

**DOI:** 10.26820/reciamuc/4.(3).julio.2020.360-366

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/534>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Investigación

**CÓDIGO UNESCO:** 32 Ciencias Médicas; 3201 Ciencias Clínicas

**PAGINAS:** 360-366



## Efectos del COVID-19 en infantes

Effects of COVID-19 in infants

Efeitos de COVID-19 em bebês

**Fátima Monserrate Figueroa Cañarte<sup>1</sup>; Nube Beatriz Sanmartín Matute<sup>2</sup>; María Agustina Vélez Macías<sup>3</sup>; Alba Amarilis Sornoza Pin<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 20/05/2020 **ACEPTADO:** 19/07/2020 **PUBLICADO:** 01/10/2020

1. Licenciada en Enfermería; Magister Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; fatima.figueroa@uleam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4311-5177>
2. Licenciada en Enfermería; Magister Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Docente en Universidad Técnica de Manabí; Portoviejo, Ecuador; nubepedagogia@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-5713-2413>
3. Médico Cirujano; Hospital oncológico de SOLCA Portoviejo; Cursando Maestría de Gerencia en Salud; Ecuador; joseyagus001@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0003-3137-7006>
4. Magister en Gerencia Salud Sexual y Reproductiva; Licenciada en Ciencias de la Enfermería; Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; amarilissornoza6@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0003-1422-3486>

### CORRESPONDENCIA

Fátima Monserrate Figueroa Cañarte  
fatima.figueroa@uleam.edu.ec

**Manta, Ecuador**

## RESUMEN

La pandemia desencadenada por el nuevo coronavirus denominado Covid-19, ha trastocado la dinámica mundial, tanto económica como social, el distanciamiento social, la cuarentena que ha provocado la desmovilización de miles de millones de personas, cierre de empresas, escuelas, universidades, disminución de eventos culturales y de ocio, ha generado situaciones estresantes para las personas. Los niños no escapan a estos efectos, ya que están acostumbrados a sus hábitos y dinámicas diarios en su escuela, en su hogar y con sus amigos. La metodología de la investigación, es una revisión bibliográfica, apoyada en medios electrónicos sobre el tema de estudio. Las conclusiones más relevantes es que los niños sufren consecuencias derivadas de la pandemia en varios ámbitos el familiar, educativo, de salud y psicológico. En el caso familiar y psicológico está muy relacionado una mala dinámica familiar que tenga discusiones, maltrato físico y verbal, genera trastornos de conducta, stress, problemas alimentarios, ansiedad. El encierro cambia la dinámica del niño, no va a clases presenciales, no juega con sus amigos, no sale a pasear, entre otros y esto genera miedo, ansiedad y depresión en muchos casos. A nivel educativo las clases virtuales nunca van a reemplazar lo presencial, se necesita esa interacción en el aula de clase, hacer tareas con los padres puede resultar muy estresante y frustrante para ambos, ya que hay padres que no tiene la capacidad enseñar, en el caso de niños con estratos económicos bajos que tienen en la escuela un medio para alimentarse, lo que genera por supuesto problemas alimenticios y por último la brecha tecnológica y social entre los que tienen acceso a internet y los que no. En el ámbito de salud va a depender si el niño presenta una patología que pueda comprometer su salud si este se infecta por coronavirus, lo cual amerita su monitoreo, de resto en líneas generales los infantes que se infectan suelen tener síntomas leves y un porcentaje muy bajo se complican.

