



Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias

Fernando Santana Magallán Jiménez ^a; Adalid Aravelly Franco Castro ^b;
María Leonor Tobar Bohórquez ^c

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del
Ecuador en los estudiantes universitarios

*Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 2 núm., 1,
febrero, ISSN: 2588-0748, 2018, pp. 342-374*

DOI: [10.26820/reciamuc/2.1.2018.342-374](https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.1.2018.342-374)

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 09/08/2017

Aceptado: 19/01/2018

- a. Universidad de Guayaquil; fernando.magallanJ@ug.edu.ec
- b. Universidad de Guayaquil; adalid.francoc@ug.edu.ec
- c. Universidad de Guayaquil; maria.tobarb@ug.edu.ec

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

RESUMEN

La educación actual en el área de Historia y Geografía presenta muchas dificultades en el momento de la enseñanza - aprendizaje, para llegar a los estudiantes. El docente debe actualizarse y capacitarse para estar con el avance en la tecnología. Los estudiantes deben ser motivados para que pongan atención; en los temas de actualidad del país, y de la región. La investigación se basa en el conocimiento de los estudiantes del 10mo año del colegio Fiscal Técnico “Clemente Yerovi Indaburu “en el actual proceso de 10 años en la unidad Latinoamericana del Mercosur. En la prueba de Diagnóstico se demostró que los estudiantes no sabían, ni conocían lo que es el Mercosur, ni para que servía, a través de los estudios se fue abordando sobre la importancia de los convenios internacionales entre los países y la importancia de estos en el desarrollo de los pueblos. La investigación se realizó por encuestas: a los Docentes, se analizó conocimientos previos sobre el tema, luego se aplicó el nuevo conocimiento para cumplir el proceso de enseñanza – aprendizaje; con los estudiantes: se aplicó estrategias y técnicas para que la enseñanza sea óptima, se utilizó material didáctico accesible a ellos como revistas, folletos, periódicos, etc. para motivar a los estudiantes y obtener su atención. El resultado de la investigación es: los Docentes cumplieron con el objetivo que los estudiantes amplíen sus conocimientos y se beneficiaron con la enseñanza al conocer la realidad del País, Sudamérica, economía de mercado y relación entre países. Como conclusión esta investigación debe ser aplicada en las unidades educativas, distritos, provincias y el país. Se recomienda al inicio de cada año lectivo tomar una prueba de diagnóstico y ver el real conocimiento de los estudiantes, para nivelarlos y estén aptos para tener nuevos conocimientos como es el MERCOSUR.

Palabras claves: MERCOSUR; metodología; procesos.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

ABSTRACT

The current education in the area of History and Geography presents many difficulties in the moment of teaching - learning, to reach the students. The teacher must be updated and trained to be with the advancement in technology. Students should be motivated to pay attention; In the current issues of the country, and the region. The research is based on the knowledge of the students of the 10th year of the Technical College "Clemente YeroviIndaburu" in the current process of 10 years in the Latin American unit of Mercosur. In the Diagnostico test it was shown that the students did not know Were aware of what Mercosur is, or what it served, through the study was discussed about the importance of international agreements between countries and the importance of these in the development of peoples. The research was carried out by surveys: to the Teachers, previous knowledge about the subject was analyzed, then the new knowledge was applied to fulfill the teaching - learning process; With students: strategies and techniques were applied to make teaching optimal, teaching materials were used accessible to them, such as magazines, brochures, newspapers, etc. To motivate students and get their attention. The result of the research is: the Teachers fulfilled the objective that the students extend their knowledge and benefited with the teaching to know the reality of the Country, South America, market economy and relationship between countries. In conclusion, this research must be applied in educational units, districts, provinces and the country. It is recommended at the beginning of each academic year to take a diagnostic test and see the students' real knowledge, to level them and to be able to have new knowledge such as MERCOSUR.

Key words: MERCOSUR; process; methodological guide.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

Introducción.

