

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

Resumen

Es evidente que en la actualidad, la educación superior se ha visto en la necesidad de realizar cambios sustanciales para mejorar la calidad del conocimiento, obligando al estudiante a ser competente en el área laboral y por ende a que sea productivo para la sociedad, estableciendo al conocimiento como una prioridad en el marco de la investigación. por ese motivo se hace necesario, una guía tutorial, que permita a los aspirantes a desarrollar un proceso investigativo con la mayor claridad, objetividad y calidad posible en la que se incluyan los diferentes puntos de vista para visualizar errores y propuestas de mejoramiento en la realización del trabajo de un tesis. Se presenta una problemática, la falta de orientación de los estudiantes para la elaboración de tesis en la carrera de Arquitectura, en la Universidad de Guayaquil. Se estableció la utilización de instrumentos como la aplicación de la escala de LIKERT, que nos proporcionaron información para realizar los análisis, conclusiones y recomendaciones en cuanto a los objetivos. Con la información se espera determinar el nivel de preparación, destrezas y habilidades con la que cuenta el docente para abordar la labor tutorial, la capacidad de respuesta y conocimiento del docente y establecer con que herramientas cuenta el maestro, la información fue recolectada el mes de Enero del 2013.

Palabras Claves: Educación, Universidad, tesis, tutoría, investigación

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

Summary

It is evident that at present, higher education has seen the need to make substantial changes to improve the quality of knowledge, forcing the student to be competent in the labor area and therefore to be productive for society, establishing the knowledge as a priority in the research framework. For this reason it is necessary, a tutorial guide, that allows the aspirants to develop a research process with the greatest clarity, objectivity and possible quality in which the different points of view are included to visualize errors and proposals of improvement in the realization of the work of a thesis. It presents a problem, the lack of orientation of students for the development of thesis in the career of Architecture, at the University of Guayaquil. The use of instruments such as the application of the LIKERT scale was established, which provided us with information to carry out the analyzes, conclusions and recommendations regarding the objectives. With the information it is expected to determine the level of preparation, skills and abilities with which the teacher has to address the tutorial work, the capacity of response and knowledge of the teacher and establish with what tools the teacher counts, the information was collected the month of January 2013.

Keywords: Education, University, thesis, tutoring, research

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

Introducción.

Uno de los grandes cambios se lo ha hecho en la labor que ha venido cumpliendo el educador, creándose un nuevo paradigma en la educación, en la que el docente deje de cumplir el rol actual y asuma el de maestro, ante el docente, donde la base de la educación está parametrizada por la investigación, esta forma de conocimiento asume un papel importante en el desarrollo de la educación superior, donde el estudiante origina el conocimiento y el maestro es la base en la que se sustenta ese conocimiento, que direcciona con su experiencia el modelo o la forma como debe de realizarse una determinada investigación; de esta manera se crea la dualidad del conocimiento, hay un camino de ida y vuelta en la concreción del conocimiento científico.

El presente trabajo tiene como objetivo mirar la tutoría, pensando en el legado que se deja a quienes van a enriquecer del conocimiento adquirido, tomando como base las enseñanzas que se vienen impartiendo desde clase, hasta llegar a las exigencias actuales de mejorar la docencia universitaria, orientando al alumnado a desarrollar un pensamiento holístico e integrador de la experiencia empírica y las conceptualizaciones impartidas por el tutor; donde converjan la planeación, la práctica y los procesos pedagógicos que se han de elaborar en uuna Guía de Trabajo Tutorial.

Esta investigación actualmente es considerada como uno de los recursos más eficaces para cristalizar las estrategias metodológicas, en el aprender haciendo y la reflexión del estudiante universitario y del docente, dentro de la investigación; }por ese motivo se hace necesario, el diseño de una guía tutorial, que permita a los aspirantes a desarrollar un proceso investigativo con la mayor claridad, objetividad y calidad en la que se incluyan los diferentes

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

puntos de vista para visualizar errores y propuestas de mejoramiento en la realización del trabajo de un tesis,

El trabajo consta de una estructura definida en la que se presenta una problemática, la carencia de una guía tutorial metodológica para los docentes que incide en la falta de orientación de los estudiantes para la elaboración de tesis en la carrera de Arquitectura, en la Universidad de Guayaquil.

El objeto de la información tiene el principio de determinar el nivel de preparación, destrezas y habilidades con la que cuenta el docente para abordar la labor tutorial que es un hecho imprescindible dentro del nuevo modelo de desarrollo superior universitario y la capacidad de respuesta y conocimiento del docente que es la base de la nueva propuesta universitaria, establecer con que herramientas cuenta el maestro para esta nueva propuesta y soportar el estudio que tiene como finalidad el desarrollo de la guía tutorial, la información fue recolectada el mes de Enero del 2013.

Este trabajo puede ser acogido, contando que contribuya a los conocimientos y desarrollo de los maestros y alumnos para ser excelentes profesionales de nuestro país.

Materiales y Métodos.

Existen varias formas de establecer el modelo del diseño metodológico, para ello es necesario determinar el conjunto de acciones que se direccionan con el objeto de describir y analizar la realidad del problema analizado, es así como se emplean algunas técnicas o métodos dentro de la investigación, utilizando procedimientos específicos, en esta investigación los

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

métodos teóricos, empíricos y estadísticos, el diseño metodológico esta propuesta de trabajo que son parte del método científico, que tiene como objeto establecer los hechos e indagación de los aspectos desconocidos y definir las causas y efectos del problema producto de esta investigación.

