

**DOI:** 10.26820/reciamuc/4.(3).julio.2020.28-37

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/496>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5801 Teoría y Métodos Educativos

**PAGINAS:** 28-37



## Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las unidades educativas de inicial y básica de las provincias de Azuay, Esmeraldas, Guayas y Manabí

Development of methodological strategies to improve the skills of the students of the initial and basic educational units of the provinces of Azuay, Esmeraldas, Guayas and Manabí

Desenvolvimento de estratégias metodológicas para melhorar as habilidades dos alunos das unidades educacionais iniciais e básicas das províncias de Azuay, Esmeraldas, Guayas e Manabí

**Lourdes Elizabeth Navas Franco<sup>1</sup>; Mónica Cristina Mantilla Sánchez<sup>2</sup>; Morayma Jimena Bustos Yépez<sup>3</sup>**

**RECIBIDO:** 18/01/2020 **ACEPTADO:** 20/03/2020 **PUBLICADO:** 30/04/2020

1. Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa; Especialista en Diseño Curricular por Competencias; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica; Profesora de Educación Primaria; Universidad Tecnológica Indoamérica; Ambato, Ecuador; UTI-lourdesnavas@uti.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-4794-9099>
2. Magister en Educación Inicial; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; Universidad Tecnológica Indoamérica; Ambato, Ecuador; monicamantilla@uti.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-8940-2430>
3. Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica; Universidad Tecnológica Indoamérica; Ambato, Ecuador; moraymabustos@uti.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-7797-7061>

### CORRESPONDENCIA

Verónica Ayling Lama Asinc  
UTI-lourdesnavas@uti.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

## RESUMEN

En el desarrollo de la actividad docente se puede apreciar que los niños tienen dificultades para resolver problemas, más aún si éstos tienen dificultades en el nivel de comprensión de la lectura. Uno de los grandes problemas que enfrentan los estudiantes en la actualidad es el uso de los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas que tienen que ser leídos de manera independiente para resolverse, asunto que se encuentra más vinculado a otras asignaturas que no son propiamente las matemáticas o las ciencias, sino el aprendizaje de la lengua. Para identificar a los estudiantes que no logran desarrollar adecuadamente las habilidades y destrezas se aplicó una evaluación en la que se determinó cuál es el nivel de desarrollo en comprensión lectora y análisis matemático para los estudiantes de educación básica. Para los niños, niñas de educación inicial se aplicó una evaluación en la que se identificó el desarrollo de los ámbitos de aprendizaje requeridos para Inicial I e Inicial II según la dificultad. Siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de tipo procedimental y dando lugar a aprendizajes compartidos de carácter significativo y colaborativo, se busca generalizar la motivación e interés de los estudiantes para que adquieran los conocimientos por sí mismos, a través de la utilización del Mini ARCO como juego didáctico. El trabajo realizado ha logrado mejorar las condiciones de vida de los estudiantes de la provincia de Azuay, Guayas y Manabí, ya que se ha utilizado un recurso didáctico que estimula el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias lúdicas que favorecen el trabajo en el salón de clases, incentivando procesos de autonomía, reflexión, concentración, disciplina y responsabilidad.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje, juego didáctico, educación, motivación, desarrollo cognitivo.

## ABSTRACT

In the development of teaching activity it can be seen that children have difficulties solving problems, even more so if they have difficulties in the level of reading comprehension. One of the great problems that students face today is the use of mathematical knowledge in solving problems that must be read independently to be solved, an issue that is more linked to other subjects that are not properly mathematics or science, but learning the language. In order to identify the students who are not able to adequately develop the abilities and skills, an evaluation was applied in which the level of development in reading comprehension and mathematical analysis was determined for the students of basic education. For boys and girls of initial education, an evaluation was applied in which the development of the learning areas required for Initial I and Initial II was identified according to the difficulty. Following the procedural teaching-learning process and giving rise to shared learning of a significant and collaborative nature, it seeks to generalize the motivation and interest of students to acquire knowledge for themselves, through the use of the Mini ARCO as Educational game. The work carried out has managed to improve the living conditions of the students of the province of Azuay, Guayas and Manabí, since a didactic resource has been used that stimulates learning through the application of playful strategies that favor work in the classroom, encouraging processes of autonomy, reflection, concentration, discipline and responsibility.

