



Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias

Zila Isabel Esteves Fajardo ^a; Lucia Concepción Tandazo Díaz ^b;
Mónica León Celi ^c

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo
en niños de educación inicial

*Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 2 núm., 1,
febrero, ISSN: 2588-0748, 2018, pp. 433-449*

DOI: [10.26820/reciamuc/2.1.2018.433-499](https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.1.2018.433-499)

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 08/08/2017

Aceptado: 16/01/2018

- a. Universidad de Guayaquil; zilaisabelesteves@hotmail.es
- b. Universidad de Guayaquil; luciconcep@gmail.com
- c. Universidad de Guayaquil; abgmleon@hotmail.com

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

RESUMEN

El objetivo de este estudio consiste en analizar la importancia y la implementación de métodos para el logro del aprendizaje significativo que representaría una profundización de los conocimientos impartidos en el salón de clases en niños de educación inicial, el cual se realizó en una escuela pequeña ubicada en el sector norte y se recaudó una muestra de 40 estudiantes de 4 años de educación inicial. Nuestro proyecto se enfoca en el rendimiento escolar en el cual están presentes tres dimensiones esenciales del alumno: el poder (aptitudes); el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología). Estas aptitudes intelectuales que posee el alumno se enfrentan al medio escolar y es el modo, estrategias, técnicas, medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje que el docente debe implementar.

Un método muy importante y destacable son las técnicas grupales variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc. las cuales se desarrollan mediante una serie de actividades con el fin de llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el cual los individuos forman parte activa del proceso. En cualquier caso, es necesario que la metodología propuesta prevea la relación entre práctica y la teoría de modo tal que permita regresar a la práctica para transformarla y optimizarla.

Palabras claves: Métodos, aprendizaje significativo, técnicas enseñanza-aprendizaje.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the importance and implementation of methods for the achievement of meaningful learning that would represent a deepening of the knowledge imparted in the classroom in children of initial education, which was carried out in a small school located in the northern sector and a sample of 40 students of 4 years of initial education was collected. Our project focuses on school performance in which three essential dimensions of the student are present: power (aptitudes); the willing (attitudes) and the know-how (methodology). These intellectual skills that the student has face the school environment and is the mode, strategies, techniques, means and tools that favor or hinder the learning achievements that the teacher must implement.

A very important and remarkable method are the group techniques varied according to their purpose, the context, the characteristics of the group, etc. which are developed through a series of activities in order to carry out teaching-learning processes, in which individuals are an active part of the process. In any case, it is necessary that the proposed methodology foresees the relationship between practice and theory in such a way that it allows to return to practice to transform and optimize it.

Key words: Methods, meaningful learning, teaching-learning techniques

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

Introducción.

En primer lugar debemos de tomar en cuenta que estamos en una sociedad cambiante la cual nos permite explorar y experimentar el aprendizaje desde una perspectiva diferente, utilizando nuevos métodos de enseñanza y así no quedarnos solo en el pasado con el método más común que es el tradicional, más bien me enfoco en lograr un aprendizaje significativo de una manera didáctica logrando que cada niño aprenda a su propio ritmo. (Bravo Valdivieso, Villalón , & Orellana, 2004) (Adams & Bruck, 1993)

Actualmente el sistema educativo del país pretende promover y brindar educación de calidad, de acuerdo al ministerio de educación Ecuador ha mejorado el sistema educativo de acuerdo al resultado obtenido por la Evaluación de Calidad y Educación realizado por la UNESCO en la cual se logra visualizar mejoras en las áreas. (Ministerio de Educacion, 2014). Sin embargo este sistema exige a los niños desarrollar habilidades y conocimientos cognitivos mayores y a mayor temprana edad sin importar que los niños se pierdan y a la vez su infancia. (Rincón C & Hederich M, 2008)

Es por eso que el profesor se ve enfrentado a la problemática de cómo hacer sus clases menos rígidas, ya que niños desde su nacimiento son grandes experimentadores y tienen una gran capacidad de imitación y desarrollo de su libertad. Por lo tanto cuando los niños ingresan a la escuela se busca educar la globalidad del niño equilibrando todas sus capacidades de manera que inciden especialmente en el movimiento. (Diuk , 2007) (Adams M. , 1990)

El objetivo es motivar a los estudiantes a través del uso de dinámicas grupales para el mejoramiento del aprendizaje, investigando actividades que propicien la estimulación en la

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

enseñanza diaria, seleccionando actividades lúdicas a realizarse en el salón de clases, aplicando dinámicas dentro del proceso para lograr un aprendizaje significativo.