**Palabras clave:** Pandemia, educación, psicológico, salud, ansiedad.

## ABSTRACT

The pandemic triggered by the new coronavirus called Covid-19, has disrupted the global dynamics, both economic and social, social distancing, the quarantine that has caused the demobilization of billions of people, closure of companies, schools, universities, decline of cultural and leisure events, has generated stressful situations for people. Children do not escape these effects, since they are used to their daily habits and dynamics at school, at home and with their friends. The research methodology is a bibliographic review, supported by electronic media on the subject of study. The most relevant conclusions are that children suffer consequences derived from the pandemic in various areas: family, educational, health and psychological. In the family and psychological case, bad family dynamics that have arguments, physical and verbal abuse, generate behavior disorders, stress, eating problems, anxiety are closely related. The confinement changes the dynamics of the child, he does not go to face-to-face classes, he does not play with his friends, he does not go for a walk, among others, and this generates fear, anxiety and depression in many cases. At an educational level, virtual classes are never going to replace face-to-face classes, that interaction is needed in the classroom, doing homework with parents can be very stressful and frustrating for both, since there are parents who do not have the ability to teach, in the classroom. Case of children with low economic strata who have at school a means to feed themselves, which of course generates nutritional problems and finally the technological and social gap between those who have access to the internet and those who do not. In the health field, it will depend on whether the child presents a pathology that could compromise his health if he is infected by coronavirus, which warrants monitoring, for the rest, in general, infants who become infected usually have mild symptoms and a very high percentage. Low get complicated.

**Keywords:** Pandemic, education, psychological, health, anxiety.

## RESUMO

A pandemia desencadeada pelo novo coronavírus denominado Covid-19, tem perturbado a dinâmica global, tanto econômica quanto social, o distanciamento social, a quarentena que tem causado a desmobilização de bilhões de pessoas, fechamento de empresas, escolas, universidades, declínio da cultura e eventos de lazer, tem gerado situações estressantes para as pessoas. As crianças não fogem destes efeitos, uma vez que estão habituadas aos seus hábitos e dinâmicas cotidianas na escola, em casa e com os amigos. A metodologia da pesquisa é uma revisão bibliográfica, apoiada em mídia eletrônica, sobre o tema de estudo. As conclusões mais relevantes são que as crianças sofrem consequências derivadas da pandemia em várias áreas: familiar, educacional, saúde e psicológica. No caso familiar e psicológico, as más dinâmicas familiares que apresentam brigas, agressões físicas e verbais, geram distúrbios de comportamento, estresse, problemas alimentares, ansiedade estão intimamente relacionados. O confinamento altera a dinâmica da criança, ela não vai às aulas presenciais, não brinca com os amigos, não sai para passear, entre outros, e isso gera medo, ansiedade e depressão em muitos casos. No nível educacional, as aulas virtuais nunca vão substituir as aulas presenciais, essa interação é necessária em sala de aula, fazer os deveres de casa com os pais pode ser muito estressante e frustrante para ambos, já que existem pais que não têm essa habilidade para ensinar, em sala de aula. O caso de crianças com baixo estrato econômico que têm na escola meios de se alimentar, o que evidentemente gera problemas nutricionais e, por fim, o distanciamento tecnológico e social entre quem tem acesso à internet e quem não tem. Na área da saúde, vai depender se a criança apresenta uma patologia que poderia comprometer sua saúde caso ela seja infectada pelo coronavírus, o que justifica o acompanhamento, para o restante, em geral, bebês que se infectam costumam apresentar sintomas leves e muito altos. porcentagem. Baixo fica complicado.

**Palavras-chave:** SPandemia, educação, psicologia, saúde, ansiedade.

## Introducción

Los niños pueden disfrutar de la vida en toda su plenitud cuando se sienten seguros, libres y cómodos en su entorno, cuando gozan de buena salud, cuando las personas en las que confían están con ellos, cuando se les proporcionan las cosas que necesitan y cuando pueden realizar actividades normales como ir a la escuela y jugar con los amigos, sin miedo a salir y sin ningún tipo de temor (Cifuentes-Faura, 2020).

Las experiencias adversas en la infancia son comunes. Algunos estudios, por ejemplo, señalan que hasta el 66,7% de los adolescentes han vivido al menos una adversidad y cerca de un 50%, más de una. Las adversidades que se reportan con mayor frecuencia son enfermedades de los padres (24%), dificultades económicas (22%), discordia familiar (18%) y consumo de alcohol paterno (17%). Durante la época de la pandemia es muy posible que estas adversidades se presenten en mayor escala (Palacio-Ortiz, Londoño-Herrera, Nanclares-Márquez, Robledo-Rengifo, & Quintero-Cadavid, 2020).

