

DOI: 10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.281-292

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/711>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 281-292



La lección aprendida del COVID-19. Los retos de la educación

The lesson learned from COVID-19. The challenges of education

A lição aprendida com COVID-19. Os desafios da educação

Marcos Gaspar Cañarte Castillo¹; Doris Susana Delgado Bernal²; Oswaldo Wladimir Tóala Rengifo³; Johana Lourdes Vélez Vite⁴

RECIBIDO: 10/06/2021 **ACEPTADO:** 12/08/2021 **PUBLICADO:** 05/09/2021

1. Magister en Docencia Universitaria Investigación Educativa; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; marcoscanarte1962@hotmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-7232-6451>
2. Magister en Gerencia en Salud Para el Desarrollo Local; Licenciada en Enfermería; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; delgado.susana@unesum.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0001-5614-2567>
3. Licenciado en Enfermería; EPNS Las Delicias Distrito 13D03 MSP; Ecuador; toalarengifo@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-1376-9340>
4. Licenciada en Enfermería; CSR Membrillo Calceta, Bolívar Manabí; hanaluly@hotmail.es; <https://orcid.org/0000-0002-0897-8543>

CORRESPONDENCIA

Marcos Gaspar Cañarte Castillo

marcoscanarte1962@hotmail.com

Jipijapa, Ecuador

RESUMEN

El nuevo coronavirus ha planteado una serie de cambios que afectan a diversos sectores de nuestra sociedad. En el sector de la educación, las medidas de protección contra el Covid-19, han llevado a los países del mundo a la suspensión obligatoria de las clases en todos los niveles de educación. Con la persistencia de la pandemia, muchos países han tenido que decidir pasar de una educación presencial tradicional a una educación a distancia, lo cual se ha convertido en un verdadero reto para garantizar a los estudiantes la prosecución de la educación. El objetivo de la presente investigación es plasmar las generalidades de la educación en todos sus niveles ante la situación de la pandemia del Covid – 19 y los retos que ha generado. Desarrollado de la siguiente manera: paradigmas de la educación presencial y a distancia, cambio del paradigma tradicional, consecuencias y la educación superior y el Covid - 19. El modelo de investigación es una revisión de tipo documental bibliográfico. Las reflexiones y aprendizajes que ha dejado el Covid – 19 al sistema educativo se deben fundamentar en la consideración de las desigualdades económicas y digitales entre los países del mundo. El futuro inmediato, incierto ante la situación persistente de la pandemia, requiere estrategias capaces de combinar varias tecnologías de manera que la educación sea accesible a todos los estudiantes, en especial a los de los países más pobres que se encuentran desde antes de la pandemia en desventaja. El Covid – 19 ha dejado en evidencia que no todas las regiones del mundo se encuentran preparadas para asumir una educación completamente a distancia. La falta de estructuras tecnológicas, de acceso a internet, de adaptación de los currículos educativos, entre otras, constituyen algunos de los nuevos retos educativos ante la experiencia en esta pandemia.

Palabras clave: Educación Presencial, Educación a distancia, Covid-19, Retos, Educación Superior.

ABSTRACT

The new coronavirus has brought about a series of changes that affect various sectors of our society. In the education sector, protection measures against Covid-19 have led the countries of the world to the compulsory suspension of classes at all levels of education. With the persistence of the pandemic, many countries have had to decide to move from a traditional face-to-face education to distance education, which has become a real challenge to ensure that students continue their education. The objective of this research is to capture the generalities of education at all levels in the face of the situation of the Covid-19 pandemic and the challenges it has generated. Developed as follows: paradigms of face-to-face and distance education, change of the traditional paradigm, consequences and higher education and Covid - 19. The research model is a bibliographic documentary-type review. The reflections and learnings that Covid - 19 have left to the educational system must be based on the consideration of economic and digital inequalities between the countries of the world. The immediate future, uncertain given the persistent situation of the pandemic, requires strategies capable of combining various technologies so that education is accessible to all students, especially to the poorest countries that have been at a disadvantage since before the pandemic. Covid - 19 has made it clear that not all regions of the world are prepared to undertake a completely distance education. The lack of technological structures, internet access, adaptation of educational curricula, among others, constitute some of the new educational challenges faced with the experience of this pandemic.

Keywords: Face-to-face Education, Distance Education, Covid-19, Challenges, Higher Education.