**Keywords:** Learning strategies, didactic game, education, motivation, cognitive development.

## RESUMO

No desenvolvimento da atividade docente, percebe-se que as crianças têm dificuldades para resolver problemas, ainda mais se tiverem dificuldades no nível de compreensão de leitura. Um dos grandes problemas que os alunos enfrentam atualmente é o uso do conhecimento matemático na resolução de problemas que devem ser lidos de forma independente para serem resolvidos, uma questão mais ligada a outros assuntos que não são propiamente matemáticos ou ciência, mas aprendendo o idioma. Para identificar os alunos que não são capazes de desenvolver adequadamente as habilidades e habilidades, foi aplicada uma avaliação em que o nível de desenvolvimento em compreensão de leitura e análise matemática foi determinado para os alunos do ensino fundamental. Para meninos e meninas do ensino inicial, foi aplicada uma avaliação na qual o desenvolvimento das áreas de aprendizado necessárias para a Inicial I e a Inicial II foi identificado de acordo com a dificuldade. Seguindo o processo processual de ensino-aprendizagem e dando origem a um aprendizado compartilhado de natureza significativa e colaborativa, busca generalizar a motivação e o interesse dos alunos em adquirir conhecimentos para si mesmos, através do uso do Mini ARCO como Jogo educativo. O trabalho realizado conseguiu melhorar as condições de vida dos estudantes da província de Azuay, Guayas e Manabí, uma vez que tem sido utilizado um recurso didático que estimula o aprendizado por meio da aplicação de estratégias lúdicas que favorecem o trabalho na comunidade. sala de aula, incentivando processos de autonomia, reflexão, concentração, disciplina e responsabilidade.

**Palavras-chave:** Estratégias de aprendizagem, jogo didático, educação, motivação, desenvolvimento cognitivo.

## Introducción

De acuerdo con datos del MINEDUC, 41.702 estudiantes de 588 establecimientos educativos públicos, municipales, fiscomisionales y particulares fueron parte de la muestra considerada para la aplicación de las pruebas. Asimismo, los niveles de desempeño de EGB señalan que el 42,8% tiene el grado de insuficiente y el 45,9% alcanza el nivel elemental en Matemáticas. El 2,4% alcanza un promedio de excelente en esta asignatura. En el caso de Lengua y Literatura, el 26,6% obtuvo insuficiente. En contraste, el 56% relaciona las dinámicas territoriales con las características de una población.

En el desarrollo de la actividad docente se puede apreciar que los niños tienen dificultades para resolver problemas, más aún si éstos tienen dificultades en el nivel de comprensión de la lectura. Uno de los grandes problemas que enfrentan los estudiantes en la actualidad es el uso de los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas que tiene que ser leídos de manera independiente para resolverse, asunto que se encuentra más vinculado a otras asignaturas que no son propiamente las matemáticas o las ciencias, sino el aprendizaje de la lengua.

El aprendizaje infantil para María Montessori. El nivel y tipo de inteligencia se conforman fundamentalmente durante los primeros años de vida. A los 5 años, el cerebro alcanza el 80% de su tamaño adulto. La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando tempranamente. Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos.

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer

de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás. Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

Con respecto a la competencia, este comportamiento debía ser introducido solo después de que el niño tuviera confianza en el uso de los conocimientos básicos. Entre sus escritos aparece: "Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar. Consideraba no se podían crear genios, pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado". Otro de sus conceptos innovadores fue que cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos. (Sánchez, 2019)

## Los principios básicos de la metodología Montessori

La mente absorbente de los niños. La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser

menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

Los períodos sensibles. Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

El ambiente preparado. Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a la necesidad de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, plantas, arte, música y libros. El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia de dificultad.

El Rol del Adulto. El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad. (Sánchez, 2019)

La comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos son capacidades que los estudiantes deben alcanzar para

que estos sean base de otros aprendizajes, por esta razón durante los primeros grados los docentes deben estar comprometidos para que se logren estas capacidades.

El proceso por el cual el niño aprende a resolver problemas pone de manifiesto su creatividad y su capacidad de reflexión para mejorar el proceso de sus pensamientos y enfrentar situaciones problemáticas, no obstante al verificar los resultados de las evaluaciones parciales y quimestrales se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes presentan grandes dificultades en su nivel de comprensión lectora, por esa razón tiene dificultades para analizar, procesar, deducir y construir significados provenientes de problemas matemáticos. (Santana, 2007)

La corroboración de la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, está señalando, por una parte, la necesidad de enseñar a los estudiantes estrategias de comprensión lectora y sus prácticas correspondientes, dado que no existe en el área de comunicación ni en ninguna otra área, tópicos específicos que se encarguen de enseñar lectura ni menos su comprensión.

