

DOI: 10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/699>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 247-260



Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales

Parental styles and their influence on the development of identity and autonomy in children from 3 to 5 years old. Proposed training workshop for parents and / or legal representatives

Estilos parentais e sua influência no desenvolvimento da identidade e autonomia em crianças de 3 a 5 anos. Workshop de treinamento proposto para pais e / ou representantes legais

Jorge Fabián Yáñez Palacios¹; Zully Vanessa Erazo Rosales²; Flor Teresa Ramírez Ramírez³; Narcisa Angélica Piza Castro⁴

RECIBIDO: 10/06/2021 **ACEPTADO:** 12/07/2021 **PUBLICADO:** 31/08/2021

1. Magister en Tecnología de la Información y Multimedia Educativa; Diplomado en Educación Superior; Licenciado en Administración de Empresas; Ingeniero en Sistemas; Universidad de Guayaquil, Ecuador; jorge.yanezp@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0002-0346-8843>
2. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Parvulos; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; zullyer23@hotmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-2567-7697>
3. Magister en Educación Informática; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Informática; Universidad de Guayaquil, Ecuador; flor.ramirezr@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0002-3415-2200>
4. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educadores de Parvulos; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; narcisapiza16@outlook.es; <https://orcid.org/0000-0003-3835-6208>

CORRESPONDENCIA

Jorge Fabián Yáñez Palacios
jorge.yanezp@ug.edu.ec
Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años, de la escuela particular inicial y básica Isidro López Bermeo tomando en cuenta el aporte de diferentes pedagogos como Virginia Satir, Salvador Minuchin y Vygotsky, además el presente diseño de investigación cumple con aspectos necesarios que permitirán encontrar respuestas ante la problemática existente, es por esto que se enfatiza que las técnicas utilizadas fueron la entrevista a la directora y encuestas a los docentes y padres de familia, las mismas que fueron estructuradas con total responsabilidad y observando la problemática de primera mano, se determinó un taller de formación para padres y/o representantes legales, con el objetivo de orientar a los participantes en temas que les permitan fortalecer el desarrollo de identidad y autonomía en los niños, de tal manera que puedan lograr independencia desde temprana edad, es por esto que a través de un análisis exhaustivo, con corrientes pedagógicas, psicológicas y sociológicas, se determina la importancia que los padres logren fomentar valores, además educarlos en un clima armónico y afectivo.

Palabras clave: Estilos parentales, identidad y autonomía, formación para padres.

ABSTRACT

The research aimed to study parenting styles and their influence on the development of identity and autonomy in children from 3 to 5 years old, from the initial and basic private school Isidro López Bermeo, taking into account the contribution of different pedagogues such as Virginia Satir, Salvador Minuchin and Vygotsky, in addition, the present research design complies with necessary aspects that will allow finding answers to the existing problem, this is why it is emphasized that the techniques used were the interview with the director and surveys of teachers and parents of family, which were structured with full responsibility and observing the problem first-hand, a training workshop for parents and / or legal representatives was determined, with the aim of guiding the participants in activities that allow them to achieve the development of identity and autonomy in children, in such a way that they can achieve independence from an early age, is by This means that through an exhaustive analysis, with pedagogical, psychological and sociological currents, the importance that parents manage to promote values is determined, in addition to educating them in a harmonious and affective climate.

Keywords: Parental styles, identity and autonomy, training for parents.

RESUMO

A pesquisa teve como objetivo estudar os estilos parentais e sua influência no desenvolvimento da identidade e da autonomia em crianças de 3 a 5 anos, da escola particular inicial e básica Isidro López Bermeo, levando em consideração a contribuição de diferentes pedagogas como Virginia Satir, Salvador Minuchin e Vygotsky, além disso, o presente desenho de pesquisa atende aos aspectos necessários que permitirão encontrar respostas para o problema existente, por isso se destaca que as técnicas utilizadas foram a entrevista com o diretor e pesquisas com professores e pais de família, as quais foram estruturadas com plena responsabilidade e observando o problema em primeira mão, foi definida uma oficina de capacitação para pais e / ou representantes legais, com o objetivo de orientar os participantes em atividades que lhes permitam alcançar o desenvolvimento da identidade e autonomia das crianças, de forma que possam alcançar a independência desde cedo, é por meio de um exaustor Na análise tiva, com correntes pedagógicas, psicológicas e sociológicas, determina-se a importância que os pais conseguem promover para os valores, além de educá-los em um clima harmonioso e afetivo.

Palavras-chave: Estilos parentais, identidade e autonomia, formação para pais.

