Habilidades sociales: Enseñar a los alumnos las habilidades sociales necesarias para colaborar, son simples formas de relacionarse con otros, orientadas hacia el logro de una meta, a través de la comunicación e interacción con otros, el escuchar activamente, intervenir según el turno, compartir, intercambiar y sintetizar ideas, opinar y expresar su propio pensamiento y sentimientos, y dar apoyo y aceptación hacia las ideas. Este elemento, también contempla la capacidad del alumno de aceptar la diversidad, en el más amplio sentido de la palabra, desde las diferencias de opinión, hasta las diferencias étnicas o de nivel social.</p> <p>E. Evaluación y procesamiento en grupo: Este elemento del aprendizaje cooperativo, contempla las habilidades de trabajo grupal, la capacidad de tomar decisiones en grupo, la habilidad de planificar cooperativamente e incorporar cada uno sus expectativas de modo de verse reflejados tanto en la tarea como en el producto final. Así como la capacidad de que los miembros del grupo determinen su propia organización, que sean los alumnos los que decidan de qué modo van a trabajar sin que tengan a alguien externo al grupo que les diga cómo hacerlo. Por otro lado, los alumnos reflexionan sobre lo que han aprendido: cómo fue aprendido lo estudiado y cuán bien funcionó el grupo.</p>
Pasos del proceso de aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se divide la clase en equipos de aprendizaje (de tres a seis miembros) generalmente heterogéneos en rendimiento y que suelen permanecer estables a lo largo de cierto tiempo. • Se anima a los alumnos a ayudar a los otros miembros de su equipo en el aprendizaje de la tarea encomendada. • Y se recompensa por el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo del grupo.

Fuente: (Vivero-Cedeño et al., 2018). Modificado por: El Autor.

3. Enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Tabla 2. Enfoque CLIL.

Definición	CLIL, acrónimo utilizado desde los años 90, responde al termino Content and Language Integrated Learning (CLIL). Para trabajar este enfoque, los contenidos curriculares no son enseñados en la lengua materna, sino que son asignados en la lengua extranjera a estudiar. Esta metodología da la oportunidad a los alumnos de aprender la lengua extranjera de forma natural, proporcionándoles situaciones de exposición comunicativa. La característica fundamental de este enfoque es la enseñanza y aprendizaje simultáneos de la lengua extranjera y de contenidos curriculares
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Características</p>	<p>Aprendizaje activo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la participación y comunicación de los estudiantes. • Colaborar para que los alumnos desarrollen su competencia lingüística. • Favorecer el trabajo cooperativo. • Negociar con los alumnos los contenidos a desarrollar. <p>Ambiente de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priorizar los intereses de los alumnos. • Conectar el entorno con la realidad el aula. • Utilizar materiales que sean motivadores para el alumno. <p>Enfoque múltiple.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el aprendizaje del idioma en la clase de contenido. • Favorecer el aprendizaje de contenidos en la clase <p>Ambiente de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un ambiente de confianza. • Proporcionar al alumnado materiales relacionados con la vida real. • Potenciar en el alumnado la necesidad de expresarse y comunicarse. <p>Andamiaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partir de los conocimientos previos del alumno. • Fomentar el pensamiento crítico y creativo. • Proporcionar materiales y situaciones que contribuyan a desarrollar habilidades cognitivas en el alumno. <p>Cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar sesiones de cooperación entre profesores CLIL y no CLIL. • Hacer partícipes a las familias en el aprendizaje CLIL y como apoyar a los alumnos.
<p>Elementos del modelo metodológico CLIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Comunicación • Cognición • Cultura.

Fuente: (Nofuentes Guerrero, 2019). Modificado por: El Autor.

Primeros enfoques o metodologías

- **Enfoque tradicional:** El primer método de enseñanza de lenguas extranjeras surge en el siglo XVIII, tuvo su desarrollo en el XIX, con las mismas técnicas que se habían utilizado en la enseñanza de lenguas clásicas. Su objetivo era capacitar a los alumnos para la lectura y el análisis literario, para ello se trabaja la memorización de la gramática y se realizan traducciones de textos.
- **Enfoque natural:** Este enfoque surge a finales del siglo XIX y mantiene, por primera vez como forma de aprender una lengua extranjera, un proceso natural de oír, hablar, para más tarde leer y finalmente escribir.
- **Método Audio-lingüístico:** Alcanza su máximo esplendor en los años 60 en Estados Unidos y se expandió pronto por Europa. Este método está basado en la teoría lingüística estructuralista a la vez que en la psicología conductista. Se basa en la idea de que una nueva lengua se aprende interiorizando hábi-

tos lingüísticos, pero sin necesidad de aprender reglas. Para este autor lo importante es lo que estimula y motiva a hablar a una persona y el efecto que esto produce.