Se tiene la necesidad de enseñar a los mismos docentes las estrategias innovadoras y lúdicas de comprensión lectora, para que ellos lo apliquen en su trabajo diario y los trasmitan a sus estudiantes teniendo un impacto favorable en el cambio de estrategias comúnmente utilizadas que despierten el interés y curiosidad de los estudiantes. (Santana, 2007)

El manejo suficiente de la comprensión lectora, por parte de los estudiantes y docentes, no solamente se podrá elevar los resultados del desempeño académico matemático, sino de todas las demás áreas, con lo cual se mejora enormemente la calidad del rendimiento académico, que es uno de los grandes problemas con que adolece nuestro sistema escolar.

Cratty et all (1974) menciona lo siguiente: “actividades generalmente recreacionales y de aprendizaje, jugados de acuerdo a reglas prescritas y otros modelos de aplicación didáctica utilizando objetos como: datos, tarjetas, pizarras, dibujos, etc. Estos desarrollan habilidades mentales más que capacidad física”. (pág. 13)

Actualmente, el juego es aceptado y recomendado como elemento educativo de máxima importancia. Responde a necesidades de la niñez, adolescencia y edad adulta. Y si entendemos la educación como el desarrollo armónico de la personalidad, tendremos en el juego un excelente aliado para estimular habilidades cognitivas, motrices, comunicativas, sociales y por supuesto lúdicas.

Una de las características que tienen en común casi todos los materiales Montessori es que son autocorrectivos, y es de las cosas que más me gusta de ellos. Estos materiales permiten al niño corregirse a sí mismo sin la necesidad de recurrir al adulto, ganando así autonomía y siendo más consciente de su propio aprendizaje.

De acuerdo con el modelo constructivista, se visualiza la implementación del Mini ARCO, como una estrategia didáctica para contribuir con el mejoramiento continuo de la comprensión lectora de los textos expositivos de manera lúdica. A partir de la colaboración mutua entre los estudiantes para aprender y la docente que orienta y proporciona estrategias didácticas que permitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de tipo procedimental y dando lugar a aprendizajes compartidos de carácter significativo y colaborativo, se busca generalizar la motivación e interés de los estudiantes para que adquieran los conocimientos por sí mismos, a través de la utilización del Mini ARCO como juego didáctico.

Los materiales Arco de J. Domingo Ferrer son recursos que implican cierto movimiento motor, por lo que se implica en el aprendizaje más de un sentido. Los maletines Arco

vienen en varios formatos dependiendo de la edad. Los principales recursos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tipo procedimental, incluye:

- Repetición y ejercitación reflexiva.
- Observación crítica.
- Imitación de modelos apropiados. Retroalimentación oportuna, pertinente y profunda.
- Establecimiento del sentido de las tareas y del proceso en su conjunto, mediante la evocación de conocimientos y experiencias previas.
- Verbalización mientras se aprende.
- Actividad intensa del estudiante, centrado en condiciones auténticas, lo más naturales y cercanas a las condiciones reales donde se aplica lo aprendido.
- Fomento de la meta cognición: conocimiento, control y análisis de los propios comportamientos.

Siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de tipo procedimental y dando lugar a aprendizajes compartidos de carácter significativo y colaborativo, se busca generalizar la motivación e interés de los estudiantes para que adquieran los conocimientos por sí mismos, a través de la utilización del Mini ARCO como juego didáctico. Hoy el juego y el juguete están presentes en la escuela con la finalidad de conocerse, de cooperar, de desarrollar tal competencia, tal habilidad, de demostrar los conocimientos adquiridos, etc... y como recurso didáctico: los puzzles, los bloques lógicos, las regletas, los ensartajes, encajes, el juego simbólico, las pinturas, la plastilina, el Mini- Arco. (Lacambra, 2010)