A nivel mundial en las últimas décadas se observa un interés creciente por el nivel de profesionalismo del docente, por ofrecer competencias específicas a quienes se desenvuelven en la ardua tarea de enseñar a fin de lograr acciones más eficaces para lograr la calidad educativa que se pretende. (Molina Molina, Castillo, & Quinteros, 2008) (Moreno-Pinado & Velázquez Tejeda, 2017)

La aplicación del conocimiento geopolítico en la planificación estratégica en la carrera de Historia y Geográfica ha marcado la gran diferencia entre los países. Donde se plantearon objetivos con clara visión geopolítica, en el Ecuador, en cambio, se omitió deliberadamente, o no, la guía geopolítica en el diseño de sus objetivos nacionales. El resultado ha sido: la sistemática desmembración de la que ha sido objeto nuestro país a través de la historia. (Espinosa-Ríos, González-López, & Hernández-Ramírez, 2016) (Torres Mesías, Mora Guerrero, Garzón Velásquez, & Ceballos Botina, 2013)

Para concebir los nuevos lineamientos geopolíticos del Ecuador, se torna necesario también, analizar el acuerdo vinculante en cuyo contexto encontramos los factores de expansión, crecimiento, influencia y dominio del estado que se orientan ahora, esencialmente, hacia las motivaciones geoeconómicas, en cambio, la doctrina de la geopolítica clásica no ha perdido aún vigencia. (Elosúa, 2016)

La Ciencia Geopolítica continuará siendo en el futuro la base de la planificación estratégica, para que en términos de espacio y tiempo, los estados se proyecten en función de sus

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

objetivos nacionales. La humanidad a fines del presente siglo y milenio continúa experimentando una serie de innovaciones en su estructura política, económica, sicosocial y militar. El pensamiento humano, un tanto desconcertado, oscila entre los grandes progresos científicos y tecnológicos que encumbran al ser humano a la conquista del espacio y a desentrañar los complejos misterios de la vida; y el desasosiego de las grandes masas de pobres que sin mayores esperanzas de redención se alojan en los países del tercer mundo. (Espeleta Sibaja, Fonseca Rodríguez, & Zamora Monge, 2016)

Por tanto la enseñanza universitaria está inmersa en la preocupación de lograr un desempeño docente profesional de óptimo valor, es así que muchos docentes llegan a la educación superior por su preparación y un excelente nivel en el campo disciplinar, pero esto debe ir acompañado de una formación pedagógica para llevar adelante actividades de aprendizajes. Nos encontramos en el camino docentes que tienen que aprender a enseñar, para poder ofrecer a sus estudiantes saberes, esto se debe a la falta de estrategias metodológicas para promover aprendizajes adecuados, aunque sean profesionales excelentes. (Barriga Arceo & Hernandez Rojas, 2004)

La acción docente requiere de metodología, que de calidad a la educación que reciban los estudiantes de las diferentes disciplinas, estas estrategias metodológicas sirven para el aprendizaje activo, en que el estudiante llegue a construir sus propios conocimientos, a partir de actividades diseñadas por el docente.

A nivel nacional en el ámbito universitario, las autoridades de Educación Superior, está transformando los antiguos paradigmas, capacitando a los docentes de manera permanente,

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

destacando desafíos en la docencia universitaria revalorizando las actividades del trabajo docente. Otro de los desafíos formativos, ya no únicamente desde la perspectiva del docente como ejecutor de un currículo, sino como el mediador de aprendizajes para que el estudiante se convierta en el actor fundamental del proceso educativo.

Se evidencia en la Facultad de Filosofía la necesidad de cumplir con estándares de calidad exigidos por los sistemas de acreditación Universitaria. La ausencia de una cultura institucional, la carencia de programas de formación permanente, la ineficiente calidad de gestión académica, el escaso uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos, la carencia de un plan estratégico, la limitada comunicación e información entre las autoridades, la poca actualización de los docentes, escasos estímulos e incentivos a los docentes, la falta de mantenimiento de modernización de las aulas, equipos, material bibliográfico, entre otros factores, que deterioran la calidad de la formación profesional, así como técnicas, métodos y estrategias metodológicas útil para los aprendizajes significativos.