- **Método Situacional:** Este método surge en Gran Bretaña entre los años 30 y 60. Fundamentalmente este método prioriza la situación en la que se desarrolla el habla y especialmente las situaciones de la vida diaria. Consiste en presentar nuevas palabras y estructuras de manera secuenciada que se puedan utilizar en contextos reales, favoreciendo la capacidad comunicativa de los alumnos.
- **SGAV (Método Estructurado Global Audiovisual).** Surge en Francia hacia los años 50. Una de las novedades más destacadas es la introducción del libro del profesor como guía para preparar la clase, así como la creación de los laboratorios de idiomas (Nofuentes Guerrero, 2019).

Algunas técnicas y estrategias Activas para la clase de inglés

- La actividad lúdica y el empleo de juegos didácticos: El uso de juegos dentro del aula es una buena estrategia de enseñanza cuando se enseñan idiomas extranjeros, a través de ellos se maximiza el resultado positivo en el aprendizaje de idiomas y se desarrollan las cuatro áreas de habilidades del lenguaje: leer, escribir, escuchar y hablar.
- El juego de roles: El juego de roles es una estrategia que implica comprender los sentimientos, pensamientos y el papel del otro a través de situaciones que se crean de una manera similar a la realidad. A través de esta técnica, los estudiantes deberán asumir los papeles o roles de otras personas o personajes y representar los sentimientos, pensamientos y comportamientos. Por consiguiente, esta técnica ayudará a enriquecer su práctica lingüística e igualmente sus poderes imaginativos.
- Los diálogos constructivos: Asigne a sus estudiantes una tarea escrita donde deben generar diálogos imaginarios entre personas con perspectivas diferentes sobre algún asunto. Pudiera ser temas de alimentación, actividades, deportes, vestuarios, etc. El objetivo es brindar la posibilidad de crear distintos puntos de vista entre los estudiantes o partes opuestas.
- La evaluación en parejas: Existen diferentes formas de cómo llevar a cabo la evaluación en parejas entre estudiantes. Para ello, el docente asignará tareas escritas a su clase y de ahí, puede escoger un muestreo al azar de los trabajos solicitando que revisen las respuestas de sus compañeros generando un modelo como guía para la revisión.
- Jigsaw Reading: Es una técnica que ayuda a los estudiantes a crear aprendizaje de una manera interactiva y sig-

nificativa. Los pasos o etapas para llevar a cabo la implementación de esta estrategia se presentan a continuación: la clase se divide en grupos de 4 o 5 estudiantes – estos grupos se denominan “home groups”; luego se crean “expert groups” y sus integrantes provienen de los “home groups”; a los integrantes de los “expert groups” se les asigna una sola sección de una lectura o lecturas que hagan buenas interrelaciones, la cual primeramente debe leerse y analizarse individualmente. El “expert group” de cada sección comparte y sistematiza el contenido del cual deben convertirse en ser expertos, para que después sus integrantes vuelvan a los “home groups” y compartan con el resto su conocimiento. De esta manera los miembros del “home group” se especializan en la parte asignada de la lectura, volviéndose expertos en su sección y compartiendo con el resto.

