



**DOI:** 10.26820/reciamuc/5.(4).noviembre.2021.265-273

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/757>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 32 Ciencias Médicas

**PAGINAS:** 265-273



## Aprendizaje virtual: nutriendo el conocimiento común y personal

Virtual learning: nurturing common and personal knowledge

Aprendizagem virtual: nutrindo conhecimento comum e pessoal

**Stalin Fabián Martínez Mora<sup>1</sup>; Luz Angélica Salazar Carranza<sup>2</sup>; Janeth Aurora Cruz Villegas<sup>3</sup>;  
Alexander Alessi Gavilanes Torres<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 15/09/2021 **ACEPTADO:** 05/10/2021 **PUBLICADO:** 29/11/2021

1. Magister en Microbiología mención Biomédica; Químico y Farmacéutico; Universidad Técnica de Babahoyo; Ecuador; smartinez@utb.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-8547-5288>
2. Magister en Bioquímica Clínica; Química Farmacéutica; Universidad Técnica de Babahoyo; Ecuador; isalazar@utb.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2968-9262>
3. Magister en Planificación Evaluación y Acreditación de la Educación Superior; Diploma Superior en Gestión de Desarrollo de los Servicios de Salud; Licenciada en Laboratorio Clínico; Universidad Técnica de Babahoyo; Ecuador; jcruz@utb.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-7612-4574>
4. Licenciado en Terapia Respiratoria; Universidad Técnica de Babahoyo; Ecuador; agavilanes@utb.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-8762-390X>

### CORRESPONDENCIA

Stalin Fabián Martínez Mora  
smartinez@utb.edu.ec

**Guayaquil, Ecuador**

## RESUMEN

El ser humano posee una serie de grandes cualidades, una de las más destacadas es su capacidad para el aprendizaje. El aprendizaje virtual o e-learning se caracteriza por no estar presentes, en el mismo espacio físico, el emisor y el receptor. Significa que el seguimiento de los recursos didácticos para la enseñanza no requiere necesariamente la conexión simultánea docente-alumno-compañero de clase. La presente revisión pretende esbozar lo relativo al aprendizaje virtual en la incorporación de nuevos conocimientos sobre la base de conocimientos comunes y personales que posee cada individuo. El modelo de investigación es una revisión de tipo documental bibliográfico. No se le puede delegar al internet los conocimientos que requiere un individuo en particular para que este lleve a cabo tareas cognitivas superiores con una base de conocimiento común y personal. Si bien es cierto que la incorporación de las nuevas tecnologías de la información ha originado mejoras significativas de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no es menos cierto que el acceso libre en internet de diferentes recursos tecnológicos digitales ha delegado la responsabilidad de su uso apropiado al educando, por tanto, el conocimiento común y personal base que posea es determinante para el adecuado aprendizaje o el cumplimiento de las metas educativas que se desean. No se puede separar en el proceso de aprendizaje virtual la interacción con el docente o guía, y con los aprendices, incluso entre los aprendices y el docente, siendo este diálogo potenciador del aprendizaje significativo. Este aprendizaje permite el ajuste conforme a cada individuo en particular del proceso formativo a su ritmo de aprendizaje, en ello tendrá gran influencia los conocimientos básicos, comunes o personales y permitirán, con mayor o menor grado, el aprovechamiento de las herramientas para un aprendizaje eficaz.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Virtual, Conocimiento, Común, Personal.

## ABSTRACT

The human being has a series of great qualities, one of the most outstanding is his capacity for learning. Virtual learning or e-learning is characterized by not being present, in the same physical space, the sender and the receiver. It means that the follow-up of the didactic resources for teaching does not necessarily require the simultaneous connection of the teacher-student-classmate. This review aims to outline what is related to virtual learning in the incorporation of new knowledge on the basis of common and personal knowledge that each individual possesses. The research model is a bibliographic documentary type review. The knowledge that a particular individual requires in order for him to carry out higher cognitive tasks with a common and personal knowledge base cannot be delegated to the internet. While it is true that the incorporation of new information technologies has led to significant improvements in the quality of teaching and learning processes, it is no less true that the free access on the internet of different digital technological resources has delegated responsibility for their appropriate use to the student, therefore, the common knowledge and personal base that it possesses is decisive for the adequate learning or the fulfillment of the educational goals that are desired. Interaction with the teacher or guide, and with the learners, even between the learners and the teacher, cannot be separated in the virtual learning process, this dialogue being an enhancement of meaningful learning. This learning allows the adjustment according to each individual in particular of the training process to their learning rhythm, in this the basic, common or personal knowledge will have a great influence and will allow, to a greater or lesser degree, the use of the tools for effective learning.