Introducción

La historia de los estilos parentales, ha pasado por diversas facetas, referido por Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2019) desde la antigüedad del siglo IV cuando se dio el infanticidio, es decir en esta época muchos padres no se sentían seguros de convertirse en buenos padres y optaban por matar a los niños, luego en el siglo IV-XIII reinó el abandono, los dejaban afuera de una casa, iglesia o monasterio para que sean criados. En el siglo XIV-XVI, aquí se dio paso al molde de conducta, a través de manuales de instrucción de castigos ya sean físicos o psicológicos. Siglo XVIII o también denominado intrusión, existe un ligero acercamiento sin contacto mayor, además los castigos físicos siguen siendo prioritarios. Siglo XIX-XX empieza la socialización y adaptación, luego poco a poco a mediados del siglo XX se prioriza la atención emocional, empatía y comunicación entre el entorno familiar.

A nivel mundial existen dificultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero uno de los más frecuentes, principalmente en España, de acuerdo a un estudio realizado por Fernández, S. Herruzo, F. y Raya, A. (2013) En donde se separó en dos grupos a niños, que según su docente viven en un entorno conflictivo y otros dentro de un ambiente armónico y estable. Este estudio reveló datos interesantes donde 7 de cada 10 niños en entornos conflictivos, presentan dificultad en la adaptación escolar, agresividad y en la participación activa en clases. Por otra parte, los niños que están rodeados por un entorno cálido, comunicativo y armónico tienen mejor desenvolvimiento y destrezas desarrolladas, además de la autonomía y confianza en sí mismo.

Siguiendo con la línea investigativa, de lo referido por la Revista Electrónica de Psicología Social en Colombia por González, P. (2015) enfoca a los estilos parentales como incidentes para el buen o mal desarrollo psicosocial de los niños. Este investigador parte de una propuesta de programas de

intervención para mejorar el proceso educativo de los educandos. Se inicia de una problemática evidenciada en el Hogar Infantil San José, con el objetivo de conocer los estilos parentales más frecuentes y las dinámicas existentes. Se realizaron entrevistas a padres, abuelos y cuidadores de los niños de edades de 2 a 5 años, dando como resultado que uno de los estilos parentales más predominantes en ese hogar es el autoritario.

De acuerdo por lo establecido por la UNICEF (2015) de acuerdo al Censo sobre la educación y la vulnerabilidad de los niños, refiere que dentro de las escuelas públicas el 45% de los niños presentan problemas en adaptación y desarrollo de autonomía, esto derivado a diferentes factores, como abandono familiar, migración, violencia, falta de afecto, entre otros. En México, de acuerdo a la ENIM el 4% de los niños no viven con sus padres biológicos, 4,9% ha fallecido algún familiar padre o madre y el 0,7% los padres no viven con ellos, pero si están en contacto vía telefónica con ellos.

La Experta en Educación Preescolar del Centro de Investigación Avanzada en Educación. Marcela Pardo (CIAE) (2016) Chile, señaló que, de acuerdo a la evidencia de investigación internacional, muestra resultados favorables para que los niños asistan o accedan a una educación inicial o parvularia. Al mismo tiempo el gobierno lanzó una campaña que les permita incentivar a los padres a que los niños se incorporen en el proceso escolar. Esta iniciativa no obtuvo los resultados esperados, argumentando que los padres prefieren que los niños se queden en casa y que asistan cuando estén más grandes, existe un profundo temor por el cuidado con ellos, lo que está interfiriendo en el desarrollo personal y social, convirtiéndolos en niños sobreprotegidos.

La Educación inicial forma parte del Sistema Educativo Nacional considerada como primera Política del Plan Decenal, la misma establece compromisos de generar un am-

biente de aprendizaje adecuado para los niños, respetando las individualidades y los diferentes ritmos de aprendizajes, a su vez se enfoca en destrezas a desarrollar dentro de la práctica educativa vinculando a la familia, comunidad y Estado Ecuatoriano.

Dentro del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 40, 2015) refiere claramente a definir al Nivel Inicial como un proceso que permite lograr un acompañamiento al desarrollo, destrezas y habilidades en los niños, así mismo como el desarrollo de la autonomía e identidad. Se puntualiza en este artículo que la educación es responsabilidad, principalmente de la familia, educándolos dentro de un espacio armónico, comunicativo y afectivo.

La escuela Particular de educación Inicial y Básica Isidro López Bermeo, ubicada en Simón Bolívar y Juan Montalvo de la Zona 5, Distrito 09D20, Circuito 1 Salitre, Parroquia Salitre, en el año anterior y en lo que va de este se ha podido constatar que existen factores que interfieren en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños. En conversación telefónica con la directora, ella manifiesta que muchos niños de la institución, pero principalmente en los niños de nivel inicial se presentó dificultad en la adaptación y en la interacción entre compañeros esto se encuentra documentado en registros que reposan en la institución. En el salón de inicial 1 es donde más notoria es la problemática, lo manifiesta de esa manera la docente dirigente de dicha área, lo relata en la conversación la directora del plantel.