Según (Olmsted, 1963), "la dinámica de grupo constituye el intento más difundido y de mayor influencia en estos momentos, en el estudio de los grupos. Hablar de dinámicas es hablar de una metodología activa que permite a un salón de clases salir de la rutina diaria, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las horas de aprendizaje se tomara aburrida y habrá una gran cantidad de desinterés por parte de los alumnos, y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos de docente puesto que ayudan a crear un ambiente divertido logrando que los niños rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que conlleva el trabajar juntos. Por tal motivo son de gran importancia ya que atribuyen a desarrollar las cualidades grupales como: responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, a tomar iniciativa, a tener sentido común, proporcionando relajamiento, diversión y regocijo entre los pares.

Importancia del Problema

Este trabajo de investigación realizado por el Dr. Sadot Jorge Villarreal Vargas, Dr. Rafael Gallo Seminario y Mg. María Ordinola Herrera tenía como finalidad describir y explicar las dificultades que se presentan en el trabajo académico o a nivel del aula.

En clases llevamos un ritmo monótono sabiendo que esto se daba desde primer año de básica, los estudiantes llegaban a sus aulas de clases y el docente tan solo impartía sus conocimientos por lo tanto los alumnos solo eran receptores de información, no había un aprendizaje significativo, se notaba poco interés que había en las horas de clases volviéndose

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

aburrido, rutinario y algo memorístico. En la actualidad sabemos que nuestra base educativa no es primer año de educación básica, es el nivel inicial que anteriormente se lo conocía como kínder y pre kínder es la edad en la cual los niños más receptan, imitan, aprenden y por ende son más moldeables y estando en pleno siglo XXI son más ágiles y despiertos como vulgarmente se dice, por eso es bueno destacar que el material didáctico es un método de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los alumnos se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para los próximos años. Estas experiencias del niño/a con distintos métodos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Alcanzando un máximo nivel de creatividad y así logrando un autoaprendizaje.

Metodología.

La presente investigación, llevada a la práctica tiene como finalidad describir y explicar las dificultades que se presentan en el trabajo académico a nivel de aula, en el nivel inicial de la Unidad Educativa Coronel Luciano Coral, PERIODO 2016-2017 ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil.

Buscamos resaltar la importancia de las dinámicas grupales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

Desde hace varias décadas muchos especialistas en educación han demostrado a través de sus investigaciones, que el nivel de aprendizaje se ve influido bajo una serie de factores de distintos tipos, los cuales resaltaremos a continuación:

- ✓ Factores intelectuales: en los que se incluyen capacidades, aptitudes e inteligencia.
- ✓ Factores psíquicos: en los que son relevantes la personalidad, la motivación, el auto concepto y la adaptación.
- ✓ Factores socio ambiental: en los que se ven inmersos la familia, el estrato social, entre otros.
- ✓ Factores pedagógicos: en los cuales se puede categorizar el dominio de aquellos aprendizajes que son instrumentales y básicos para las distintas tareas y asimilación de los diferentes contenidos escolares, como por ejemplo comprensión y rapidez lectora, la riqueza de vocabulario, los automatismos de cálculo, la metodología de estudio, entre otros.

Varios estudios demuestran que en el rendimiento escolar están presentes tres dimensiones esenciales:

1. El poder: Las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros académicos
2. El querer: Las actitudes o disposición con que se enfrenta al medio escolar como lo son la motivación, la constancia, la tenacidad, el esfuerzo.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

3. El saber hacer: En este aspecto podemos colocar a las estrategias, el uso de técnicas, medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje.

Se requiere que el docente además de poseer una capacidad analítica y crítica, desarrolle otro tipo de competencias como sentir y actuar ético–humanístico, personalidad, planeamiento didáctico de la sesión de aprendizaje, uso adecuado en tiempo y espacio de métodos y técnicas pedagógicas, y nunca está de más lograr entablar una efectiva relación con los alumnos. Un óptimo desarrollo de todas estas capacidades podrá facilitar el proceso de aprendizaje.

En la medida en que los docentes comprenden de qué manera aprenden los estudiantes, estos podrán escoger las condiciones de seleccionar la mejor estrategia para conducirlos a un trabajo académico óptimo.

Nivel de la Investigación:

Descriptiva, explicativa:

✓ Proponer la aplicación de las dinámicas grupales en el Aprendizaje en alumnos de educación inicial

✓ Descripción del alumnado.

✓ Estudio del comportamiento de cada estudiante durante la motivación en las dinámicas.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

Población y muestra

Población

40 estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Coronel Luciano Coral en la ciudad de Guayaquil.