**Keywords:** Learning, Virtual, Knowledge, Common, Personal.

## RESUMO

O ser humano possui uma série de grandes qualidades, uma das mais marcantes é a sua capacidade de aprendizagem. A aprendizagem virtual ou e-learning caracteriza-se por não estar presente, no mesmo espaço físico, o remetente e o destinatário. Isso significa que o acompanhamento dos recursos didáticos para o ensino não requer necessariamente a conexão simultânea professor-aluno-colega. Esta revisão visa delinear o que está relacionado com a aprendizagem virtual na incorporação de novos conhecimentos a partir dos conhecimentos comuns e pessoais que cada indivíduo possui. O modelo de pesquisa é uma revisão bibliográfica do tipo documental. O conhecimento que um determinado indivíduo necessita para realizar tarefas cognitivas superiores com uma base de conhecimento comum e pessoal não pode ser delegado à internet. Se é verdade que a incorporação das novas tecnologias da informação tem proporcionado melhorias significativas na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, não é menos verdade que o acesso gratuito na Internet aos diferentes recursos tecnológicos digitais delegou a responsabilidade pela sua utilização adequada a o aluno, portanto, o conhecimento comum e a base pessoal que possui são decisivos para a aprendizagem adequada ou o cumprimento dos objetivos educacionais que se almejam. A interação com o professor ou guia, e com os alunos, mesmo entre os alunos e o professor, não pode ser separada no processo de aprendizagem virtual, sendo esse diálogo uma potencialização da aprendizagem significativa. Esta aprendizagem permite o ajustamento de acordo com cada indivíduo em particular do processo de formação ao seu ritmo de aprendizagem, neste os conhecimentos básicos, comuns ou pessoais terão grande influência e permitirão, em maior ou menor grau, a utilização das ferramentas. para uma aprendizagem eficaz.

**Palavras-chave:** Aprendizagem, Virtual, Conhecimento, Comum, Pessoal.

## Introducción

Una de las cualidades más destacadas del ser humano es la capacidad de aprender. A lo largo de nuestras vidas, el aprendizaje es constante y se extiende más allá del ámbito formal de la educación. Este debe ser universal y permanente. Esta concepción del aprendizaje con el transcurrir de los años se ha complementado con el uso de la educación virtual, sobre la cual se han gestado novedosos paradigmas que facilitan el desarrollo profesional y personal de las personas de la sociedad del siglo XXI.

La educación virtual es un elemento que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), así se puede llevar a cabo la labor educativa desde cualquier lugar sin necesidad de encontrarse de forma presencial con el maestro o docente. Esta permite adquirir habilidades y conocimientos a un ritmo propio y no de forma colectiva, en un tiempo propio predeterminado por el estudiante y no limitado a un horario, esta metodología convierte, en la mayoría de los casos, al estudiante en autodidacta. (Mota, Concha, & Muñóz, 2020)

La educación virtual es el proceso educativo (que involucra tanto la enseñanza como el aprendizaje) que se da mediante el uso de la tecnología y que, en ocasiones, depende del alcance que posea, deja de lado las clases presenciales. Esta educación virtual puede darse de dos formas: sin la presencia de un docente, a través de una plataforma de respuestas estandarizadas o con la guía de un docente con el cual los estudiantes pueden participar de forma continua en diferentes sesiones. (Mota, Concha, & Muñóz, 2020)