Siguiendo con la línea anterior, y debido a la situación actual de la pandemia se realizó un conversatorio vía zoom con docentes del nivel inicial, para poder conocer problemas que se presentan durante o que va del año escolar con respecto a los estilos parentales en el desarrollo de la identidad y autonomía. Las docentes expresaron que, efectivamente si presentan problemas con respecto a la sobreprotección, o en su defecto el actuar libre de niños y niñas. También indicaron

que han convocado a los padres de los niños con dificultades para entender la raíz del problema. Pero al estar en un año escolar diferente al regular esta iniciativa se ha tornado un tanto complicada. Otro factor influyente es la falta de reglas y normas impartidas desde el hogar.

Otro factor negativo para el desarrollo de la identidad y autonomía es el poco tiempo que los padres dedican a los hijos, esto se debe a que muchos padres y madres de familia salen a trabajar todo el día, dejando a los niños al cuidado de terceros como abuelos, tíos, primos, incluso amistades o personas contratadas para asumir este rol. Esta ausencia afecta de manera significativa a los niños en su proceso afectivo, lo que muchas veces pueden derivar en conductas agresivas o simplemente demuestran un desinterés por acatar normas establecidas en la institución, aunque el sistema desarrollado sea online se puede percibir a través de las pantallas los problemas que presentan niños y niñas de esta edad.

Este trabajo de investigación expone la influencia que ejercen los estilos parentales en el desarrollo autónomo de los niños de 3 a 5 años, los estilos parentales son considerados aquellas actitudes que se muestran hacia los hijos en su diario vivir y que les son transmitidas directamente y ciertamente crean un clima emocional en el cual manifiestan las conductas de los padres.

En la escuela particular de educación Inicial y Básica Isidro López Bermeo ubicada en el cantón Salitre, a través observación, encuestas a padres de familia y/o representantes legales y docentes, entrevista a la autoridad, se pudo constatar la problemática existente con respecto el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 5 años.

Se basa en el marco metodológico llevado a cabo para la recolección de los datos necesarios y conocer la raíz del problema, se emplearon instrumentos de investigación como la encuesta y entrevista para su respectiva tabulación y análisis y así

determinar las conclusiones y recomendaciones.

Metodología

Este proyecto investigativo, tiene como objetivo conocer la importancia de los estilos parentales en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años, a través de diferentes métodos e instrumentos de investigación para combinarlos de una forma lógica y poder entender la raíz del problema.

Es importante tener en cuenta que dentro de este diseño investigativo se plantea tres etapas principales tales como la recolección, medición y análisis de datos, de este modo la recolección de datos se realizó a través de conversatorios con la directora y docentes mediante la plataforma zoom, resaltando elementos claves para lograr mayor veracidad en la presente investigación, tal es el caso de las características a tomar en cuenta, como la neutralidad, es decir todo resultado obtenido de las encuestas no serán alterados, además de la fiabilidad, validez y generalización.

La estructura de esta metodología está basada en un diseño de investigación cualitativo y cuantitativo, además de realizar los respectivos instrumentos como la entrevista dirigida a la directora de la escuela, diseñada con 6 preguntas abiertas que permitan conocer aspectos importantes para dismi-

nir y entender la problemática planteada. Las encuestas están dirigidas a los docentes y padres de familia, estructuradas por 10 preguntas basadas en la escala de Likert para su fácil comprensión. Estas preguntas fueron diseñadas por Google forms con una breve explicación a los encuestados del manejo de la herramienta.

En la Escuela Particular Inicial y Básica Isidro López Bermeo, se precedió a recopilar toda la información proporcionada en el estudio previo de los hechos ocurridos en el año anterior y que en el actual año se mantienen según los datos proporcionados por la directora, docentes y padres de familia, de acuerdo a la modalidad virtual de estudio por la pandemia no se pudo realizar la observación de campo de manera presencial pero si a través de las plataformas de estudio con las que cuenta la institución, lo que permitió conocer un poco más sobre estilos parentales más influyentes en los años anteriores y desde sus experiencias docentes mencionar la influencia del mismo dentro del proceso escolar.

La población objeto de estudio, está constituida por los involucrados en la problemática, obteniendo datos que resultan de vital importancia para la efectiva y acertada información respecto a la problemática de estudio en esta institución, la población está compuesta de acuerdo con siguiente cuadro:

Tabla 1. Población de la Escuela Particular Inicial y Básica Isidro López Bermeo

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Estudiantes	40	48%
2	Padres de familia	40	48%
3	Docentes	4	3%
4	Directora	1	1%
	Total	85	100%

Fuente: Escuela Particular Inicial y Básica Isidro López Bermeo

Elaborado por: Los autores

La población está compuesta de acuerdo con la totalidad de estudiantes, representantes legales y docentes que asisten a inicial 1 y 2 de la escuela, así como su directora.

Resultados

Análisis de la encuesta aplicada a los Padres y o Representantes legales de la Escuela Particular de Educación Inicial y Básica Isidro López Bermeo.

Tabla 2. Motivar a mi hijo

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Nunca	2	5%
	Pocas veces	8	20%
	Algunas	10	25%
	Muchas veces	20	50%
	Siempre	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela Particular Inicial y Básica Isidro López Bermeo

Elaborado por: Los autores

El resultado obtenido de este instrumento indica que los padres o representantes legales afirmaron motivar muchas veces a sus hijos. mientras que una minoría estuvo dividida en nunca y pocas veces.