RESUMO

O novo coronavírus trouxe uma série de mudanças que afetam diversos setores de nossa sociedade. No setor de educação, as medidas de proteção contra a Covid-19 levaram os países do mundo à suspensão obrigatória das aulas em todos os níveis de ensino. Com a persistência da pandemia, muitos países tiveram que decidir mudar de uma educação tradicional presencial para a educação a distância, o que se tornou um verdadeiro desafio para garantir que os alunos continuem seus estudos. O objetivo desta pesquisa é capturar as generalidades da educação em todos os níveis em face da situação da pandemia Covid-19 e os desafios que ela gerou. Desenvolvido da seguinte forma: paradigmas da educação presencial e à distância, mudança do paradigma tradicional, consequências e ensino superior e Covid - 19. O modelo de investigação é uma revisão bibliográfica do tipo documental. As reflexões e aprendizados que a Covid - 19 deixou para o sistema educacional devem se basear na consideração das desigualdades econômicas e digitais entre os países do mundo. O futuro imediato, incerto pela situação persistente da pandemia, requer estratégias capazes de combinar várias tecnologias para que a educação seja acessível a todos os alunos, especialmente aos países mais pobres e desfavorecidos desde antes da pandemia. Covid - 19 deixou claro que nem todas as regiões do mundo estão preparadas para realizar uma educação totalmente à distância. A falta de estruturas tecnológicas, acesso à internet, adaptação de currículos educacionais, entre outros, constituem alguns dos novos desafios educacionais enfrentados com a experiência desta pandemia.

Palavras-chave: Educação presencial, Educação à distância, Covid-19, Desafios, Educação superior.

Introducción

A lo largo de la historia de la humanidad, la educación ha tenido cambios significativos, especialmente en lo relacionado con las estrategias y medios que utilizan los docentes para formar. La Educación a Distancia ha sido una de esas novedades que ha tenido en el sistema educativo en el último siglo, la incorporación de novedosas mediaciones pedagógicas para el desarrollo de procesos formativos, de pasar por un sistema presencial a uno a distancia, en primer lugar con la correspondencia, hasta llegar al uso de las nuevas tecnologías con la implementación de las plataformas virtuales con herramientas tecnológicas sofisticadas al servicio de la educación, limitando de esta manera las barreras geográficas. (Flores Flores & Trujillo Pérez, 2021, p. 584)

La crisis mundial del coronavirus ha planteado una serie de cambios que afectan a diversos sectores de nuestra sociedad. En el ámbito educativo, las medidas de protección contra la Covid-19, han llevado a los países del mundo a la suspensión obligatoria de las clases en todos los niveles de educación. Con la persistencia de la pandemia, muchos gobiernos han tenido que decidir pasar de una educación presencial tradicional a una educación a distancia, con la finalidad de dar prosecución al año o ciclo educacional.

El tema de la pandemia por el coronavirus, se origina el 31 de diciembre de 2019, en el municipio de Wuhan en la provincia de Hubei, China, la cual informó sobre un grupo de casos de neumonía con etiología desconocida. El 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote era una emergencia de salud pública de importancia internacional. El 11 de febrero, la OMS denominó a la enfermedad, COVID-19, abreviatura de "enfermedad por coronavirus 2019. Hasta el 11 de marzo de 2020, cuando la OMS llega a la conclusión en su evaluación de que la COVID-19 puede considerarse una pandemia.

Los jefes de equipo de la Misión Conjunta OMS-China sobre la COVID-19 insiste en que «para reducir la enfermedad y mortalidad ligadas a la COVID-19, la planificación de la preparación a corto plazo debe incluir la aplicación a gran escala de medidas de salud pública no farmacológicas», como la detección y aislamiento de casos, el rastreo y seguimiento de contactos y su puesta en cuarentena, y la colaboración comunitaria. (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2021)

Hasta la fecha, a nivel mundial, hasta el 15 de octubre de 2021, se habían notificado a la OMS un total de 239.437.517 casos confirmados de COVID-19, incluidas 4.879.235 muertes. Asimismo, al 14 de octubre de 2021, se han administrado un total de 6.495.672.032 dosis de vacuna. (OMS, 2021)

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, 2020)

Esta situación sin precedentes tiene consecuencias en cascada en las vidas de los estudiantes, tanto si están cursando estudios en el extranjero como en su propio país. Los cierres, como medida para contener la pandemia de Covid-19, han llevado a un despliegue acelerado de soluciones de educación a distancia para asegurar la

continuidad pedagógica. Los obstáculos son múltiples, desde la baja conectividad y la falta de contenido en línea alineado con los planes de estudio nacionales hasta un profesorado no preparado para esta "nueva normalidad". Independientemente del nivel de educación, el peligro primordial es que las desigualdades en el aprendizaje se amplíen, aumente la marginación y los estudiantes más desfavorecidos se vean imposibilitados de proseguir sus estudios. La educación superior no es una excepción, aunque a este nivel la tecnología digital ha tenido el mayor impacto en las últimas décadas. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2020)