## **Metodología**

**Tabla 1.** Acciones Realizadas Durante la Ejecución del Proyecto

<b>Principales Actividades</b>	<b>Logros y resultados obtenidos</b>
Actividad 1.1.- Reunión de trabajo con los estudiantes para formar los equipos	Socialización del proyecto de vinculación. Elaboración de material didáctico para ejecución del proyecto.
Actividad 1.2.- Aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica	Análisis e interpretación de resultados por institución educativa.
Actividad 2.1.- Capacitación de las estrategias metodológicas innovadoras.	Estuantes de la UTI capacitados en estrategias metodológicas y aplicación del Mini arco como recurso de aprendizaje.
Actividad 2.2.- Elaboración de las estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la calidad de vidas de los estudiantes	Planificación curricular de procesos de enseñanza aprendizaje por grados e instituciones.
Actividad 2.3. Definición del plan de acción del proyecto de vinculación con la sociedad	Plan de acción a aplicar en cada institución con cada estudiante de la institución.
Actividad 3.1.- Capacitación de estudiantes de las Carreras de Educación Básica e Inicial para la construcción de recursos didácticos.	Recurso didáctico (Mini Arco) para los estudiantes que obtuvieron un bajo nivel de aprovechamiento académico.
Actividad 3.2.- Elaborar material didáctico	Material didáctico complementario al establecido según los requerimientos de cada estudiante.
Actividad 3.3.- Aplicación de estrategias metodológicas con recursos didácticos motivadores a los niños y niñas de Educación Inicial y Básica..	Estudiantes de educación básica e inicial que han logrado el logro de destrezas fundamentales e imprescindibles propias de cada año de educación.
Actividad 4.1.- Aplicación de instrumentos de evaluación que determinen la eficiencia de la aplicación de estrategias metodológicas y recursos didácticos para el desarrollo de destrezas.	Análisis e interpretación de logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje
Actividad 4.2.- Realizar el informe comparativo de la realidad educativa actual de los niños y niñas de Educación Básica e Inicial.	Análisis comparativo entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final.
Actividad 4.3.- Socialización de los resultados obtenidos.	Programa de finalización de actividades de vinculación en cada institución educativa en donde se socializa los logros alcanzados.

**Fuente:** Elaboración Propia. Navas, E; Mantilla, C. y Bustos, M.(2019)

Después de haber aplicados estrategias lúdicas con la ayuda del MINIARCO como recursos didácticos se procedió a evaluar nuevamente a los estudiantes con el fin de determinar el avance logrado.

### Resultados

En Educación Básica. Se aplicó un instrumento de evaluación diagnóstica en COMPRENSIÓN LECTORA, dirigida a los estudiantes de Educación Básica. en donde se determinó que el 50% de los estudiantes tuvieron aciertos y el 47% tuvieron errores; de igual forma en FUNCIONES BÁSICAS Y MANEJO DE LAS CUATRO OPERACIONES MATEMÁTICAS, en la evaluación diagnóstica el número de aciertos fue del 55.2% y el de errores 44.8%, evidenciando que los estudiantes están en proceso de adquisición de las destrezas evaluadas. Según estos resultados se puede manifestar que los estudiantes presentan inconvenientes al leer

un texto y tienen dificultades para establecer una comprensión literal, lógica matemática, pensamiento lógico y cálculo mental.

En Educación Inicial. La evaluación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial muestra que los estudiantes acertaron un 39.72% en el área de identificar el cuerpo y estados de tiempo, pero lamentablemente con un 60.28% incorrecta lo que puede representar la realización de ejercicios de pre escritura sin lograr el desarrollo de destrezas y habilidades enfocadas en la autonomía, reflexión, concentración, disciplina y responsabilidad.

### Situación Actual de los Beneficiarios

Después de haber aplicado las estrategias lúdicas con la ayuda del MINIARCO como recursos didácticos se procedió a evaluar nuevamente a los estudiantes con el fin de determinar el avance logrado se pueden mostrar los siguientes datos:

**Tabla 2.** Resultados del comparativo de la evaluación de Diagnóstico con la evaluación final

ITEMS	EDUCACIÓN BÁSICA COMPRENSIÓN LECTORA	EDUCACIÓN BÁSICA MATEMÁTICA	EDUCACIÓN INICIAL
ACIERTOS	95,3	98,0	93,6
ERRORES	4,7	2,0	6,4
TOTAL	100%	100%	100%