Es importante que los padres tengan en cuenta que la motivación es fundamental para el desarrollo integral.

Los encuestados afirmaron que nunca aplican este método para la disciplina de sus hijos, un 30% pocas veces un 25 % lo realizan algunas veces un 12% muchas veces y solo un 3% lo realiza siempre para modelar según su apreciación la conducta de los hijos.

Esto ocurre debido a que los padres muchas veces no conocen de otras técnicas o maneras adecuadas para poder corregir a sus hijos y recurren a la manera tradicional que puede haber sido aplicada con ellos en su niñez.

De los padres encuestados, la mayor parte de ellos contestaron que muchas veces y siempre felicitan a sus hijos cuando se portan bien. Una minoría no lo hace.

La motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en las acciones que realizamos, es un elemento importante que va a influir en nuestras conductas, percepciones, y más aún en los niños aquí radica la importancia de generar a través de una simple palabra de felicitación que influye directamente en su autoestima y confianza.

Se debe orientar a los padres en cuál es la mejor manera de reaccionar para poder no solo ayudar sino estimular a que los niños sean además de independientes y autosuficientes y que sepan que son importantes para ellos y puedan crecer en un ambiente agradable y afectivo.

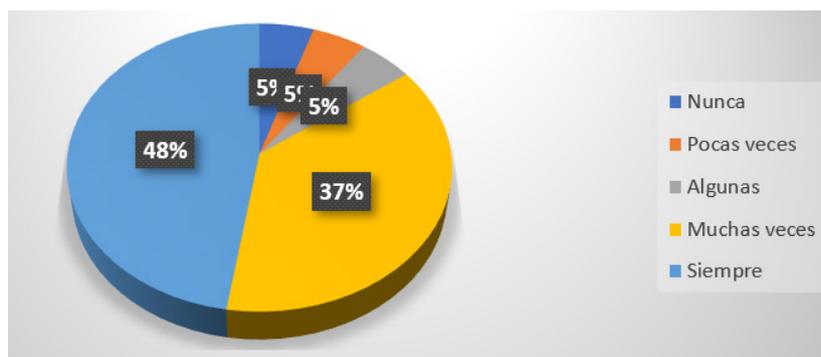


Gráfico 1. Castigo quitando privilegios

Fuente: La investigación

Elaborado por: Los autores

La mayoría de los encuestados refirieron que siempre recurren a quitar privilegios como castigo. Sólo una minoría no lo hace.

Existen diferentes tipos de castigos que se pueden emplear para corregir a los niños, el quitarles los privilegios o restringir lo que más le gusta, en su medida puede funcionar siempre y cuando se explique de manera respetuosa y así aportar en futuras situaciones aportando en su identidad.

Tabla 3. Confianza y entendimiento a mi hijo (a)

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Nunca	0	0%
	Pocas veces	2	6%
	Algunas	3	7%
	Muchas veces	27	67%
	Siempre	8	20%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Particular Inicial y Básica Isidro López Bermeo

Elaborado por: Los autores

Una mayor parte de los encuestados refirió que brindan siempre confianza y entendimiento cuando sus hijos se encuentran tristes. Sólo una minoría no lo realiza.

La confianza es indispensable para poder lograr aprendizajes significativos en cuestión de autoestima e independencia en los niños y así lograr lasos fuertemente unidos, no se impone, se inspira y sólo puede inspirarse en un ambiente familiar que la potencie.

Un 58% de los padres reaccionan con una actitud de frustración cuando se portan mal llegando al punto de estallar con gritos o rezongos, mientras el resto se divide en nunca, pocas veces y alguna.

Esto demuestra que muchos padres en lugar de mostrar calma para poder manejar la situación correctamente, terminan frustrándose también, lo que perjudica en el fortalecimiento del desarrollo de actitudes positivas en los niños, además de la confianza y seguridad.

El 50% de encuestados no deja realizar actividades de aseo personal a sus hijos o hijas, lo que infiere en una escasa autonomía por parte de ellos, siendo dependientes en su totalidad para actividades cotidianas.

Un niño dependiente requiere de ayuda continua y tiene poca iniciativa, suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás, al realizar actividades sencillas como su propio aseo estarían desarrollando habilidades que potencien su autonomía, y en el caso de no hacerlo se niega esta posibilidad.

El 50% de los encuestados indicaron que, si dejan tomar sus propias decisiones a los niños y niñas en un 25 % siempre en un 25% muchas veces, mientras que el resto de los padres están divididos en nunca un 25%, pocas veces 12% y algunas con un 13%.

De estos resultados se puede argumentar que predomina la crianza permisiva en donde los niños pueden llegar a desarrollar un rol que no corresponde a su edad, perjudicando la correcta comunicación entre padres e hijos y por ende directamente en su correcta autonomía.