Por otra parte, el aprendizaje en una visión integradora se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio,

la instrucción, la observación o la práctica. La esencia del aprendizaje consiste en el surgimiento y modificación de los procesos psíquicos y del comportamiento tanto en una dimensión afectiva como cognitiva. Se aprenden no sólo hábitos, conocimientos, habilidades y capacidades, sino también actitudes, rasgos volitivos, emociones, sentimientos y necesidades. (Reyna, 2013)

Berge, (2013) citado por Salgado García, (2015) explica la diferencia entre educación a distancia y aprendizaje a distancia; y distingue que, la educación a distancia es la responsabilidad de la institución educativa que da apoyo o de la organización y el instructor; mientras que el aprendizaje a distancia es lo que los estudiantes hacen, y, por lo tanto, principalmente es la responsabilidad del estudiante. Estos dos conceptos por lo general se confunden. “La educación y el aprendizaje no son lo mismo y no ayuda que muchos autores utilicen estas expresiones como sinónimos”.

El aprendizaje virtual o e-learning se caracteriza por no estar presentes, en el mismo espacio físico, el emisor y el receptor. Significa que el seguimiento de los recursos didácticos para la enseñanza no requiere necesariamente la conexión simultánea docente–alumno– compañero de clase. (Fuentes, 2021)

En tal sentido, para la presente investigación el abordaje del aprendizaje, se plantea desde la perspectiva del estudiante o del individuo que accede a la información contenida en la internet. La enseñanza y el aprendizaje si bien son de naturaleza distinta, están íntimamente relacionados en la práctica.

Es importante destacar que, el conocimiento es primordial para el aprendizaje, y sobre la base de conocimientos se pueden generar nuevos conocimientos, que tendrán impacto en la vida de las personas de diferentes formas, en los empleos que obtienen, en la comprensión de información nueva y en que puedan reconocer y hacer valer sus

derechos, entre otros. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2017)

El conocimiento personal depende crucialmente de las experiencias de un determinado individuo. Se obtiene mediante la experiencia, la práctica y la participación personal, y está vinculado íntimamente con las circunstancias locales particulares de dicho individuo, tales como su biografía, sus intereses, sus valores, entre otros. Contribuye a la perspectiva personal del individuo, y a la vez está influido por ella. El conocimiento personal está formado por:

- Habilidades y conocimientos de procedimientos que he adquirido mediante la práctica y costumbre
- Lo que he llegado a saber y conocer a través de mis experiencias en la vida más allá del estudio académico
- Lo que he aprendido durante mi educación formal (principalmente, conocimiento compartido que ha sido verificado por los métodos de validación de las distintas áreas de conocimiento)
- Los resultados de mi investigación académica personal (los cuales pueden convertirse en conocimiento compartido si los publico o los distribuyo de otra manera). (Gotlip, 2015)

Asimismo, Bourdieu, (1998) citado por Cerón Martínez, (2017) explica un conocimiento de sentido común, también llamado conocimiento acientífico, no científico, vulgar u ordinario que constituye la base del sentido inmediato entre los individuos de una misma cultura, y opera como una especie de entendimiento práctico que compone un sistema de esquemas incorporados que, constituidos en el curso de la historia colectiva, son adquiridos en el curso de la historia individual y funcionan en la práctica y para la práctica. (p. 84)

En tal sentido, para el desarrollo de la presente investigación, se hará referencia a conocimiento común y personal como un

todo. La presente revisión pretende esbozar lo relativo al aprendizaje virtual en la incorporación de nuevos conocimientos sobre la base de conocimientos comunes y personales que posee cada individuo.

## Materiales y métodos

Para el desarrollo de la presente revisión se procedió a la ubicación de material bibliográfico digitalizado, que representó la plataforma sobre la cual se estructuró la investigación. Para la localización del mismo fueron necesarios ordenadores con conexión a internet. Esta característica general permite la clasificación del presente estudio como una revisión de tipo documental o bibliográfico.