- K-W-L charts: K-W-L charts es una técnica en forma de organizador gráfico, la cual ayuda a los estudiantes a organizar activamente información antes, durante y después de una clase. El primer paso comprende en entregar a los estudiantes una plantilla del gráfico. Cada estudiante de manera individual, en parejas o en grupos pequeños tiene que trabajar en las tres columnas del chart. En la primera columna, los estudiantes deben escribir ideas (e.g., frases u oraciones cortas) o información que conozcan acerca del tema de la clase, en la segunda columna, los estudiantes necesitan escribir acerca de lo que desean conocer o aprender sobre el tema. Si los estudiantes no saben qué incluir en esta parte del chart se les puede animar a elaborar preguntas que comiencen con estas palabras interrogativas: Who? What? Where? When? Why? How? Y En la tercera y última columna, después de lectura, investigación, charla u otra actividad sobre el tema, los estudiantes in-

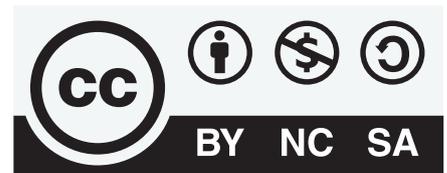
cluirán información en forma de puntos de enumeración sobre lo que aprendieron de manera general y acerca de los aspectos específicos que ellos indicaron que desean aprender. Se les puede solicitar a los estudiantes que documenten lo que han aprendido después de cada sesión de clase (Orosz et al., 2018).

Conclusión

A medida que la humanidad avanza, los métodos de aprendizaje del inglés, también lo han hecho, los primeros enfoques de enseñanza, que estuvieron disponibles hace muchos años y que en sus respectivas épocas lograron la enseñanza del idioma. Ya en la práctica no se utilizan, debido a la modernización de la enseñanza, gracias a las tecnologías de la comunicación e información, que han logrado que la enseñanza vía remota, le haya dado otro dinamismo al proceso – aprendizaje del inglés. Sin embargo, a pesar que lo remoto y virtual pueden de alguna manera desplazar lo presencial, no cabe la menor duda, que es indispensable la interrelación entre las personas, de manera directa y no nada más desde una pantalla, el acercamiento, el poder observar a la persona, su lenguaje corporal, sus gestos a la hora de la práctica del inglés, es muy importante para acelerar esos procesos de enseñanza, que pueden lograr un aprendizaje no tan estructurado y robotizado. Y esto último se enmarca dentro de lo que proponen las nuevas metodologías y enfoques de enseñanza, que es el trabajo cooperativo, tanto en parejas como grupal, que no se enfocan solo en la guía o el libro, sino en los procesos hasta de improvisación para poder enseñar y proporcionar las habilidades necesarias para encarar cualquier situación en el idioma inglés.

Bibliografía

- Bazan Castañeda, C. C., Calero Fernández, M. J., López Gutiérrez, S. S., Maldonado Isla, J. A., & Seas Bringas, B. E. (2019). Metodología blended en el área de inglés como lengua extranjera en instituciones públicas de educación secundaria en el Perú [INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO]. http://209.45.111.196/bitstream/20.500.12905/1595/1/MONOGRAFIA_FINAL_CORREGIDO_17_11_19.pdf
- Herrero, J. M. A., Bernal, N. C., & Torrijos, M. B. (2021). Un proyecto de realidad aumentada en el aula de inglés. *Estudios*, 42. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/re.v0i42.47179>
- Nofuentes Guerrero, M. (2019). Enfoques metodológicos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Propuesta de intervención: enfoque por tareas y CLIL (Content and Language Integrated Learning). [UNIVERSIDAD DE VALLADOLID]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39701/TFG-G3984.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orosz, A., Ortega Auquilla, D. P., Monzón, M., & Sarango Solano, F. E. (2018). El aprendizaje activo para las clases de inglés como lengua extranjera. [http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/451/3/cuadernos de P.E. 3.pdf](http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/451/3/cuadernos_de_P.E._3.pdf)
- Torres-Cajas, M., Yépez-Oviedo, D., Torres-Cajas, M., & Yépez-Oviedo, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 861–882. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300861&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Valencia, H. G., González, P. A. S., & Enríquez, J. A. V. (2021). El aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de las prácticas deportivas. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 347–375.
- Vivero-Cedeño, N. J., Toala-Alarcón, M. del C., & Macías-Loor, M. A. (2018). El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura del idioma académico inglés como lengua extranjera. *Polo Del Conocimiento*, 3(12), 160. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i12.823>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

González Sánchez, M. E., González Sánchez, E. I., & Arias Toapanta, F. F. (2022). Metodología de aprendizaje para lengua extranjera. Área ingles. RECIAMUC, 6(2), 115-123. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.115-123](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.115-123)