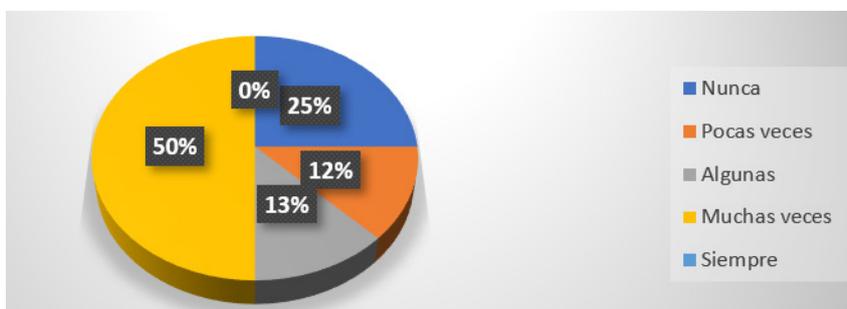


Gráfico 2. Autoaprendizaje

Fuente: La investigación

Elaborado por: Los autores

Los resultados reflejaron que la mayoría de encuestados un 63% fomentan el autoaprendizaje de los niños y niñas muchas veces en casa, mientras que un 12% pocas veces, y un 25% nunca lo hace.

Los niños aprenden a confiar en sí mismos por medio de actividades que permiten una exploración de su entorno, además de ver que las cosas que hacen, logran entender conceptos claves para su vida, desde cometer errores y encontrar soluciones hasta descubrir habilidades que podrán potenciar.

Tabla 4. Razones de las reglas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	Nunca	5	12%
	Pocas veces	5	13%
	Algunas	0	0%
	Muchas veces	20	50%
	Siempre	10	25%
TOTAL		40	100%

Fuente: Escuela Particular Inicial y Básica Isidro López Bermeo

Elaborado por: Los autores

La gran mayoría de las personas encuestadas afirman explicar a sus hijos las razones de las reglas que deben ser obedecidas siempre y muchas veces. Por otro lado, la minoría se divide en pocas veces y nunca.

Aunque la mayoría entiende que los niños aprenden mejor cuando se les explica el porqué de las cosas, todavía existe una pequeña parte que considera que no es necesario hacerlo.

Tabla 5. Supervisión actividades de mi hijo(a)

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Nunca	0	0%
	Pocas veces	20	50%
	Algunas	5	13%
	Muchas veces	12	30%
	Siempre	3	7%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Particular Inicial y Básica Isidro López Bermeo

Elaborado por: Los autores

Según los datos obtenidos la mayoría un 50% indicó que pocas veces dedican tiempo específico para supervisar actividades que realicen por si mismos los niños y niñas, en un 13 %algunas veces lo hace, un 30%muchas veces y solo un 3% lo realiza siempre.

Es importante que se dedique un cierto tiempo para observar el actuar de niños y niñas de esa manera se fomentan momentos de calidad de aprendizaje y de desarrollo que si no es explotado en esta edad más adelante tendrá consecuencias tanto en lo emocional como en lo académico.

Tabla 6. Implementación de talleres virtuales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	Nunca	0	0%
	Pocas veces	0	0%
	Algunas	0	0%
	Muchas veces	3	7%
	Siempre	37	93%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Escuela Particular Inicial y Básica Isidro López Bermeo

Elaborado por: Los autores

Un 100% de los padres considera que si es necesario implementar talleres virtuales que permitan mejorar las prácticas parentales y por ende la identidad y autonomía de las niñas y niños de 3 a 5 años.

Un taller de formación es un programa educacional corto que permite enseñar o hacer la introducción de un conocimiento práctico o técnicas que se pueden aplicar en su vida cotidiana.

De los resultados obtenidos, se puede constatar que, los docentes tienen conocimientos sobre los estilos parentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños. En el ejercicio de la docencia es imprescindible tener conocimiento respecto a las manifestaciones que muestran niños y niñas y los estilos parentales son los principales indicadores para conocer la personalidad de los estudiantes.

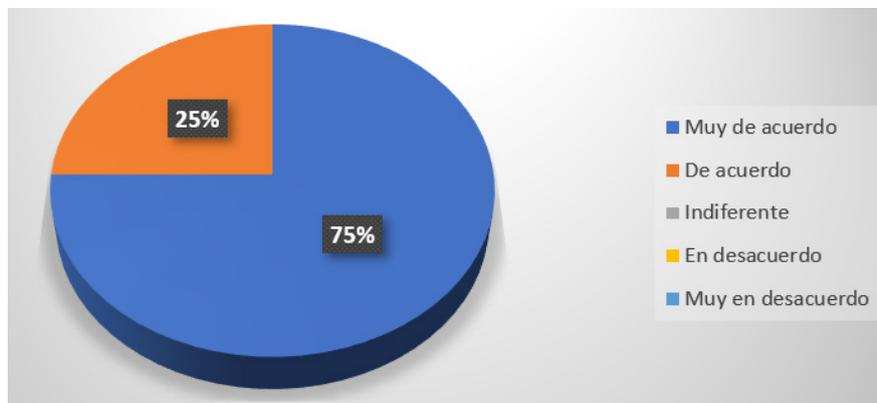


Gráfico 3. Estilos parentales influyen en el desarrollo integral

Fuente: La investigación

Elaborado por: Los autores

Con un resultado favorable, todos los docentes coinciden en que los estilos parentales influyen en el desarrollo integral de los niños.