Dicho material fue ubicado por medio de buscadores tales como Google y Google Académico. El material seleccionado consistió en informes, protocolos, tesis de grado y otras clases de contenidos. En cuanto al tiempo de investigación, la misma se llevó a cabo durante el mes de noviembre de 2021. Los descriptores de búsqueda utilizados fueron los siguientes: “aprendizaje virtual”, “conocimiento común y personal”; “Las TIC en el aprendizaje virtual”, “aprendizaje virtual y conocimiento personal”.

Los resultados encontrados fueron filtrados en base a los criterios de idioma español. Igualmente, la selección incluyó los trabajos de mayor relevancia y que guardaban una debida correlación temática. El rango de fecha de publicación del material estuvo entre los años 2011 al 2021.

Los autores manifestaron no tener ningún conflicto de intereses.

## Resultados

Mientras el mundo avanza, surgen técnicas de información y comunicación que actualizan conocimientos y habilidades, con el fin de que la tecnología forme parte de la vida académica, cotidiana y laboral, aparece la importancia del buen uso de las TIC por parte de los estudiantes. El docente actual

debe tener claro la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que desarrollar nuevas habilidades. Para los docentes surge un gran avance al aplicar nuevas tecnologías condicionadas con la manera de pensar de los docentes y las expectativas a futuro que estos pueden tener al aplicar técnicas muchas de las veces consideradas como un paso inusual. Con el uso de las Tic en el sistema de enseñanza se da acceso a una educación no dependiente centrándose en el alumno y no basándose por completo en el docente. La mayor ventaja de estas tecnologías se da al romper las barreras de espacio - tiempo de los lugares educativos, creando entornos virtuales donde el aprendizaje no reside en un lugar concreto y la educación no se delimita permitiendo interactividad directa. (Villota García, Zamora López, & Llanga Vargas, 2019)

Cabero, (2007) referido por Bolívar, Rojas, & Rosario, (2015) manifiesta además que en el ámbito educativo, el desarrollo de las TIC ha generado una serie de ventajas significativas que se orientan a la ampliación de la oferta educativa; la creación de entornos flexibles para el aprendizaje; la eliminación de barreras espacio-temporales entre docente y discente; el aumento y mejora de las modalidades comunicativas; la potenciación de los espacios o ambientes interactivos; el fortalecimiento del aprendizaje individual y el aprendizaje colaborativo; la generación de escenarios virtuales extramuros de las instituciones educativas; nuevas posibilidades de tutorías de estudiantes; el desarrollo de la formación permanente. Todas estas ventajas, impulsadas por la aparición de Internet, permiten que la información se diversifique y se genere conocimiento, en función de la interacción cognitiva y social, producto de la manera en que se procesa.

Asimismo, estos autores citando a Alonso y Gallego, (2002) explican lo siguiente:

Para que se genere este conocimiento, se requiere tener claro ciertos aspectos cognitivos asociados a las TIC que permiten acceder a la información necesitada y solicitada; comparar perspectivas, asociaciones e ideas; resolver problemas; colaborar con otros debatiendo, discutiendo, argumentando y construyendo; reflejar el pensamiento representando y transfiriendo lo aprendido; de tal manera que el estudiante sepa lo que quiere concretar a través de las TIC; es decir, cuál es el conocimiento, las destrezas, habilidades y estrategias que desea adquirir en ese proceso. En síntesis, que tenga habilidades y destrezas que pueda poner en práctica en el e-aprendizaje, en el uso de las tecnología multimedia e Internet con la finalidad de promover y mejorar la calidad del aprendizaje. (p. 206)

En un contexto virtual la red pone a disposición diferentes tipos de información, que pueden generar diversos conocimientos; en consecuencia, es un arma de doble filo para el aprendizaje, ya que el individuo o estudiante requiere de orientación para seleccionar los contenidos adecuados a sus necesidades y para interpretarlos. Jara, (2012) manifiesta al respecto lo siguiente:

En la actualidad, cuando el niño y el joven son nativos digitales, es importante preguntarnos qué clase de enseñanza reciben en los diferentes niveles educativos (básica, bachillerato y superior). Paradójicamente, se enseña no para pensar o para ayudar a pensar, sino para evitar pensar, para recibir informaciones, para recoger datos o conocimientos elaborados por otros. (p. 62)