En tiempos de pandemia los niños y adolescentes son especialmente vulnerables, ya que los entornos en los que viven y se desarrollan se ven alterados. Entre los principales riesgos están el estrés psicosocial y los problemas psicológicos. La cuarentena en el hogar o la hospitalización por enfermedad del niño o familiares directos son condiciones que pueden generar altos niveles de estrés. La limitación de acceso a los servicios de salud mental durante la cuarentena puede agravar los problemas psicológicos previos del niño (Espada, Orgilés, Piqueras, & Morales, 2020).

La salud mental de niños y adolescentes es dinámica y el resultado de la compleja relación entre recursos y habilidades personales, factores contextuales y determinantes sociales, que en la dimensión diaria están directamente involucrados en las posibilidades de participación, disfrute, re-

conocimiento y enfrentamiento de desafíos. Lo cual, entre otros, implica la posibilidad de experimentar placer, frustración, afecto, motivación y proactividad involucrados en los descubrimientos y aprendizajes genuinos de la infancia y la adolescencia (Cid, Akahosi, Morato, & Minatel, 2020).

Ya de entrada sabemos que esta pandemia ha creado un desbalance en los estilos de vida de los niños: dejar de jugar deportes, no asistir a la escuela, miedos, aislamiento social y miedo a la muerte. En un estudio informado por Jiao et al, llevado a cabo en la provincia de Shaanxi (China), con 168 niñas y 142 niños de 3-18 años, se reportaron niveles altos de conductas de apego excesivo, irritabilidad, miedos y distracción (Martínez-Taboas, 2020).

## Metodología

La metodología de la investigación, es una revisión bibliográfica, apoyada en medios electrónicos para la ubicación de autores que hayan investigado el tema de estudio, el objetivo central de la investigación, es hacer un análisis de los aspectos más importantes que afecta a los niños a causa de la pandemia por el Covid-19. Y ser una investigación que haya un aporte bibliográfico más para futuros estudios.

## Resultados

### 1. Efectos en el área de la salud en niños infectados por Covid-19

Los niños con COVID-19 confirmada, por lo general, muestran manifestaciones leves o incluso pueden llegar asintomáticos. Las manifestaciones predominantes de la COVID-19 en niños son semejante a la originada por infecciones respiratorias virales comunes de la infancia como la gripe, incluyendo fiebre, tos y dificultad respiratoria. Asimismo, en niños con COVID-19 se ha detectado simultáneamente la presencia de otros patógenos respiratorios (gripe, virus sincitial respiratorio, *Mycoplasma pneumoniae*), que deben ser descartados para la

confirmación del diagnóstico. Además, se han descrito otros síntomas gastrointestinales no tan frecuentes en los adultos, como son dolor abdominal, diarrea, náuseas y vómitos (Merino-Navarro & Perriñez, 2020).

**1.1. Presentación de algunos casos estudiados**

Merino-Navarro & Perriñez (2020), citan a Cai et al donde en su estudio analizaron 10 casos de niños infectados, que presentaron un cuadro general leve. Ocho pacientes tuvieron fiebre que se resolvió en 24 h, 6 tuvieron tos, 4 presentaron dolor de garganta, 4 evidenciaron neumonía focal y ninguno precisó administración de oxígeno suplementario. En otro estudio realizado por Liu et al, se estudió a 6 niños de 1 a 7 años que fueron hospitalizados en Wuhan con COVID-19. Todos tuvieron fiebre por encima de 39°C y tos, 4 evidenciaron neumonía viral mediante prueba de imagen y uno fue ingresado en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI).