En este orden de ideas, es importante destacar los datos del Instituto Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO - IE-SALC), (2020) referidos por Jiménez Guerra & Ruiz González, (2021), en cuanto al impacto de las medidas adoptadas por la pandemia de Covid- 19 en la educación superior:

Las estimaciones reflejan que el cierre temporal de las universidades en esta etapa de pandemia afectó aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98 % de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región. De igual manera, la suspensión de las actividades presenciales impactó en 21,7 millones de estudiantes y 1,3 millones de docentes afectados por los cierres temporales. (p. 4)

En tal sentido, el propósito fundamental del presente estudio es plasmar las generalidades de la educación en todos sus niveles ante la situación de la pandemia del Covid - 19 y los retos que ha generado. Desarrollado de la siguiente manera: paradigmas de

la educación presencial y a distancia, cambio del paradigma tradicional, consecuencias y la educación superior y el Covid - 19.

Materiales y métodos

El tipo de metodología utilizada para el desarrollo de la presente investigación es de tipo documental o bibliográfica, por cuanto se desarrolló en base a material bibliográfico digital. El mismo se ubicó por medio de equipos tales como ordenadores con conexión a internet.

Para ubicar el material se usaron buscadores como Google y Google Académico. Igualmente, fue de gran utilidad el portal de la Organización Mundial de la Salud - OMS, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, entre otras.

La base del estudio incluyó material tales como: informes, protocolos, tesis de grado y otras clases de contenidos. Asimismo, aquellos contenidos repetidos, las editoriales o cartas editoriales, anotaciones académicas y todo documento carente de sustento científico o bajo nivel de evidencia fueron excluidos de la selección.

La investigación se desarrolló durante el mes de septiembre y octubre de 2021. Los descriptores para la búsqueda fueron los siguientes: "Modelos educativos", "educación y Covid - 19"; "educación a distancia", "educación superior y Covid - 19". La información fue filtrada bajo los criterios de idioma español. Igualmente, fueron seleccionados aquellos trabajos que tuvieran mayor relevancia y con correlación del tema. Por último, se seleccionaron aquellos trabajos de más actualidad (fecha de publicación: 2013 - 2021).

El equipo investigador manifiesta no tener conflicto de intereses.

Resultados

Una modalidad educativa establece procedimientos para realizar determinada acción. Esto no implica necesariamente hacer algo diferente o nuevo, sino establecer procedimientos distintos para lograrlo. En tal sentido, las modalidades del sistema educativo son las diversas formas que este adopta para cumplir con sus objetivos y principios. (Romoleroux, 2013, p. 16)

Dos de las principales modalidades de los sistemas de educación mundial son la modalidad presencial y a distancia. Esta última, con una creciente y obligada implementación como consecuencia de la Pandemia de la Covid-19.

Paradigmas de la educación presencial y a distancia

Para Piñero González, (2021) la educación presencial se trata de la forma tradicional que se conoce desde hace muchas décadas de asistir a clases, donde se brinda una atención personalizada al estudiante. Es importante destacar que diversos filósofos como Aristóteles, Platón y Sócrates, planteaban el grado de competitividad de las ideas, criterios acerca de algo de manera presencial, es decir, reunirse con otras personas y así se adquiere un mayor aprendizaje. Por otra parte, es importante destacar que los seres humanos por naturaleza son seres sociales, y es por esto que se les hace más fácil adquirir conocimientos a través de esa interacción social que se promueve en la educación presencial; así que la misma vendría siendo la experiencia de aprendizaje de todos los tiempos, lo que permite que el estudiante pueda esclarecer sus ideas en el momento y de manera directa con los docentes. (p. 289)

Para Romoleroux, (2013) tradicionalmente, la modalidad presencial “está relacionada con la educación escolarizada ordinaria pues se somete a la normativa educativa sobre parámetros de edad, secuencia y continuidad de niveles, grados y cursos”. (p. 16)