Los niños se educan dentro de un entorno familiar y ya sea este negativo o positivo tiene un impacto que influye en todo el proceso cognitivo, emocional, social y cultural en el que se desenvuelve.

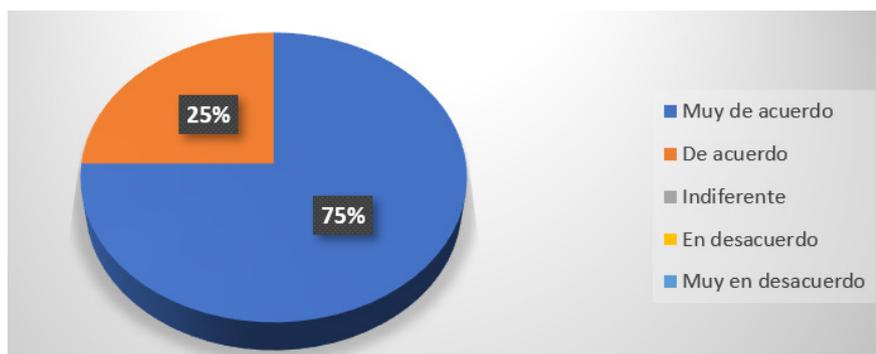


Gráfico 4. Estilos parentales aplicados a los padres

Fuente: La investigación

Elaborado por: Los autores

Los resultados de las encuestas a docentes, demostraron de forma positiva que cuando los padres manejan un estilo parental, positivo o negativo incide directamente en el desarrollo integral de los niños.

La importancia de los estilos parentales radica en el fortalecimiento del desarrollo madurativo y psicológico de los niños, teniendo en cuenta que las actitudes que emplean los padres, serán de referentes para el desarrollo de actitudes y comportamiento de los hijos.

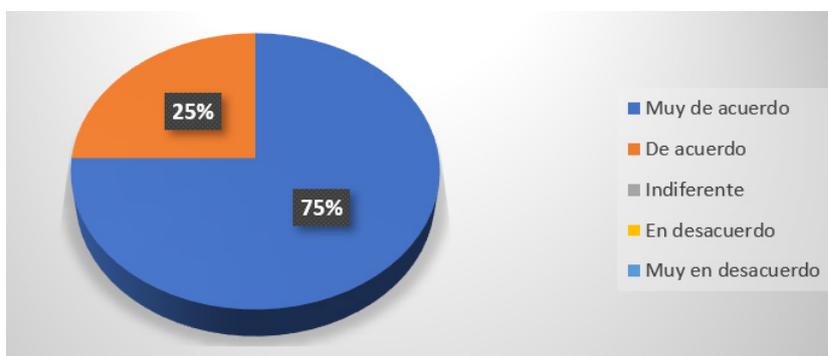


Gráfico 5. Estrategias para la identidad y autonomía

Fuente: La investigación

Elaborado por: Los autores

Los docentes encuestados están de acuerdo en que es necesario no solamente conocer estrategias innovadoras, sino aplicarlas dentro del proceso de aprendizaje con el objetivo de que puedan direccionar a los niños de 3 a 5 años en el fortalecimiento de la identidad y autonomía.

Se debe tener en cuenta que no todos aprenden de la misma forma y es necesario basarse en sus individualidades.

Todos los docentes encuestados contestaron que es importante que los niños construyan su identidad propia desde los cimientos afectivos en el hogar, la necesidad de sentirse seguros y mantener una relación estable con las figuras de apego garantiza la construcción del auto concepto y el desarrollo de la autoestima.

La imagen de uno mismo es muy importante. Tanto niños como adultos necesitan mantener un estado de bienestar y estabilidad respecto a la imagen de sí mismo.

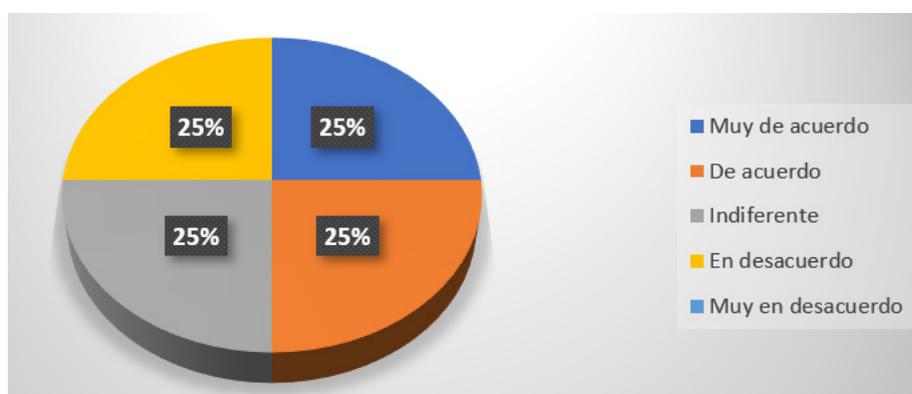


Gráfico 6. Seguimiento para el desarrollo de la identidad y autonomía

Fuente: La investigación

Elaborado por: Los autores

Los resultados estuvieron divididos, ya que un grupo de docentes mencionaron que, si consideran importante realizar un seguimiento, a otros le es indiferente y estuvieron en desacuerdo.