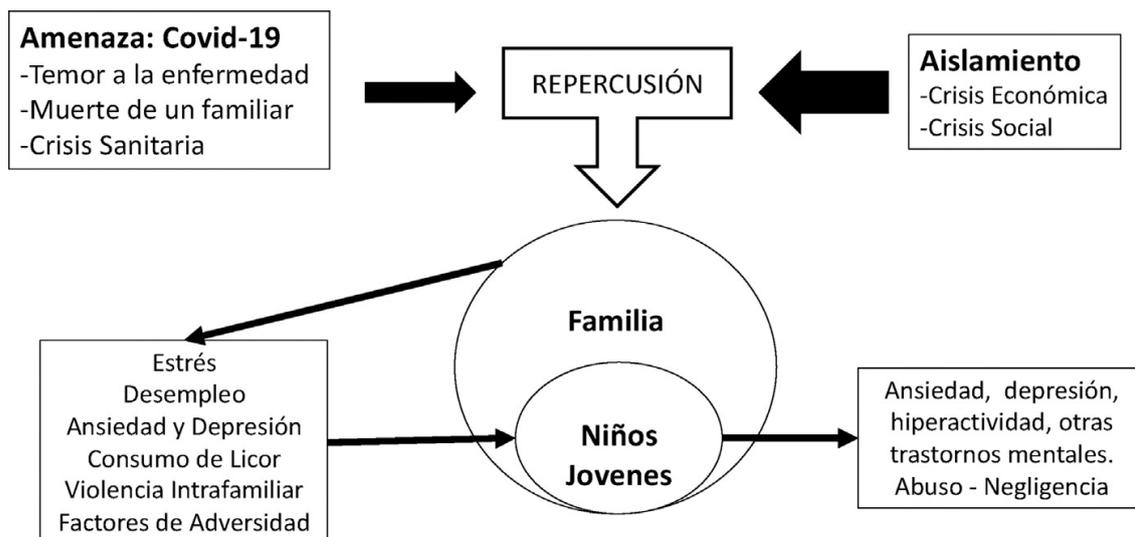
En una cohorte de estudio de población pediátrica gravemente afectada por la COVID-19, la duración de la misma fue de más de 10 días de evolución, siendo entre los más críticos de 20 días y permaneciendo

ingresados en UCI 2 niños tras más de 20 días de tratamiento. Las manifestaciones clínicas más frecuentes fueron la polipnea (100%), la fiebre (75%), la tos (75%), la expectoración (50%) y las náuseas y los vómitos (50%). A nivel radiológico, los pacientes que desarrollan síndrome de distrés respiratorio agudo mostraron imágenes compatibles con neumonía (Merino-Navarro & Perriñez, 2020).

La aplicación de medidas de aislamiento supone un importante reto para las familias que deben afrontar la crisis sanitaria en el hogar. Durante el confinamiento en el domicilio, es habitual que los niños, al igual que los adultos que lo rodean manifiesten incertidumbre, miedo e indefensión ante una situación en continuo cambio. Esto conlleva cambios en los procesos cognitivos, preocupación, ansiedad, estrés, y puede alterar de manera significativa los sentimientos y las emociones, llegando incluso a producirse un afrontamiento familiar ineficaz (Merino-Navarro & Perriñez, 2020).

**2. Efectos psicológicos del Covid-19**

**2.1. La familia y sus hijos durante la COVID-19**



**Figura 1.** Relación entre los diferentes elementos: amenaza, aislamiento y repercusión en la familia y los niños

**Fuente:** (Palacio-Ortiz, Londoño-Herrera, Nanclares-Márquez, Robledo-Rengifo, & Quintero-Cadavid, 2020).

En general, los niños sobrellevan mejor estas situaciones si tienen a un adulto estable y tranquilo a su lado. Sin embargo, además de los factores del entorno familiar, se debe tener presentes los factores individuales: características del niño (como el temperamento), los antecedentes de adversidad, afrontamiento y resiliencia, que en conjunto modularán la respuesta a la amenaza. Para algunos niños el cierre del colegio conlleva factores como no tener acceso a educación y alimentación, no tener contacto cara a cara con sus compañeros y con profesores significativos y no poder realizar sus actividades deportivas y de tiempo libre, entre otras cosas (Palacio-Ortiz, Londoño-Herrera, Nanclares-Márquez, Robledo-Rengifo, & Quintero-Cadavid, 2020).