Por su parte, Sapién, Carrera, & Gutiérrez, (2014) coinciden en que es necesario un amplio conocimiento sobre el uso de las TIC, ya que esta sociedad del siglo XXI se caracteriza por grandes y crecientes cantidades de información que requieren imperiosamente del establecimiento de estrategias nacionales, institucionales y/o personales que permitan procesar de manera inteligente, eficaz y eficiente estos torrentes in-

formativos, a los fines de que se conviertan en conocimientos enriquecedores para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, en todas las actividades del crecimiento individual y colectivo. En dicho sentido, es necesario que la educación desarrolle competencias para manejar el conocimiento, lo cual resulta imposible, si no se tiene acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con una visión innovadora... (p. 4)

Para Islas Torres & Carranza Alcántar, (2011) las estrategias de aprendizaje son fundamentales para nutrir los conocimientos personales por medio del aprendizaje virtual. Estas se encuentran caracterizadas como procedimientos mediante los cuales se puede adquirir información e integrarla al conocimiento ya existente; requieren un esfuerzo, son voluntarias, esenciales y necesarias en los ámbitos educativos, porque en general ayudan a mejorar el desempeño académico. Por lo tanto, las redes sociales, y en general las herramientas de la Web..., ...pueden considerarse una estrategia de aprendizaje, porque tendrían el papel de facilitadoras de información y medios para la integración y comunicación; de forma voluntaria, los estudiantes accederían a ellas

y darían un valor agregado a sus procesos de aprendizaje. Asimismo, estos autores citando a Torres, (2004) explican que las estrategias de aprendizaje son procedimientos que los aprendices emplean de modo consciente, controlado e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas; esto propicia la formación de comunidades de aprendizaje en las que los alumnos investigan los contenidos temáticos, así como información de interés personal, y se convierten en líderes y responsables de su aprendizaje.

Asimismo, para la diversificación de las estrategias didácticas en los espacios de aprendizaje, se presentan algunas herramientas para la creación de los recursos, materiales y objetos de aprendizajes con fines didácticos (ver Tabla 1). La implementación de estos recursos, materiales y objetos de aprendizaje, cumplen una función importante en las estrategias de aprendizaje en los entornos virtuales, ya que permite la diversificación de medios para la adquisición de habilidades, conocimientos y capacidades en los estudiantes. (Camacho Zúñiga, Lara Alemán, & Sandoval Díaz, 2017)

**Tabla 1.** Herramientas digitales educativas para la producción de recursos, materiales y objetos de aprendizaje.

Clasificación	Tipos	Propósito	Herramientas
Recursos Didácticos	Presentaciones, documentos de texto, vídeos, animaciones, imágenes, multimedia, películas, casos, blogs, sitios web.	Brindar recursos que sirvan como apoyo al desarrollo de un contenido o tema y que se utilice con una finalidad educativa, aunque no haya sido creado con este objetivo.	PowerPoint Slidebean Slideshare Youtube Sitios web Blogs Freepik.
Materiales Didácticos	Presentaciones, documentos de texto, vídeos, animaciones, multimedia, cuadernos digitales, mapas conceptuales, mapas mentales, blogs, sitios web.	Presentar a los estudiantes el contenido de una temática de manera completa utilizando recursos como texto, imágenes, vídeos, entre otros, además contemplan actividades de autoevaluación y de aprendizaje.	Presentaciones: Slidebean, Slideshare, Power Point, Prezi, Keynote Documentos: Word, Documentos de Google, PDF Cuadernos digitales: Cuadernia, Edilim Videos: Power Point, Animoto, Voki, Movie Maker, Wink Mapas conceptuales y mentales: Cacao, Mindmanager, Cmaptools, Mindomo. Imágenes: Gimp Sitios

web: Jimdo, Google Sites  
Portafolio: Jimdo, Blogs, Wikis.