Toda estrategia metodológica implica la selección consciente de un camino para alcanzar un objetivo. En caso del docente universitario, las estrategias elegidas lo ayudaran a enseñar con eficacia y posibilitaran que el estudiante aprenda con mejor disposición el saber disciplinar, una buena estrategias asegura mejores resultados.

Las estrategias metodológicas que seleccione el docente universitario inciden en los procesos cognitivos que los estudiantes realizan, por una parte, y, por otra, las actividades que suscitan favorecen u obstaculizan el alcance de la meta. Además, esto implica que ninguna

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

estrategia puede ser puesta en marcha sin previa planificación, sin control durante el proceso y sin evaluación de los resultados.

El objetivo de la presente investigación es establecer la influencia de las estrategias metodológicas innovadoras en el fortalecimiento de la Geopolítica del Ecuador de los estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil año 2015, mediante una investigación de campo y bibliográfica, para diseñar una guía de estrategias metodológicas.

Metodología.

La metodología constituye la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla.

La metodología se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento a ella corresponde: métodos, técnicas, estrategias, actividades como herramientas que intervienen en una investigación, se conoce a esto como proceso planificado, sistematizado y técnico como el conjunto de mecanismos y procedimientos que se seguirán para dar respuestas al problema, que es la falta de estrategias metodológicas innovadora en el fortalecimiento de la Geopolítica del Ecuador de los estudiantes de la carrera de Historia y Geografía.

Una vez formulado el problema de investigación, delimitados sus objetivos y asumidas las bases teóricas que orientarán el sentido de la misma de manera precisa, para indicar el tipo de datos que se requiere indagar, deben seleccionarse los distintos métodos y las técnicas que

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

posibilitarán obtener la información requerida. Por tanto la investigación que se utilizó es la investigación cuantitativa y cualitativa.

Tipos de investigación

Este trabajo de investigación está dentro de un paradigma cualitativo y de investigación descriptiva, explicativa y bibliográfica.

Investigación Descriptiva

Describen los hechos como son observados, a través de tipo de investigación descriptiva se realizó una observación directa en la que se determinó que los estudiantes tienen problemas de fortalecimiento de Geopolítica del Ecuador.

Fernández C, Baptista L. (2009) expresa:

La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los/as niños/as de una ciudad. El lector de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana. (Pág. 299).

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Investigación Explicativa

Es explicativa ya que dentro del marco teórico se explican las dificultades en el aprendizaje de Geopolítica en los estudiantes e la carrera de Historia y Geografía, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. También se explican cómo se llegan a descubrir los problemas más comunes, las causas, las soluciones para detectar las dificultades que se presentan en los estudiantes.

Universo y muestra

Universo:

Es un grupo de personas u objetos que poseen una característica en común para la realización de una investigación.

Montiel Carlos (2010) define:

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especializaciones. (Pág. 19).

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

Se considera a la población como el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Entonces la población que se tomará en cuenta para esta investigación es de 82 estudiantes de la carrera de Historia y Geografía.

Resultados.

Encuesta dirigida a los docentes de la carrera de historia y geografía

PREGUNTA N° 1: ¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son poco innovadoras en la carrera de Historia y Geografía?

CUADRO N° 1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POCO INNOVADORAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

De acuerdo al cuadro N° 1, el 70% de los encuestados manifestaron muy en desacuerdo, que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son poco innovadoras en la carrera de Historia y Geografía, mientras que el 20% de acuerdo.

PREGUNTA N° 2: ¿Cree usted que el trabajo colaborativo es una estrategia metodológica que debe ser explotada en los proceso de aprendizajes?

CUADRO N° 2.- TRABAJO COLABORATIVO DEBE SER EXPLORADO EN PROCESO DE APRENDIZAJES

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	1	10%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 2, el 60% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el trabajo colaborativo es una estrategia metodológica que debe ser explotada en los proceso de aprendizajes, el 30% está de acuerdo, y el 10% indiferente.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

PREGUNTA N° 3: ¿Está de acuerdo que las estrategias innovadoras motivaran a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos?