- Se comenzó con una motivación para la población de los 40 estudiantes; haciéndolos trabajar varias dinámicas antes de comenzar una clase.
- Las dinámicas motivacionales empezaron con el baile del “conejito perdido”, mediante la cual pudimos apreciar que los estudiantes mantenían una emoción de alegría, entusiasmo y muchas ganas de participar.
- Podemos decir que la segunda dinámica no sirvió para medir motricidad; esta dinámica consistía en que los estudiantes debían señalar el camino del “conejo perdido” hasta su casa.
- En la tercera dinámica, medimos coordinación y atención; esta dinámica consistía en llevar a los estudiantes al patio, ofreciéndoles en un cambio de ambiente, recorriendo caminos dibujados en el piso sin salirse del mismo.
- La última dinámica trató sobre la observación, el estudiante debía recordar el “caminito” que siguió en el patio, luego de recordarlo debía dibujarlo en un paleógrafo.

El método de la sección describe en detalle cómo se llevó a cabo el estudio, incluyendo las definiciones conceptuales y operacionales de las variables utilizadas en el estudio, diferentes

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

tipos de estudios se basan en diferentes metodologías; Sin embargo, una descripción completa de los métodos utilizados permite al lector a evaluar la idoneidad de los métodos y la fiabilidad y la validez de sus resultados, sino que también permite a los investigadores con experiencia para replicar el estudio, si su manuscrito es una actualización de un curso o anterior el estudio y el método ha sido publicado en detalle en otra parte, es posible que remitir al lector a esa fuente y simplemente dar una breve sinopsis del método de esta sección.

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. Sin embargo, los métodos que se han utilizado en esta investigación serán en base a los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación; estos son:

- Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.
- Método deductivo.

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. El método deductivo es muy válido cuando los

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’.

El método inductivo. Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo; sin embargo normalmente en las aulas se hace al revés.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de dinámicas grupales para el aprendizaje:

Para su comprensión y estudio, las técnicas se han agrupado de la siguiente forma:

- A) Técnicas de presentación.
- B) Técnicas de relajación.
- C) Técnicas de animación y concentración.
- D) Técnicas para trabajar contenido temático.
- E) Técnicas de cierre.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

Resultados.

Luego del análisis realizado se obtuvo como resultado describir y explicar dificultades que se presenta dentro del salón de clases y sobre todo resalta la importancia de las dinámicas grupales, los juegos didácticos en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes influye a nivel del aprendizaje.

Para demostrar se adquiere diferentes técnicas y factores como:

- ✓ Factores intelectuales: como capacidades y aptitudes
- ✓ Factores psíquicos: la personalidad, motivación, la adaptación.
- ✓ Factores pedagógicos: el dominó el aprendizaje y básicos para las diferentes tareas y asimilación de los diferentes contenidos comprensión lectora

Se requiere que el docente, además de poseer una capacidad analítica y crítica conjugue otros factores, tales como experiencia profesional, sentir y actuar ético humanístico, personalidad, planeamiento didáctico de la sesión de aprendizaje, uso adecuado en tiempo y espacio de métodos y técnicas pedagógicas, además de lograr entablar una efectiva relación con los alumnos. Una correcta conjugación de ellos facilitará el proceso de aprendizaje. En la medida en que entendamos de qué manera aprenden los estudiantes, los docentes estarán en condiciones de seleccionar la mejor estrategia para conducir el trabajo académico de los estudiantes.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

Las principales teorías son:

- Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento: Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.
- Teoría funcionalista: Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas
- Teorías estructuralistas: Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.
- Teorías psicoanalíticas: Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.
- Teorías no directivas: Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.
- Teorías matemáticas: estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

Discusión.

El éxito de un proyecto está determinado por el grado de factibilidad que se presenta en cada una de los aspectos realizados una investigación teórica necesaria para mantener informada a la población sobre la importación de los diferentes métodos para lograr el aprendizaje significativo. El avance en el conocimiento científico de las necesidades que tenemos hoy en día con los niños, niñas y adolescentes, y la familia y otros.

En la escuela se contaba con muy poco material didáctico y la maestra se basaba en lo rutinario, libros, cuadernos y deberes. Aun sabiendo el interés y querer ejercer su labor se notaba la poca creatividad con la que contaba, no utilizaba técnicas o estrategias novedosas para sus alumnos lo cual era un punto negativo para el aprendizaje teniendo como base un modelo tradicional.

Al poder palpar la realidad de los niños pude notar la desmotivación y es por eso que el material didáctico, y las dinámicas grupales son un método diferente y llamativo para poder lograr un mejor aprendizaje. Y saber que el aprendizaje no solo se da en la escuela ni tampoco se da solo con un papel, por eso necesitamos de varios recursos:

Recursos Humanos: Padres de familia, moradores de los barrios de Guayaquil.