Objeto de aprendizaje	Paquetes con elementos como texto, imagen, videos, ejercicios de evaluación.	Brindar a los participantes la información más completa y actualizada sobre una temática específica.	ExeLearning Cuadernia Edilim.
-----------------------	--	--	-------------------------------

Nota: Tomado de Camacho Zúñiga, Lara Alemán, & Sandoval Díaz, (2017).

El aprendizaje virtual busca lograr una autonomía en el aprendizaje, pero independiente de la enseñanza o guía de un docente es difícil que se llegue a una comprensión de lo que se aprende. La tarea del docente u orientador usando como herramientas las TIC, consiste en ayudar al estudiante a ser el agente activo de su propio aprendizaje, de tal manera que no solo adquiera los conocimientos necesarios de una forma inerte, sino que a través de un uso responsable y estratégico de las herramientas TIC haga que este aprendizaje sea significativo, colabore para mejorar la vida social y por ende lograr su formación integral. (Padilla Manotas, 2017)

El internet se ha diseñado para permitir el acceso fácil, económico y de gran flexibilidad a la ilimitada información que contiene y generalmente se presenta en formato multimedia e hipertextual que agiliza el aprendizaje. En virtud de ello, es considerada una herramienta magnífica para la enseñanza y el aprendizaje de todas las personas. No obstante, existen aspectos negativos sobre esta herramienta:

- El internet ha ayudado a la comunicación desde su existencia, de esta manera muchos emprendedores han desarrollado sitios web para jóvenes y adultos, como son las redes sociales, con el fin de facilitar la comunicación entre familiares y amigos. Estos sitios web no presentan aspectos negativos si se los maneja con responsabilidad, pero, pueden llegar a ser adictivos y es en este punto donde se presentan las amenazas, un sin número de estudiantes prefieren usar las redes sociales por mucho más tiempo del que dedican al estudio, a la

lectura o al deporte, de tal modo que se da una baja en su aprendizaje y consecuente a esto, una baja en su rendimiento académico.

- En las herramientas virtuales educativas, muchas veces el diálogo en línea sólo funciona en teoría; en la práctica, es mucho más fácil ignorar un e-mail o un posting que un estudiante con su mano en alto. A pesar de las ventajas que poseen dichas herramientas, las dudas o debates con el maestro no serán atendidas de la misma manera que en una clase presencial.
- Presenta información que muchas veces no puede ser verificada, y esto es un problema muy grave al momento de realizar una tarea de investigación o consulta ya que se está exponiendo al lector datos que pueden ser falsos.
- Opaca la creatividad del alumno y no permite que desarrolle todo su potencial, ya que se tiene esta herramienta, el alumno simplemente busca en internet el tema que desea y tiene el trabajo ya realizado, esto afecta mucho especialmente cuando las tareas requieren que el alumno piense, razone y de esta manera cree algo. (Villota García, Zamora López, & Llanga Vargas, 2019)

### Conclusiones

Los avances tecnológicos en la actualidad han traído una serie de cambios e innovaciones con la llegada de la globalización, lo que ha conllevado a consecuencias tanto beneficiosas como negativas. Las TIC han cambiado la manera de actuar y de pensar de todas las personas en las diferentes

áreas de la vida humana, y se encuentran presentes en casi la totalidad de los escenarios del día a día.

Internet se ha convertido en un hito cultural sin precedentes, tal y como lo fue en su momento la escritura o la imprenta, no obstante, en el marco del aprendizaje virtual, no se le pueden delegar los conocimientos que requiere un individuo en particular para que este lleve a cabo tareas cognitivas superiores con una base de conocimiento común y personal, como por ejemplo consultar en un buscador el procedimiento para realizar una intervención quirúrgica y practicarla al mismo inmediatamente luego.

Si bien es cierto que la incorporación de las nuevas tecnologías de la información ha originado mejoras significativas de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no es menos cierto que el acceso libre en internet de diferentes recursos tecnológicos digitales ha delegado la responsabilidad de su uso apropiado al educando, por tanto, el conocimiento común y personal base que posea es determinante para el adecuado aprendizaje o el cumplimiento de las metas educativas que se desean.