CUADRO N° 3.- ESTRATEGIAS INNOVADORAS MOTIVAN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 3, el 90% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que las estrategias innovadoras motivaran a los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, mientras el 10% contestaron de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Considera que la institución ofrece capacitación continua al docente para el manejo de estrategias metodológicas innovadoras?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 4.- INSTITUCIÓN CAPACITA AL DOCENTE PARA ESTRATEGIAS

INNOVADORAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	5	50%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 4, el 50% de los encuestados contestaron en desacuerdo, que la institución ofrece capacitación continua al docente para el manejo de estrategias metodológicas innovadoras, el 30% muy de acuerdo y el 20% de acuerdo.

PREGUNTA N° 5: ¿Está de acuerdo que Geopolítica se convertiría en un estudio dinámico y globalizado a partir de la utilización de estrategias innovadoras?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 5.- GEOPOLÍTICA DINÁMICA CON ESTRATEGIAS INNOVADORAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 5, el 80% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que Geopolítica se convertiría en un estudio dinámico y globalizado a partir de la utilización de estrategias innovadoras, mientras que el 20% de acuerdo.

PREGUNTA N° 6: ¿Considera que Geopolítica es fundamental en las relaciones armoniosas de los países hermanos y que su aprendizaje mejoraría en calidad con estrategias metodológicas adecuadas?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 6.- GEOPOLÍTICA FUNDAMENTAL EN RELACIONES ARMONIOSAS DE LOS PAISES HERMANOS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 6, el 90% de los encuestados manifestaron muy en desacuerdo, que Geopolítica es fundamental en las relaciones armoniosas de los países hermanos y que su aprendizaje mejoraría en calidad con estrategias metodológicas adecuadas, mientras el 25% de acuerdo.

PREGUNTA N° 7: ¿Está de acuerdo que la carrera de Historia y Geografía debe contribuir afianzar principios de Geopolítica mediante estrategias innovadoras?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 7.- CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA CONTRIBUYE AL

ESTUDIO DE GEOPOLÍTICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 7, el 90% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que la carrera de Historia y Geografía debe contribuir afianzar principios de Geopolítica mediante estrategias innovadoras, mientras el 10% está de acuerdo.

PREGUNTA N° 8: ¿Considera importante que los estudiantes conozcan la relevancia de utilizar estrategias innovadoras para el aprendizaje de Geopolítica?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 8.- ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA APRENDIZAJE

GEOPOLÍTICO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 8, el 100% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que los estudiantes conozcan la relevancia de utilizar estrategias innovadoras para el aprendizaje de Geopolítica.

PREGUNTA N° 9: ¿Considera que una guía de estrategias metodológicas es importante para el aprendizaje de Geopolítica?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 9.- GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE GEOPOLÍTICO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 9, el 70% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que una guía de estrategias metodológicas es importante para el aprendizaje de Geopolítica, mientras el 30% de acuerdo.

PREGUNTA N° 10: ¿Está de acuerdo en socializar la guía de estrategias metodológicas en el conocimiento de Geopolítica?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 10.- SOCIALIZAR LA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 10, el 80% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, en socializar la guía de estrategias metodológicas en el conocimiento de Geopolítica, mientras que el 20% respondieron de acuerdo, lo que demuestra la validez de la investigación.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PREGUNTA N° 1: ¿Cree usted que los docentes deben fortalecer las estrategias innovadoras para los aprendizajes de Geopolítica?

CUADRO N° 11.- FORTALECER ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN GEOPOLÍTICAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	65	79%
De acuerdo	17	21%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 11, el 79% de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que los docentes deben fortalecer las estrategias innovadoras para los aprendizajes de Geopolítica, mientras el 21% de acuerdo.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

PREGUNTA N° 2: ¿Considera que es necesaria la interacción entre el estudiante y el docente para enriquecer los aprendizajes Geopolíticos?

CUADRO N° 12.- INTERACCION ENTRE ESTUDIANTE Y DOCENTE

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	70	85%
De acuerdo	12	15%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 12, el 85% de los encuestados contestaron muy de acuerdo que es necesaria la interacción entre el estudiante y el docente para enriquecer los aprendizajes Geopolíticos, mientras que el 15% está de acuerdo.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

PREGUNTA N° 3: ¿Está de acuerdo que el docente genere trabajo en equipo para dinamizar las clases?