**Tabla 1.** Consideraciones para la evaluación y el tratamiento de los jóvenes con diferentes trastornos mentales en el contexto de la COVID-19

- Las explicaciones deben ser simples y concretas
- Puede recurrir a la comunicación alternativa aumentativa
- Solicitar ayuda a los terapeutas para preparar algún material
- Para jóvenes verbales, puede apoyar la explicación con mapas conceptuales
- Subdividir las actividades diarias
- Asignar un cuarto diferente para cada actividad
- Puede plantearse la actividad como un juego familiar
- Usar un tablero para escribir las actividades programadas
- Programar actividades de juego
- Pueden ser individuales o compartidas en familia
- Se debe elegir las actividades que el niño prefiera
- Un buen ejemplo son las actividades con piezas para armar
- Uso de juegos serios (aquellos que tienen un propósito más allá del entretenimiento, como educación, adquisición de habilidades o cambios conductuales)
- Alternativa educativa para los videojuegos o juegos en línea. Muchos son gratuitos y pueden descargarse como aplicaciones móviles
- Compartir videojuegos o internet
- No se debe evitar que los niños jueguen en el computador
- Es útil establecer una regla sobre compartir los videojuegos o internet
- Podría disminuir el riesgo de aislamiento o de adicción a internet
- Apoyar y compartir los intereses especiales
- Planear algunas actividades familiares para compartir estos intereses
- Contacto con compañeros de clase y profesores
- Al menos un contacto semanal con un compañero y un profesor
- La modalidad dependerá de las preferencias del joven
- Opciones: escribir carta, llamada telefónica o videollamada
- Se debe permitir una cantidad apropiada de tiempo libre durante el día

**Fuente:** (Palacio-Ortiz, Londoño-Herrera, Nanclares-Márquez, Robledo-Rengifo, & Quintero-Cadavid, 2020).

## 2.2. ¿Cómo Afecta una Cuarentena a Niños y Adolescentes?

Dos factores que pueden afectar son la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés psicosocial, de acuerdo a los primeros estudios que reflexionan sobre el impacto psicológico de la cuarentena por COVID-19 en niños de China. La retirada de hábitos durante el confinamiento (p. ej., no asistir a clase) y la instauración de otros no saludables (p. ej., sedentarismo, dietas poco saludables, patrones de sueño irregulares o mayor uso de pantallas) pueden derivar en problemas físicos, además de ganancia de peso (Espada, Orgilés, Piqueras, & Morales, 2020).

El grado de impacto dependerá de varios factores, entre ellos la edad del niño. Los niños menores de 2 años son capaces de extrañar a sus cuidadores habituales (p. ej., los abuelos), incluso de inquietarse y molestarse por la nueva situación. Los niños en etapa escolar o mayores pueden mostrarse preocupados por la situación, su propia seguridad y la de sus cuidadores, además de por el futuro (p. ej., “¿cuándo volveremos al colegio?”). La ansiedad en niños y adolescentes puede manifestarse con conductas desafiantes (p. ej., discutiendo o negándose u obedecer) (Espada, Orgilés, Piqueras, & Morales, 2020).

En adolescentes de 13 a 18 años puede ser habitual encontrar síntomas físicos, problemas de sueño o de apetito, aislamiento de compañeros y seres queridos, pero también un aumento o disminución de su energía, apatía y desatención a los comportamientos de promoción de la salud (Espada, Orgilés, Piqueras, & Morales, 2020).

### **3. Efectos en la educación**

En primer lugar, el cierre de escuelas agravará la inseguridad alimentaria, produciéndose un aumento de las dietas poco saludables. Para muchos niños que viven en situaciones de pobreza, las escuelas no sólo son un lugar para aprender y relacionarse, también son claves para que coman de forma saludable. El almuerzo escolar está asociado con mejoras en el rendimiento académico, mientras que la inseguridad alimentaria está relacionada con un bajo nivel educativo, al mismo tiempo que puede producir riesgos sustanciales para la salud física y mental de los niños (Cifuentes-Faura, 2020).

En segundo lugar, la inasistencia a las escuelas producirá un aumento de las desigualdades en los resultados educativos, produciéndose una brecha en las aptitudes matemáticas y de alfabetización entre los niños de los niveles socioeconómicos más bajos y los más altos. Esta desigualdad se puede agravar más aún si tenemos en cuenta que se estima que durante el período de vacaciones escolares se produce una pérdida de logros académicos (Cifuentes-Faura, 2020).