Resulta imperioso para nutrir el conocimiento común o personal que el aprendizaje virtual abarque la enseñanza, y en este sentido delegar la forma de alcanzar las metas educativas a una institución que se encuentre capacitada para ello, por medio de la guía de un docente, que sepa: cuáles son los contenidos requeridos, los métodos de enseñanza, que evalúe, en fin, que prepare al individuo para incrementar sus conocimientos comunes de una manera más eficaz.

No se puede separar en el proceso de aprendizaje virtual la interacción con el docente o guía, y con los compañeros o aprendices, incluso entre los aprendices y el docente, siendo este diálogo potenciador del aprendizaje significativo. Son indudables las ventajas de este tipo de aprendizaje, entre las que se encuentra el ajuste de cada

individuo en particular del proceso formativo a su ritmo de aprendizaje, en ello tendrá gran influencia los conocimientos básicos, comunes o personales y permitirán con mayor o menor grado el aprovechamiento de las herramientas en el aprendizaje virtual.

## Bibliografía

- Bolívar, J., Rojas, F., & Rosario, M. (2015). Estudio de variables personales sobre el aprendizaje humano asociadas a las TIC y los estilos de pensamiento según Sternberg. *Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 205-208. Recuperado el 02 de Noviembre de 2021, de [https://cgscholar.com/bookstore/works/serve\\_pdf?adv=false&category\\_id=308&version\\_id=111507](https://cgscholar.com/bookstore/works/serve_pdf?adv=false&category_id=308&version_id=111507)
- Camacho Zúñiga, M. G., Lara Alemán, Y., & Sandoval Díaz, G. (2017). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtual. Encuentro Internacional Virtual Educa 2017. Bogotá: Virtual Educa Colombia 2017. Recuperado el 28 de Noviembre de 2021, de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Cerón Martínez, A. (2017). Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica. *Ensayo*, 24(1), 83-90. Recuperado el 08 de Noviembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5888348.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2017). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. Recuperado el 15 de Noviembre de 2021, de <https://www.unicef.org/mexico/calidad-educativa>
- Fuentes, M. d. (2021). Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 10 de Noviembre de 2021, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf>
- Gotlip, A. (13 de Junio de 2015). Ensayos TOK 2015. Recuperado el 15 de Noviembre de 2021, de <http://ensayostok2015.blogspot.com/2015/06/conocimiento-personal-y-compartido.html>
- Islas Torres, C., & Carranza Alcántar, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, 3(2). Recuperado el 26 de Noviembre de 2021, de <https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213#papelest>
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 12, 53-66. Recuperado el 10 de

Noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>

Mota, K., Concha, C., & Muñóz, N. (2020). Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225. doi:<https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>

Padilla Manotas, A. L. (07 de Octubre de 2017). Alfabetización digital. Recuperado el 29 de Noviembre de 2021, de <https://www.alfabetizaciondigital.redem.org/reflexion-sobre-la-implementacion-de-las-tic-como-estrategias-y-medios-para-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Reyna, M. (01 de Septiembre de 2013). Slideshare. Recuperado el 08 de Noviembre de 2021, de <https://es.slideshare.net/MariaJReynaA/definiciones-de-aprendizaje>

Salgado García, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. Tesis Doctoral, Universidad Católica de Costa Rica, San José de Costa Rica. Recuperado el 20 de Noviembre de 2021, de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Sapién, A., Carrera, M., & Gutierrez, M. (2014). La educación virtual como estrategia para el problema de cobertura educativa. Ponencia, Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Contaduría y Administración. Recuperado el 21 de Noviembre de 2021, de <http://fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2012-UACH.pdf>

Villota García, S. C., Zamora López, G. G., & Llanga Vargas, E. F. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. doi:[hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905internet-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905internet-aprendizaje)

### CITAR ESTE ARTICULO:

Martínez Mora, S. F., Salazar Carranza, L. A., Cruz Villegas, J. A., & Gavilanes Torres, A. A. (2021). Aprendizaje virtual: nutriendo el conocimiento común y personal. *RECIAMUC*, 5(4), 265-273. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.4.noviembre.2021.265-273>