CUADRO N° 13.- DOCENTE GENERA TRABAJO EN EQUIPO

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	72	88%
De acuerdo	10	12%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 13, el 88% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, que el docente genere trabajo en equipo para dinamizar las clases, mientras que el 12% contestaron estar de acuerdo.

PREGUNTA N° 4: ¿Cree usted que las estrategias innovadoras despertaran interés en los estudiantes de la carrera de Historia y Geografía?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 14.- ESTRATEGIAS INNOVADORAS DESPIERTAN INTERÉS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	68	83%
De acuerdo	14	17%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 14, el 83% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que las estrategias innovadoras despertaran interés en los estudiantes de la carrera de Historia y Geografía, mientras que el 17% de acuerdo.

PREGUNTA N° 5: ¿Está de acuerdo que para fortalecer conocimientos de Geopolítica es indispensable estrategias metodológicas innovadoras?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 15.- FORTALECRE CONOCIMEINTOS DE GEOPOLÍTICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	72	88%
De acuerdo	10	12%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 15, el 88% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que para fortalecer conocimientos de Geopolítica es indispensable estrategias metodológicas innovadoras, mientras que el 12% están de acuerdo.

PREGUNTA N° 6: ¿Cree usted que las técnicas que actualmente utilizan los docentes son conductista en los aprendizajes de Geopolíticas?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 16.- DOCENTES UTILIZAN TÉCNICAS CONDUCTISTAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	32	39%
De acuerdo	30	37%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	20	24%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 16, el 39% de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que las técnicas que actualmente utilizan los docentes son conductista en los aprendizajes de Geopolíticas, el 37% de acuerdo, y el 24% desacuerdo.

PREGUNTA N° 7: ¿Considera que los docentes deben proponer estrategias innovadoras para obtener resultados de calidad en Geopolítica?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 17.- ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA OBTENER CALIDAD EN GEOPOLÍTICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	78	95%
De acuerdo	4	5%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 17, el 95% de los encuestados contestaron muy de acuerdo que los docentes deben proponer estrategias innovadoras para obtener resultados de calidad en Geopolítica, mientras el 5% está de acuerdo.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

PREGUNTA N° 8: ¿Está de acuerdo en participar activamente en la aplicación de estrategias innovadoras?

CUADRO N° 18.- PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	80	97%
De acuerdo	2	3%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando

De acuerdo al cuadro N° 18, el 97% de los encuestados respondieron muy de acuerdo, en participar activamente en la aplicación de estrategias innovadoras, mientras el 3% contestaron estar de acuerdo.

PREGUNTA N° 9: ¿Está de acuerdo que el diseño de una guía será útil para mejorar los aprendizajes significativos de Geopolítica?

CUADRO N° 19.- DISEÑO DE UNA GUÍA PARA MEJORAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	75	91%
De acuerdo	7	9%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 19, el 91% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el diseño de una guía será útil para mejorar los aprendizajes significativos de Geopolítica y el 5% de acuerdo.

PREGUNTA N° 10: ¿Cree usted que una guía metodológica contribuirá a fortalecer los contenidos de Geopolítica?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

CUADRO N° 20.- GUÍA METODOLÓGICA FORTALECE GEOPOLÍTICA

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	78	95%
De acuerdo	4	5%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Carrera de Historia y Geografía

Elaborado por: Magallán Jiménez Fernando.

De acuerdo al cuadro N° 20, el 95% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que una guía metodológica contribuirá a fortalecer los contenidos de Geopolítica, 5% de acuerdo, lo que demuestra la valides del desarrollo de la investigación.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

Pregunta N° 1: ¿De qué manera la carrera que usted dirige, fortalece los aprendizajes de Geopolítica del Ecuador?

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

De manera general los expertos entrevistados coinciden que se fortalece la Geopolítica con las investigaciones y talleres que se aplican en clase, porque las investigaciones sirven para ampliar conocimientos.