Esto puede ser por la virtual que se está empleando en estos momentos, y resulta complicado poder dar un adecuado seguimiento a diversas acciones tomadas por los padres y el desarrollo de la identidad y autonomía.

Todos los docentes consideran importante que los padres deben establecer vínculos afectivos que permita a los niños sentirse amados, aceptados, escuchados en relación a sus propios intereses.

Al generar un clima de confianza y seguridad favorece mucho la construcción de la identidad y al desarrollo de su autonomía, a medida que experimenta los cambios que se producen en el entorno.

Mientras que la mitad de los docentes están de acuerdo organizar actividades diarias mediante plataformas virtuales de manera conjunta, sin embargo, otra parte no considera que sea una estrategia buena porque puede interferir en su normal interacción.

Actualmente al encontrarse en un entorno donde no se relacionan físicamente con otros niños resulta difícil poder lograr la interacción que se necesita en esta edad.

La mayor parte de los docentes manifestaron que en sus clases virtuales, aplican actividades lúdicas, aunque también expresaron que al principio se dificultó, pero que actualmente dominan las plataformas.

Es importante tener en cuenta que esta modalidad para niños, padres y docentes a resultado un tanto complicado al inicio debido a que hasta el año anterior todo giraba en un entorno que no ameritaba totalmente el uso de las tecnologías y al ser niños pequeños y mantener su atención es necesario proponer actividades interactivas y dinámicas.

El 100% de docentes estuvieron de acuerdo en que los padres reciban talleres virtuales basados en la importancia de aplicar o vivenciar estilos parentales que vayan de acuerdo a un óptimo desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 3 a 5 años.

Es muy satisfactorio conocer que los docentes en su totalidad desean que se abra un espacio que pueda potenciar ayuda a los padres de familia porque de esta manera su trabajo se podrá llevar de mejor manera y garantiza un adecuado acompañamiento por parte de ellos en la autonomía de los estudiantes y por ende en el desarrollo de sus clases.

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Rector o la Rectora de la institución.

La entrevista realizada a la directora de la institución permitió evaluar el grado de importancia que los docentes conozcan son los estilos parentales y como estos influyen en el proceso de aprendizaje en general, además considera que el ambiente escolar es de vital importancia para fortalecer el proceso de identidad y autonomía en los niños y niñas, los padres deben ser los principales aliados en esta tarea pero por tiempos de pandemia se han visto afectadas muchas familias por las pérdidas de familiares y esto ha hecho que muchas familias se fortalezcan pero el estado de ánimo y tensión han jugado un papel importante en estos lasos.

También respondió que debido a la situación actual vivida y que con antecedentes que reposan en la institución por seguimientos realizados el año anterior, el estilo parental que predomina en la institución según su apreciación es el autoritario y más aún en tiempo de covid 19 ya que al estar en confinamiento y cambiar totalmente las rutinas muchos padres que ya ejercían ese modelo de crianza al estar en casa sintieron toda la presión de un cambio y esto se vio completamente reflejado en el trato a los niños desde la sobreprotección hasta el castigo.

Con respecto a la implementación de talleres opina que si tendrían una buena aceptación por parte de los padres de familia o representantes legales ya que actualmente dominan muy bien las plataformas virtuales, que por los tiempos vividos ellos necesitan sentirse apoyados y que les brinden herramientas para poder poner en práctica con sus niños y niñas.

Resultados de observación

A través de la aplicación de la ficha de observación, se determinó información valiosa sobre las destrezas en el área de identidad y autonomía alcanzadas por los niños de 3 a 5 años, 25 niños muestran destreza en utilizar un vocabulario fluido al momento de comunicarse en las clases, aunque no toman iniciativa al responder preguntas muchas veces repiten lo que los acompañantes de sesión piden que respondan., 7 niños no presentan un vocabulario fluido y cuando deben participar tienden a llorar.

En el espacio de estudio deben estar sus materiales de manera ordenada, y cuando se realizan actividades y desordenan sus materiales son los padres o acompañantes quienes recogen, limpian y ordenan todo. 15 niños si recogen es decir hay muchos niños que no han adquirido este hábito.