La evolución de la sociedad obliga a la innovación de ese modelo para superar las restricciones asociadas a los desplazamientos y a la falta de tiempo para desarrollar el proceso educativo, por lo que surge la denominada modalidad a Distancia, que en una primera fase propuso cursos por correspondencia, para luego aprovechar la disruptiva respuesta a la necesidad de comunicación efectiva propiciada por la revolución electrónica expresada en el telégrafo y su posterior avance al teléfono, la radio, la televisión, el video y finalmente el computador, para así llegar a lo que hoy se conoce como educación apoyada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), denominada indistintamente Formación Virtual, Aprendizaje en WEB o Modalidad En Línea, que se potenció con la propagación de internet y la cultura de la inmediatez, integrando de manera convergente las modalidades, metodologías y estrategias de aprendizaje presencial, semi presencial y a distancia, migrando de la pasividad de la WEB 1.0 hacia la interactividad de la WEB 2.0 soportada en el trabajo colaborativo y en herramientas flexibles e intuitivas que han propiciado los denominados Massive Online Open Course – MOOC que implican nuevas competencias, tanto para los profesores como para los estudiantes, entre otras, una alta autonomía. (Cardona, 2020)

En este sentido, Flores Flores & Trujillo Pérez, (2021) agregan lo siguiente:

La educación a distancia data de mediados del siglo XX, y a la fecha se ha perfeccionado a las mediaciones pedagógicas contribuyendo de esta manera a que cualquier persona pueda acceder a este tipo de educación. En sus inicios, esta modalidad de educación, se brindó a través de la correspondencia, hoy a través de las TIC. El común de la gente opta por realizar estudios en educación presencial. Sin embargo, existen quienes toman la decisión de acceder a modalidades de estudio diferentes. Así, como toda buena iniciativa, la educa-



ción a distancia surgió a partir del pensamiento lateral, que se atreve a romper con lo paradigmático y realiza propuestas nuevas que dan valor agregado y cobra aún más importancia con la consolidación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como canal de comunicación y de recursos didácticos. (p. 576, 577)

En la actualidad, se visualiza un nuevo paradigma, el cambio de la enseñanza tradicional donde predomina el monólogo del profesor versus la enseñanza virtual interactiva, ofrece herramientas didácticas, ideas y modelos para crear nuestra propia escuela en cualquier ámbito, demuestra que la tecnología contribuye a mejorar la educación de los aprendices en el presente siglo. Pero no porque la competencia digital sea la herramienta referente en el desarrollo, sino porque, sobre todo, se centra y se adapta a cada alumno. La tecnología facilita la autonomía, la cercanía y el seguimiento por el profesor, la implicación del aprendiz y la versatilidad de representaciones, formatos y metodologías. (Pérez Cardoso, Suárez Mella, & Rosillo Suárez, 2018)

Asimismo, estos autores acotan al respecto, lo siguiente:

La innovación educativa virtual interactiva aporta a los beneficiarios una experiencia de aprendizaje que va más allá de la adquisición de conocimientos o de habilidades concretas, asumiendo el término innovación de una manera global, que no solo incluye las tradicionales patentes o desarrollo de tecnologías duras (Hard), sino que abarca también su impacto en lo social y en lo ambiental, cualquiera que sea su rompimiento en tiempo y espacio o lo que presenta su nueva cualidad, sea incremental o radical, pues ofrece una serie de alternativas, ideas e iniciativas para construir y fomentar las escuelas del siglo XXI, con una visión enmarcada en la comunidad digital, acorde con la sociedad actual. En la sociedad contemporánea, dinámica y cambiante, la utilización de espacios virtuales, promueve

la motivación de estudiantes y profesores a participar en procesos educativos de una manera diferente, facilitan la interacción de la comunidad, además, propicia en gran medida el aprendizaje cooperativo, unido al desarrollo de la creatividad y la trasmisión de experiencias al mundo entero.

Cambio de paradigma en el modelo educativo tradicional a escala global. Nuevas formas de aprendizaje

A causa del cierre de escuelas y centros educativos, la educación a distancia ha tomado un papel relevante en la sociedad, puesto que, gracias a esta se ha podido continuar con las prácticas educativas durante el confinamiento producido por la crisis del COVID-19, marcando la historia de la educación tradicional. Los principales retos de la educación ante la pandemia se engloban en enseñar-aprender a través de la educación online, asegurar la igualdad de oportunidades educativas para el alumnado; así como enfocar los contenidos educativos hacia el desarrollo de competencias transversales y socioemocionales, no dejando de lado el impartir conocimientos de una educación para la vida. El reto de la educación a distancia a la cual se enfrentan los docentes es el poder estar en comunicación con todos los estudiantes, dominar las diversas plataformas para trabajar a distancia, el poder tener una evidencia convincente sobre el aprendizaje a distancia, dar seguimiento y retroalimentación a todos los estudiantes, así como el implementar una didáctica con apoyo de herramientas tecnológicas. (Flores Flores & Trujillo Pérez, 2021, p.84, 85)