Recursos tecnológicos: Computadoras, impresoras, internet, libros.

El desarrollo de nuestra propuesta se basa a implementar en el proyecto y lograr resultados favorables existen diferentes tipos de dinámicas como.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

- Dinámicas asociativas: están basadas en el esquema estímulo respuestas y esfuerzo contigüidad.
- Dinámicas funcionalistas: concibe el aprendizaje como el proceso adaptivo mediante una serie de actividades y funciones de dinámicas.
- Dinámicas funcionalistas: concibe el aprendizaje como el proceso adaptivo mediante una serie de actividades y funciones dinámicas
- Dinámica estructuralista: explica el aprendizaje como una cadena de proceso.

Conclusiones.

La conclusión que emerge a continuación, se ha podido dar gracias a las prácticas y a la investigación realizadas en la Unidad Educativa Coronel Luciano Coral.

Más específicamente, se puede expresar lo siguiente:

De acuerdo a la encuesta efectuada a los niños, se notó que habían considerado la clase más amena y divertida; de ahí entonces, se pudo afirmar que la motivación a través del uso de dinámicas que se aplicó, provocó buenos resultados y efectos en ellos. El ambiente que se creó fue armonioso y hubo mucha colaboración de parte de ellos, ya que fueron motivados previamente.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

La búsqueda, la selección y la elección de las mejores actividades, debe ser un trabajo que se realice previo a la lección para lograr estimulación en el niño dirigida hacia el aprendizaje significativo.

Las actividades escogidas fueron simples, varias y diferentes entre ellas para llamar la atención del niño; no se necesitaron muchos recursos y fueron realizadas de manera ordenada y estructurada. Los niños pudieron pasar a ser los protagonistas de su clase; todos participaron, compartieron y se desarrollaron cada uno a su manera tratando de cumplir con la orden dada.

Claro quedó que las actividades así daban otra impronta “a la misma lección” de siempre.

El orden con que se llevaron a cabo las dinámicas fue esencial: paso a paso el niño fue adquiriendo la destreza necesaria para plasmar “en la hoja” lo que había aprendido con “el juego”; de manera que se pudo lograr, a través de la actividad lúdica un verdadero aprendizaje gracias también a la predisposición que tuvieron los niños al momento de realizar la dinámica.

Al finalizar el proyecto se realizó varias sugerencias:

El maestro debe ser el activo y directo motivador del aprendizaje; quien de los recursos (dinámicas/actividades que propicien enseñanzas) necesarios para facilitar el aprendizaje en el estudiante; por ello debe estar capacitado y plenamente comprometido con su misión.

La selección y elección de las dinámicas debe obedecer a un programa ordenado, coherente e inteligente, en el que cada actividad tenga su momento adecuado en el entorno adecuado.

Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Zila Isabel Esteves Fajardo; Lucia Concepción Tandazo Díaz; Mónica León Celi

Las Actividades/dinámicas deberían estar clasificadas para cada exigencia; por ejemplo: por el marco, por sus objetivos, por el tamaño del grupo, por su complejidad, por el tiempo de aplicación, por estrategia, por el nivel de actividad física, por la portabilidad, por el escenario.

Las Actividades/dinámicas deberían estar clasificadas para cada exigencia; por ejemplo: por el marco, por sus objetivos, por el tamaño del grupo, por su complejidad, por el tiempo de aplicación, por estrategia, por el nivel de actividad física, por la portabilidad, por el escenario. Se debería promover más el uso de las dinámicas porque, por lo que pudimos constatar, los niños realmente se involucran y se encuentran predispuestos a aprender siempre y cuando hubo motivación de parte nuestra.

Bibliografía.

- Adams, M. (1990). *Beginning to read. Thinking and learning about print*. Cambridge: Massachusets: MIT Press.
- Adams, M., & Bruck, M. (1993). Word identification: The interface of educational policies and scientific research. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 5(1), 113-139.
- Bravo Valdivieso, L., Villalón , M., & Orellana, E. (2004). The cognitive processes and the learning of initial reading: Cognitive differences between good and defficient readers. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 30(1).
- Diuk , B. (2007). El Aprendizaje Inicial de la Lectura y la Escritura de Palabras en Español: Un Estudio de Caso. *Psykhe (Santiago)*, 16(1), 27-39.
- Ministerio de Educacion. (04 de 12 de 2014). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Rincón C, L., & Hederich M, C. (2008). Relaciones entre aprendizaje inicial de la lengua escrita, métodos de enseñanza y estilo cognitivo. *Folios*, 28(1), 51-63.