Proporcionan información como sus propios nombres, los nombres de sus padres su edad y dirección un total de 25 niños, 5 mencionan un nombre y un apellido, y 10 aún no proporcionan información completa solo su propio nombre y el primer nombre de mamá y papá, por eso es importante que se fortalezca estas habilidades, practicando en casa como un hábito de reconocimiento de datos importantes sobre su familia.

Las estrategias por parte del docente para promover hábitos de autonomía en los niños requieren preparar la enseñanza a impartir y el material necesario, explicar de forma clara y concreta como lo va a realizar y por último llevarlo a la práctica, por ejemplo, si

se desea que el niño desarrolle el hábito de guardar sus juguetes, debe estar adecuado el lugar donde los va a ubicar.

Conclusiones

Es importante tener en cuenta que los estilos parentales cuando no son bien llevados, afectan en la toma de decisiones de los niños, además los padres siempre han sido y serán referentes, lo que significa que las expectativas, límites y referencias son esenciales para fortalecer un clima armónico y afectivo en la familia.

Los estilos parentales deben estar basados dentro del marco de una autoridad asertiva, que involucre procesos de equilibrio, respeto, adaptabilidad y comunicación entre cada uno de sus miembros, de tal manera se forjaran cimientos de verdaderos valores. Por otra parte, los estilos parentales no deben ser autoritarios ni rígidos, al contrario, deben ser dados dentro de un entorno de respeto, comunicación y confianza, para que los niños puedan desarrollar destrezas y habilidades importantes para su fortalecimiento integral.

Virginia Satir, afirma que la familia representa un papel fundamental en el desarrollo de las conductas de su miembro, y que cuando está empieza a desintegrarse, es necesario realizar terapias familiares, las mismas que tienen un proceso o fase de conversatorio, caos y finalmente nueva integración, con el objetivo de que se logre cambiar las percepciones negativas de cada uno de los miembros familiares y adopten nuevas formas de comunicación en pro mejora alcanzar el “autoestima familiar”

Considerando el análisis e interpretación de la observación realizada a los estudiantes de 3 a 5 años, encuesta realizada a los padres de familia o representantes legales, docentes, y entrevista a la directora de la escuela particular de Educación inicial y básica Isidro López Bermeo se logra identificar que el estilo parental más predominante entre los padres de familia o representantes

legales es el autoritario, se evidencia la necesidad de fortalecer conceptos en cuanto los estilos que pueden favorecer el desarrollo de autonomía en los niños y niñas, esto es reafirmado por los docentes y directora.

También se determina que el factor más influyente es el ejercicio de estilos parentales es el permisivo y no permite un buen desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y se ven reflejadas en la seguridad que muestran. A los padres les cuesta apoyar a los niños en la toma de decisiones, además de no dejar que realicen muchas actividades cotidianas que deben ser consideradas como un proceso de asimilación aprendizaje y práctica constante.

La muestra seleccionada considera importante y está totalmente de acuerdo en la realización de talleres que fortalezcan la práctica de estilos parentales y así mejorar el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, la institución apoya propuestas para mejorar la calidad de vida familiar atendiendo específicamente el desarrollo autónomo de los estudiantes como un elemento fundamental que beneficia también al aspecto académico.

Se debería aprovechar la información recopilada para que docentes y directivos coordinen en sus planificaciones espacios que permitan a los padres reflexionar acerca de los beneficios y adquirir herramientas prácticas para mejorar el estilo parental actualmente dominante que es el autoritario.

Es importante motivar a padres de familia o representantes legales a realizar actividades que permitan a niños fortalecer su seguridad, toma de decisiones y que puedan poner en práctica desde el hogar, como recoger los juguetes, vestirse solo, entre otras y así contribuir en su desarrollo autónomo.

Bibliografía

- Art. 40. (25 de Agosto de 2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Fernández, S. Herruzo, F. y Raya, F. . (2013). Relación entre estilos educativos familiares y la inclusión en Programas Diversificación Curricular: un elemento a considerar para la mejora de la convivencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 237-245. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/84822>
- González, P. (2015). Una mirada a los estilos parentales de padres de familia con niños de 2 a 5 años pertenecientes a un hogar infantil en Pereira. *Revista Electrónica de Psicología Social*, 23(1), 14-23. Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/336>
- Izzedin, R & Pachajoa, A. . (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza, aye. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Pardo, M. (15 de Agosto de 2016). *DiarioUchile*. Obtenido de Chile todavía enfrenta problemas de calidad en la educación parvularia: <https://radio.uchile.cl/2013/08/03/chile-todavia-sigue-enfrentando-problemas-de-calidad-en-educacion-parvularia/>
- UNICEF. (12 de Octubre de 2015). Los derechos de la infancia y la adolescencia en México. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/sites/unicef.org/mexico/files/2019-07/SITAN-UNICEF.pdf>

CITAR ESTE ARTICULO:

Yáñez Palacios, J. F., Erazo Rosales, Z. V., Ramírez Ramírez, F. T., & Piza Castro, N. A. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. *RECIAMUC*, 5(3), 247-260. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.