García Aretio, (2021), citando a la ONU (2020), manifiesta que los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado al 94% de la población estudiantil mundial (ver Figura 1). No obstante, sin duda, esta pandemia ha alimentado a espíritus innovadores que han ayudado a la búsqueda de soluciones educativas en época de confinamiento. Muchos de esos millo-

nes de alumnos, privados de la asistencia a la formación presencial en sus habituales centros de estudios, han mantenido, están manteniendo desde sus hogares un nivel de trabajo que pretende acercarse al anterior a la epidemia, con una gran exigencia en cuanto al esfuerzo y rigor exigidos digna de elogio. Algunos de los recursos son:

“clases emitidas en directo por internet, radio y televisión y, sobre todo, centenares de aplicaciones y programas informáticos que han ido creciendo en progresión geométrica para atender las necesidades educativas en todos los niveles del sistema”. (p. 11, 12)

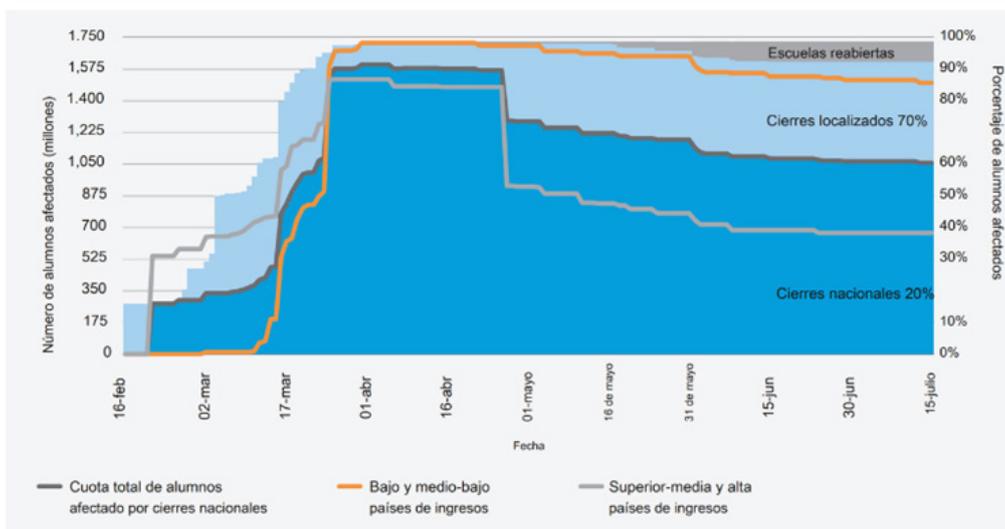


Figura 1. Alumnos afectados por la pandemia COVID-19 (2020).

Fuente: Datos de la ONU, referida por: García Aretio, L. (2021). “COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento”. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. 24 (1). p. 11. URL: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28080/21886>

Una gran parte de las medidas que los países del mundo han adoptado ante la crisis, se encuentran relacionadas con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, 2020)

Asimismo, la CEPAL refiere acerca de la región de las Américas y el Caribe, lo siguiente:

En gran parte de los países (29 de los 33) se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Entre ellos, 26 países implementaron formas de aprendizaje por Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea. En-



tre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo 4 países ofrecen clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). A su vez,

entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión (ver Figura 2).