Por otro lado, el cierre prolongado de escuelas y el confinamiento en casa también puede provocar efectos negativos en el físico y la salud mental de los niños, que se pueden ver gravemente perjudicados por esta situación. La evidencia sugiere que cuando los niños están fuera de la escuela son físicamente menos activos. Así ocurre en el caso de los fines de semana y las vacaciones de verano. Los niños pasan además mucho más tiempo delante de la pantalla del orde-

nador, de la consola o la televisión, siguen patrones irregulares de sueño, y suelen hacer dietas menos favorables para su salud. Esto puede conducir a un aumento de peso e incluso a una pérdida de capacidad cardiorrespiratoria (Cifuentes-Faura, 2020).

### **Conclusiones**

Dentro del desarrollo de esta investigación y la bibliográfica consultada, los efectos de la pandemia en los niños son diversos, hay factores de salud en los niños que se han infectado, consecuencias psicológicas derivadas del encierro y educativas por la misma razón.

En el aspecto de la salud, en la bibliografía consultada, se argumenta que los niños que se han infectado por Covid-19, en la mayoría de los casos, no se compromete su salud, si bien es cierto que pueden tener los mismos síntomas que los adultos, estos no suelen ser tan agresivos y muchas veces no pasan de una tos y fiebre. Obviamente que se pueden generar complicaciones respiratorias, incluso asociadas a otras patologías, sin embargo, no hay muchos estudios que se hayan realizado al respecto, lo que se sugiere es evaluar cada caso en particular dependiendo de la patología previa que tenga el niño.

En el aspecto psicológico, el confinamiento no es igual dependiendo la edad del infante (la pérdida de sus hábitos y cotidianidad). Los niños en etapa pre adolescente que van a la escuela y que tienen interacción social son los más afectados, ya que el encierro les genera aburrimiento, ansiedad y miedo. No obstante el entorno familiar también puede generar consecuencias, las discusiones familiares, el maltrato físico y verbal, pueden generar stress, trastornos de conducta y aumento de peso.

En el ámbito educativo, se dan varios factores, uno de ellos es el estrato socio económico, para familias con bajos recursos, la escuela es una ayuda en la alimentación del niño y si esta desaparece viene los proble-

mas alimenticios, generando preocupación y stress en los niños. A la par los niños están acostumbrados a interactuar con sus maestros y compañeros de clase, la educación a distancia no es igual que una presencial, delegar a los padres las tareas y la enseñanza puede ser muy traumático para ambos y a su vez se genera la desigualdad y se aumenta la brecha social con aquellos niños que no tienen acceso a internet para afrontar las clases a distancia.

## Bibliografía

Cid, M. F., Akahosi, A., Morato, G., & Minatel, M. (2020). Atención Psicosocial y Pandemia de COVID-19: Reflexiones sobre la Atención a Infancia y Adolescencia que Vive en Contextos Socialmente Vulnerables. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 178.

Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Pa-

pel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).

Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J., & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*. Avance online. doi:<https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>

Martínez-Taboas, A. (2020). Pandemias, COVID-19 y Salud Mental: ¿Qué Sabemos Actualmente? *Revista Caribeña de Psicología*, 143-152.

Merino-Navarro, D., & Perriñez, C. (2020). Prevención y tratamiento del Covid-19 en la población pediátrica desde una perspectiva familiar y comunitaria. *Enfermería Clínica*.

Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.



RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL  
CC BY-NC-SA

ESTA LICENCIA PERMITE A OTROS ENTREMEXCLAR, AJUSTAR Y CONSTRUIR A PARTIR DE SU OBRA CON FINES NO COMERCIALES, SIEMPRE Y CUANDO LE RECONOZCAN LA AUTORÍA Y SUS NUEVAS CREACIONES ESTÉN BAJO UNA LICENCIA CON LOS MISMOS TÉRMINOS.

## CITAR ESTE ARTICULO:

Figueroa Cañarte, F., Sanmartín Matute, N., Vélez Macías, M., & Sornoza Pin, A. (2020). Efectos del COVID-19 en infantes. *RECIAMUC*, 4(3), 360-366. Obtenido de [10.26820/reciamuc/4.\(3\).julio.2020.360-366](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(3).julio.2020.360-366)