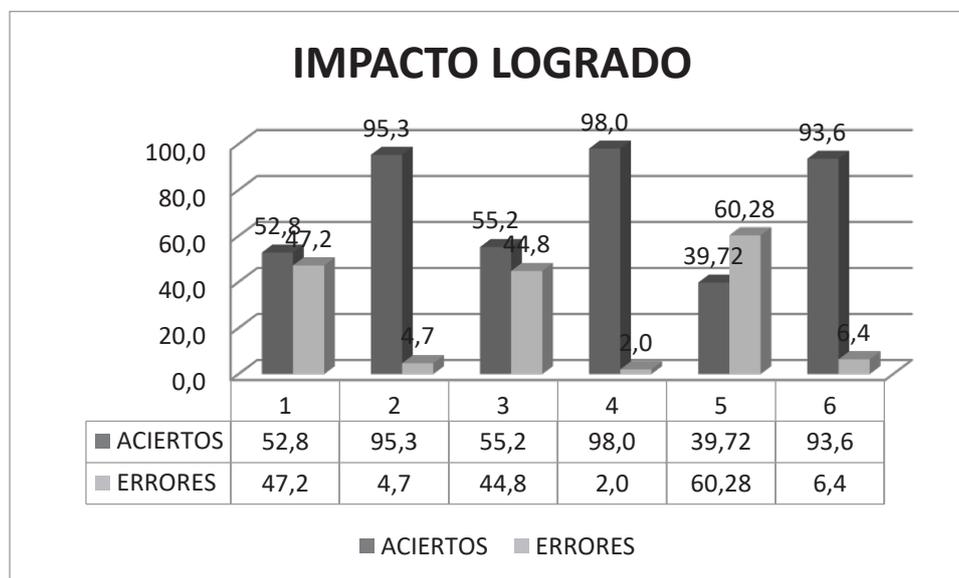
**Fuente:** Informe de tabulación y análisis de las evaluaciones de Diagnóstico de EGB e Inicial. Elaboración Propia. Navas, E; Mantilla, C. y Bustos, M.(2019)

En Educación Básica. Al realizar la encuesta final se pudo observar que los estudiantes de educación básica, obtuvieron la mejora esperada ya que al utilizar el MINIARCO se logró un progreso aparentemente muy significativo en la COMPRENSIÓN LECTORA ya que el porcentaje obtenidos en la evaluación al aplicar la evaluación final a los mismos estudiantes se observó el 95.3% de aciertos y apenas el 4.7% de errores.

De igual forma en FUNCIONES BÁSICAS Y MANEJO DE LAS CUATRO OPERACIONES MATEMÁTICAS se aplicó la evaluación final en la que se determinó que los aciertos aumentaron a un 98% y el 2% mostraron errores. Como se puede observar el adelanto de los estudiantes es significativo ya que se logró desarrollar destrezas y habilidades propias de cada año de educación.

En Educación Inicial. La evaluación final

aplicada a los estudiantes de Educación Inicial muestra que los estudiantes acertaron un 93,6% en el área de identificar cuerpo y estados de tiempo y apenas el 6,4% tubo errores lo que evidencia el avance obtenido al aplicar las estrategias y recursos ya que se logró el desarrollo de destrezas y habilidades enfocadas en la autonomía, reflexión, concentración, disciplina y responsabilidad.



**Gráfico 1.** Resultados del comparativo de la evaluación de Diagnóstico con la evaluación final

**Fuente:** Informe de Tabulación y Análisis de las Pruebas de Diagnóstico de EGB e Inicial. Elaboración Propia. Navas, E; Mantilla, C. y Bustos, M.(2019)

### En Educación Básica

Al realizar la encuesta final se pudo hacer una comparación entre la evaluación diagnóstica y la final en la que se observa que los estudiantes de educación básica, obtuvieron la mejora esperada ya que al utilizar el MINARCO se logró el progreso muy significativo en la **COMPRENSIÓN LECTORA** ya que el porcentaje obtenidos en la evaluación diagnóstica fue del 50% de aciertos y el 47% de errores, lo que al aplicar la evaluación final a los mismos estudiantes se observó el 95.3% de aciertos y apenas el 4.7% de errores. De igual forma en **FUNCIÓNES BÁSICAS Y MANEJO DE LAS CUATRO OPERACIONES MATEMÁTICAS**, en la evaluación diagnóstica el número de aciertos fue del 55.2% y el de errores 44.8%, evidenciando que los estudiantes están en proceso de adquisición de las destrezas evalua-

das. De igual forma se aplicó la evaluación final en la que se determinó que los aciertos aumentaron a un 98% y el 2% mostraron errores. Como se puede observar el adelanto de los estudiantes es significativo ya que se logró desarrollar destrezas y habilidades propias de cada año de educación.