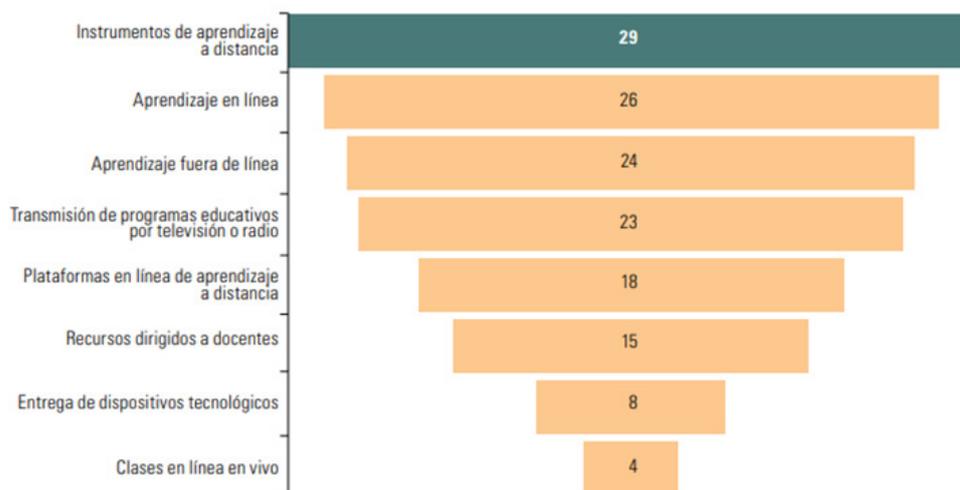


Figura 1. América Latina y el Caribe (29 países): estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia (En número de países)

Fuente: Tomado de: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2020). Sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?” [en línea] <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.

Consecuencias de la educación a distancia durante el cierre de las escuelas por la Pandemia de la Covid-19

Según un informe de la ONU, al menos un tercio de los niños en edad escolar no tuvieron acceso a clases virtuales u otro tipo de aprendizaje remoto a través de la televisión o la radio cuando el COVID-19 cerró sus escuelas. Asimismo, la UNICEF ha manifestado que para al menos 463 millones de niños cuyas escuelas cerraron, no existía el aprendizaje a distancia. La gran cantidad de niños cuya educación se vio completamente interrumpida durante meses es una emergencia educativa mundial. Las repercusiones podrían sentirse en las economías y sociedades durante las próximas déca-

das. En el punto máximo de cierres de escuelas a nivel nacional y local, casi 1500 millones de estudiantes se vieron afectados. El informe Accesibilidad del aprendizaje remoto describe las limitaciones de esta herramienta y expone profundas desigualdades en el acceso. Igualmente, expresa las siguientes cifras:

...En América Latina y el Caribe, como mínimo 13 millones de niños no pueden acceder al aprendizaje remoto; en África, 121 millones; en Asia oriental y el Pacífico, 80 millones; en Oriente Medio, 37 millones; y en Europa del este Asia Central, 25 millones. A nivel mundial, el 72% de los escolares que no pueden acceder al aprendizaje a distancia viven en los hogares más pobres de sus

países. En los países de ingresos medio altos, los alumnos de los hogares más pobres representan hasta un 86% de los estudiantes que no pueden acceder al aprendizaje a distancia. A nivel mundial, tres cuartas partes de los escolares sin acceso viven en zonas rurales. El informe también señala diferentes tasas de acceso entre los grupos de edad, y es más probable que los estudiantes más jóvenes se pierdan el aprendizaje remoto durante sus años más críticos de aprendizaje y desarrollo. Por ejemplo, no tienen acceso alrededor del 70% de los escolares en edad preescolar (120 millones de niños), en gran parte debido a los desafíos y las limitaciones del aprendizaje en línea para los niños pequeños, la falta de programas de aprendizaje a distancia para esta categoría de educación y la falta de recursos en el hogar para aprendizaje remoto. Asimismo, un 29% de los niños de educación primaria (217 millones de estudiantes) no tienen acceso a este tipo de clases, así como al menos alrededor del 24% de los alumnos de secundaria inferior (78 millones de estudiantes) no fueron atendidos. Los niños y jóvenes en la escuela secundaria superior son los que tienen menos probabilidades de perder su educación, pero aun así al menos un 18% (48 millones de niños en edad escolar) no tienen los recursos tecnológicos para acceder al aprendizaje a distancia. (Naciones Unidas - ONU, 2020)

La educación superior en tiempos del Covid-19

El cese temporal de las actividades presenciales de las instituciones de educación superior a escala global ha operado como un enorme disruptor sobre su funcionamiento, con impactos que dependen de su capacidad para mantenerse activa y su sostenibilidad financiera. Estudiantes y profesorado se han visto afectados ante el cierre indefinido de las Instituciones de Educación Superior (IES) y sin claridad sobre la duración del cese de actividades. Ante el supuesto cese de actividades presenciales equivalente a un trimestre o más, es probable el

retraimiento de la demanda a corto plazo y un repunte al alza ya donde las tasas son bajas o inexistentes. En el contexto de la progresiva salida de la crisis, los gobiernos deberían contar con la educación superior para su recuperación económica y social y las IES asegurar la continuidad con equidad. (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - IESALC, 2020)