Pregunta N° 2: ¿Cómo los docentes de la carrera de Historia y Geografía incluyen en el aula Estrategias Metodológicas innovadoras para fortalecer conocimientos de Geopolítica?

Los docentes entrevistados opinan que se lo puede incluir aplicando los recursos tecnológicos, porque ayudan a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y sea más fácil los procesos de aprendizajes.

Pregunta N° 3: ¿Por qué los docentes necesitan incluir en las clases las Estrategias Metodológicas?

Según los docentes entrevistados se deben incluir las estrategias metodológicas innovadoras para que el aprendizaje sea motivado por técnicas nuevas y los aprendizajes sean más fáciles.

Pregunta N° 4: ¿De qué forma las Estrategias Metodológicas innovadoras optimizaría los aprendizajes significativos?

Se optimiza los aprendizajes porque al ser novedoso el estudiante se motiva y participa activamente en la construcción de los aprendizajes.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

Pregunta N° 5: ¿Cómo beneficia a los docentes y estudiantes el desarrollo de una guía de

Estrategias metodológicas innovadoras?

Porque será una herramienta útil para aplicarla en clase y hacer más interesante las clases.

Análisis de los resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación aplicada a través de las encuestas a los estudiantes y docentes de la Carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

El análisis de la investigación es parte del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento del problema, los resultados y las interrogantes. Se observan las preguntas, los cuadros gráficos y el análisis de cada una de las respuestas.

Después de ser tabuladas las encuestas se procede a elaborar una tabla para cada una de las preguntas, con la frecuencia y porcentaje de las opciones definidas en la escala de Lickert.

Una vez realizada la tabulación se realizan los cuadros estadísticos mediante la utilización de una hoja de cálculo, se escribe la interpretación de cada uno de los resultados obtenidos sin olvidar los objetivos planeados en la investigación sobre influencia de las estrategias metodológicas innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador de la Carrera de Historia y Geografía de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil.

Conclusiones.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

Una vez realizada la entrevista a las autoridades, expertos y la encuesta de los estudiantes y docentes se pueden resaltar las siguientes conclusiones.

Los docentes tienen desconocimiento de las estrategias innovadoras que se deben aplicar en el aula de clase para fortalecer los contenidos de Geopolítica.

Los estudiantes y docentes tienen no interactúan en el proceso de aprendizaje, lo que no motiva los contenidos de Geopolítica.

En las clases se observó que los docentes no dominan estrategias que favorezcan los aprendizajes significativos en Geopolítica.

También se puede agregar que los docentes no utilizan recursos didácticos innovadores que faciliten los contenidos en Geopolítica.

Bibliografía.

- Barriga Arceo, F., & Hernandez Rojas, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Elosúa, R. (2016). Estrategias para enseñar y aprender a pensar. *Procesos*, 45(2), 2-19.
- Espeleta Sibaja, A., Fonseca Rodríguez, A., & Zamora Monge, W. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Espinosa-Ríos, E., González-López, K., & Hernández-Ramírez, L. (2016). Las prácticas de laboratorio: una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. *Entramado*, 23(1), 266-281.

Estrategias metodológicas e innovadoras en el fortalecimiento de la geopolítica del Ecuador en los estudiantes universitarios

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Fernando Santana Magallán Jiménez; Adalid Aravelly Franco Castro; María Leonor Tobar Bohórquez

Molina Molina, C., Castillo, J., & Quinteros, R. (2008). *El rol del maestro y su liderazgo en los procesos de transformación institucional en la institución educativa técnico agropecuaria del municipio de Luruaco - Atlantico*. Barranquilla: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA (CUC) ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS.

Moreno-Pinado , W., & Velázquez Tejeda, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.

Torres Mesías, Á., Mora Guerrero, E., Garzón Velásquez, F., & Ceballos Botina, N. (2013). Desarrollo de competencias científicas a través de la aplicación de estrategias didácticas alternativas. Un enfoque a través de la enseñanza de las ciencias naturales. *TENDENCIAS*, 14(1), 187-215.