En Educación Inicial. La evaluación aplicada a los estudiantes de Educación Inicial muestra que los estudiantes acertaron un 39.72% en el área de identificar cuerpo y estados de tiempo, pero lamentablemente con un 60.28% incorrecta lo que es realizar ejercicios de pre escritura sin lograr el desarrollo de destrezas y habilidades enfocadas en la autonomía, reflexión, concentración, disciplina y responsabilidad.

### Conclusiones y Recomendaciones

Los estudiantes de la Universidad Tecno-



lógica Indoamérica tuvieron la oportunidad de desarrollar sus habilidades lúdicas en la elaboración del recurso didáctico para cada estudiante

El trabajo realizado ha logrado mejorar las condiciones de vida de los estudiantes de la provincia de Azuay, Guayas y Manabí, ya que el MINI ARCO es un recurso didáctico que estimula el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias lúdicas que favorecen el trabajo en el salón de clases, incentivando procesos de autonomía, reflexión, concentración, disciplina y responsabilidad.

Se elaboró la guía de estrategias metodológicas que ayudó en el trabajo con los niños de las diferentes instituciones de educación básica e inicial de la provincia, los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica desarrollaron con la ayuda de la guía las habilidades lúdicas de los niños.

También se elaboraron y construyeron el material necesario para su trabajo en este caso el mini arco, utilizando variados materiales que fueron desde el cartón hasta la madera prensada. Estos recursos fueron entregados al final del proyecto en las instituciones educativas beneficiarias.

Se aplicaron las estrategias metodológicas en las Instituciones de Educación Inicial y Educación Básica en las provincias de Azuay, Guayas y Manabí, logrando la integración de las mismas al quehacer educativo de cada institución y mostrando su eficiencia profesional como docentes en el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este tipo de proyecto que mejoran las habilidades cognitivas de los estudiantes, son iniciativas que nunca se deben dejar de hacer, pues mejora las condiciones de vida de los estudiantes, ya que el MINI ARCO es un recurso didáctico que estimula el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias lúdicas que favorecen el trabajo en el salón de clases, incentivando procesos de auto-

nomía, reflexión, concentración, disciplina y responsabilidad.

Al aplicar las estrategias metodológicas en las Instituciones de Educación Inicial y Educación Básica de la provincia de Azuay, Guayas y Manabí, los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica lograron la integración de su quehacer educativo aplicando la teoría aprendida durante su formación académica mostrando su eficiencia profesional como futuros docentes en el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Bibliografía

- Karla. (26 de julio de 2016). Creciendo con Montessori. Obtenido de <http://www.creciendoconmontessori.com/2016/07/materiales-autocorrectivos-mini-arco-y.html>
- Lacambra, P. L. (2010). IV jornadas nacionales de ludotecas. Albarracín: Comarca de la Sierra de Albarracín.
- NOE DIDÁCTICOS. (03 de septiembre de 2019). Conociendo MiniARCO. Obtenido de <https://www.noedidacticos.com/blog/miniarco-el-juego-autocorrectivo-mas-completo-c53f14b445ae>
- Sánchez, E. M.-S. (03 de septiembre de 2019). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Obtenido de [http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Santana, M. S. (2007). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. Obtenido de UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf?sequence=4;CAPITULO](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4;CAPITULO)

**CITAR ESTE ARTICULO:**

Navas Franco, L., Mantilla Sánchez, M., & Bustos Yépez, M. (2020). Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las unidades educativas de inicial y básica de las provincias de Azuay, Esmeraldas, Guayas y Manabí. RECIAMUC, 4(3), 28-37. doi:10.26820/reciamuc/4.(3).julio.2020.28-37



RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL  
CC BY-NC-SA

ESTA LICENCIA PERMITE A OTROS ENTREMEXCLAR, AJUSTAR Y  
CONSTRUIR A PARTIR DE SU OBRA CON FINES NO COMERCIALES. SIEMPRE  
Y CUANDO LE RECONOZCAN LA AUTORÍA Y SUS NUEVAS CREACIONES  
ESTÉN BAJO UNA LICENCIA CON LOS MISMOS TÉRMINOS.