En América Latina y el Caribe existen aproximadamente 25 millones de estudiantes de educación terciaria afectados por la pandemia. Un 45% en promedio de los hogares de la región tiene conexión fija a Internet mientras que las zonas rurales esta cobertura es más baja. Considerando que el 40% de las comunidades indígenas en la región se encuentran enclavadas en entornos rurales, ello supone un gran contingente poblacional en riesgo de exclusión o desvinculación del proceso educativo. En la región hacen vida más de 800 pueblos indígenas representando un universo aproximado de 58 millones de ciudadanos. En tal sentido, no es fácil acceder al modelo de educación virtual. Por demás, la calidad de la conectividad y el nuevo modelo de aprendizaje termina por desmotivar a los estudiantes, que en un 51% prima la educación presencial sobre la virtualizada. Igualmente, aproximadamente unas 12.000 instituciones de educación superior de la región se ven afectadas por la pandemia en su propia gobernanza: el modelo educativo virtual emergente requiere verse acompañado de procesos administrativos y académicos que precisan de ajustes en los marcos normativos, en las infraestructuras tecnológicas, en las comunicaciones y en las dinámicas de trabajo. (UNESCO, 2021)

En este contexto, se puede resumir que la educación superior se enfrenta en el marco de la pandemia por Covid – 19, por un lado, a garantizar el derecho a la educación, que debe tener como prioridad la continuidad pedagógica, por otro lado, está en la obligación de minimizar las desigualdades de

acceso a las TIC, para garantizar además una educación a distancia mediante la modalidad virtual e inclusiva. Esto último precisa de inversiones en infraestructuras de conectividad, entre otros desafíos.

La lección del Covid – 19 para la educación superior ha dejado grandes reflexiones y mucho que hacer para garantizar el derecho a la educación en todos los países, especialmente, en los que ya existían grandes deficiencias en esta área. La UNESCO, (2020) recomienda aprender de los errores y escalar la digitalización, la hibridación y el aprendizaje ubicuo, ante lo cual indica: en el marco de políticas públicas nacionales y con el apoyo de las industrias y de las compañías de telecomunicaciones, hay que promover la innovación, aprovechando el potencial de la digitalización para hacer realidad el principio del aprendizaje ubicuo o móvil, cuyas ventajas para la educación superior han sido objeto de múltiples estudios. En la práctica, esto implica:

1. Reconocer el potencial de los teléfonos celulares como herramientas de comunicación y de aprendizaje, así como de acompañamiento y seguimiento socioemocional de los estudiantes. En la mayor parte de los países, los estudiantes de educación superior cuentan con los dispositivos, aunque con configuraciones a veces muy básicas, pero su uso pedagógico ha sido en muchos casos vituperado.
2. Promover la mejora de las condiciones para acceder a equipamientos y, sobre todo, a paquetes de conectividad móvil que faciliten que los estudiantes y el profesorado mejoren su capacidad tecnológica.
3. Recuperar programas de radio y televisión y digitalizarlos para que sean accesibles a través de canales educativos y, alternativamente, también como podcasts.
4. Extender, por medio de tecnologías de

bajo coste, la posibilidad de grabar clases presenciales que sean debidamente curadas por los centros de recursos o bibliotecas de las propias IES. Hay muchas lecciones que aprender de la experiencia internacional acumulada con los cursos en línea masivos y abiertos (MOOCS).

5. Desarrollar las capacidades de los docentes, ofreciendo incentivos y apoyos apropiados, para que el uso de soluciones y recursos tecnológicos que pueden mejorar la calidad de su trabajo se extienda.
6. Redefinir las modalidades contractuales de los docentes, teniendo en cuenta las implicaciones del teletrabajo académico y la docencia en línea que, sin duda, entrarán a formar parte de la nueva cotidianidad de las IES.
7. Promover la reflexión ética acerca de la integridad académica, la propiedad intelectual o el uso de datos privados en los programas virtuales. (p. 55, 56)

Conclusiones

La pandemia del Covid – 19 no ha dejado opción a los sistemas educativos mundiales, debiendo implementar el sistema a distancia ante las medidas de confinamiento, como única forma de continuar con la educación. A nivel global, se ha hecho uso generalmente de la educación online, convirtiéndose esta forma virtual en la herramienta más importante para mantener la educación en muchos niveles, especialmente en el de educación superior.

Ante esta situación, las reflexiones y aprendizajes que ha dejado el Covid – 19 al sistema educativo se deben fundamentar en la consideración de la enorme brecha digital existente entre los países del mundo. La virtualización resultó ser una herramienta básica para la prosecución de la educación en esta pandemia, no obstante, es imperioso el diseño de nuevas estrategias y mecanis-

mos con el propósito de mejorar la experiencia obtenida.

El futuro inmediato, incierto ante la situación persistente de la pandemia, requiere estrategias capaces de combinar varias tecnologías de manera que la educación sea accesible a todos los estudiantes, en especial a los de los países más pobres que se encuentran desde antes de la pandemia en desventaja.

El Covid – 19 ha dejado en evidencia que no todas las regiones del mundo se encuentran preparadas para asumir una educación completamente a distancia. La falta de estructuras tecnológicas, de acceso a internet, de adaptación de los currículos educativos, entre otras, demuestran que el mundo no está preparado para prescindir de la educación presencial y que existen aspectos en esta modalidad relacionados con la interacción personal irremplazables por los medios de tecnologías actual.

Bibliografía

- Cardona, D. (26 de Agosto de 2020). Universidad Internacional de Ecuador . Recuperado el 11 de Octubre de 2021
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (2020). (S. d. Latina, Editor) Recuperado el 25 de Septiembre de 2021, de https://siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (Agosto de 2020). Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (I. C.-U. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ed.) Recuperado el 30 de Septiembre de 2021, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Flores Flores, B., & Trujillo Pérez, J. (2021). Los retos de la educación a distancia en las prácticas educativas durante la pandemia de COVID-19. *Revista RedC*, 4(10), 73-88. Recuperado el 5 de Octubre de 2021, de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/16558/12097>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-32. Recuperado el 30 de Septiembre de 2021, de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28080/21886>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - IESALC. (14 de Abril de 2020). Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - IESALC. Recuperado el 20 de Septiembre de 2021, de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-Insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/>
- Jiménez Guerra, Y., & Ruiz González, M. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de Covid - 19. *Econ. y Desarrollo*, 165(1), 1-16. Recuperado el 28 de Septiembre de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v165s1/0252-8584-eyd-165-s1-e3.pdf>
- Mendoza Romero, W., Páez Giraldo, D., & Miranda Laguna, C. (2018). La educación a a distancia, ¿un nuevo paradigma? Congreso Mundial de Educación Superior a Distancia. doi:<https://doi.org/10.22490/25904779.2897>
- Naciones Unidas - ONU. (27 de Agosto de 2020). Naciones Unidas - ONU. Recuperado el 25 de Septiembre de 2021, de <https://news.un.org/es/story/2020/08/1479572>
- OMS. (2021). Organización Mundial de la Salud - OMS. Recuperado el 10 de Septiembre de 2021, de <https://covid19.who.int/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Informe, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). Recuperado el 10 de Octubre de 2021, de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (01 de Junio de 2021). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de <https://www.iesalc.unesco.org/2021/06/01/covid-19-su-impacto-en-la-educacion-superior-y-en-los-ods/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2021). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. Recu-

perado el 20 de Septiembre de 2021, de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Organización Mundial de la Salud - OMS. (29 de Enero de 2021). Organización Mundial de la Salud - OMS. Recuperado el 18 de Septiembre de 2021, de <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>

Pérez Cardoso, C., Suárez Mella, R., & Rosillo Suárez, N. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, 4(44), 144-157. Recuperado el 04 de Octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055154009/html/>

Piñero González, F. J. (Abril de 2021). El viraje educativo, de la presencialidad a la educación a distancia en tiempos de pandemia (COVID-19). *Revista de Investigación*, 102(45), 286-305. Recuperado el 25 de Septiembre de 2021, de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/download/9019/5551>

Romoleroux, J. S. (2013). Modalidades de atención educativa. Guía de trabajo, Ministerio de Educación del Ecuador, Quito. Recuperado el 10 de Octubre de 2021, de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWWhPWGt3YkhGbGJXd3daWFZtTjJFelpqRmpPV2N6TTI1eWFIQTJZZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYTJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW0xdIpHRnNhV1JoWkdWekxXRjBaVzVqYVc5dUxXWnBibUZzTFRFdWNH>

CITAR ESTE ARTICULO:

Cañarte Castillo, M. G., Delgado Bernal, D. S., Tóala Rengifo, O. W., & Vélez Vite, J. L. (2021). La lección aprendida del COVID-19. Los retos de la educación. *RECIAMUC*, 5(3), 281-292. [https://doi.org/10.47464/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.281-292](https://doi.org/10.47464/reciamuc/5.(3).agosto.2021.281-292)