Una vez que hemos establecido la selección del diseño de la investigación y la obtención de la muestra para definir nuestro universo de estudio con su respectiva hipótesis, se procedió a establecer la técnica bibliográfica y documentada de recopilación de información sobre el tema referente a nuestro tema, el procedimiento fue el siguiente:

Fuente primaria: Observación, revisión de documentos relacionados al tema, Libros, revistas de la Universidad de Guayaquil, Internet, páginas Web.

Fuente Secundaria: Experiencia del sitio de investigación, talleres tutoriales, encuestas, entrevistas, cuadros estadísticos, conversatorios, antecedentes históricos.

Para el desarrollo de esta parte informativa los estudios de la investigación se centraron específicamente en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Guayaquil, la información fue recabada a través de encuestas realizadas a los estudiantes y posterior entrevistas a los docentes de la mencionada facultad, en la que se incluyó a uno de sus directivos, y su direccionamiento se la realizó en base al tema central de nuestra investigación que tiene como tema “Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de arquitectura de la universidad de Guayaquil”, el objeto de la información tenía principio determinar el nivel de preparación, destrezas y habilidades con la que cuenta el docente para abordar la labor tutorial que es un hecho imprescindible dentro del nuevo modelo de desarrollo superior universitario y la capacidad de respuesta y conocimiento del docente que es la

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

base de la nueva propuesta universitaria, establecer con que herramientas cuenta el maestro para esta nueva propuesta y soportar el estudio que tiene como finalidad el desarrollo de la guía tutorial, la información fue recolectada el mes de Enero del 2013.

Cuadro No.1

CUADRO DE POBLACIÓN Y MUESTRA					
UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN (N)	MUESTRA (n)	TIPO DE MUESTREO	TECNICA DE LA INVESTIGACIÓN	PORCENTAJE %
ESTUDIANTES DE ARQUIT.	90	90	Intencional	Encuesta	65,22%
DIRECTIVO	1	1		Entrevista	0,72%
DOCENTES DE ARQUIT.	47	47	Intencional	Entrevista	34,06%
TOTAL	138	138			100,00%

Fuente: Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Guayaquil.

Autor: Luis Sagubay Bernal

Resultados.

La información para el desarrollo e investigación del tema propuesto se lo recabó en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil, a los Directivos, docentes y estudiantes, referido al tema “Guía tutorial metodológica para docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de arquitectura” con la finalidad de establecer cuáles son los métodos, estrategias, y técnicas que deben aplicar los docentes en el nuevo proceso de acreditación, en la que muchos docentes se convertirán en tutores y la propuesta tiende a entregar una herramienta de apoyo a la labor docente tutorial, se aplicaron 90 encuestas a los estudiantes y 48 entrevistas a los docentes y 1 entrevista a un directivo.

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

Resultados de la encuesta aplicada los estudiantes de la Facultad de Arquitectura.

1.- El maestro es un tutor

El 54% de los estudiantes consideran al maestro como tutor, Sin embargo los tres últimos parámetros de la afirmación, indican que aún hay una duda en cuanto al rol del tutor.

2.- El maestro tutor es importante en el desarrollo de temas de tesis

El 80% de estudiantes conocen la importancia de la tutoría en el desarrollo de tesis, el indicador muestra la importancia que tiene la excelente guía del tutor y que esta debe estar presente en todo el proceso de investigación.

3.- Los estudiantes deben conocer la función que realiza el tutor en la elaboración de temas de tesis

El 80% de estudiantes encuestados, expresan que necesitan conocer la función que desarrolla el tutor, y afirman que la guía es necesaria que debe ser socializada.

4.- El estudiante debe estar motivado para el desarrollo de temas de tesis

El 80% de los estudiantes, consideran la motivación como un elemento importante en el desarrollo de la Tesis lo que establece que el estudiante debe tener condiciones de armonía mental y física con una predisposición permanente para desarrollo de la tesis.

5.- El docente debe estar capacitado e informado correctamente para el desarrollo de la actividad tutorial.

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

El 92% de estudiantes, considera que el tutor debe estar capacitado, nuestro indicador establece que el maestro tutor debe ser un conocedor de los procesos, para dar seguridad al estudiante investigador.

6.- Los estudiantes de nivel medio de la carrera deben estar capacitados para el planteamiento de temas de tesis.

Un alto porcentaje de estudiantes, el 59% considera que la capacitación es muy importante, y juega un factor fundamental para la investigación, deja la puerta abierta a la docencia para trabajar con la población estudiantil.

7.- El factor económico en los estudiantes de la carrera es un impedimento para presentar temas de tesis.

Un alto porcentaje de estudiantes el 59% considera que la economía juega un rol importante en el desarrollo de tesis, considerando que la mayoría de ellos no están incursionando en el campo laboral todavía y dependen de los recursos de sus padres; aunque es un indicador que no debe preocupar demasiado cuando el trabajo investigativo se lo realiza en proceso.

8.- El estudiante debe manejar con claridad las herramientas metodológicas de la investigación para la propuesta de temas de tesis.

Es importante establecer que una gran mayoría de estudiantes un 79%, consideren que las herramientas metodológicas son muy importantes para el planteamiento y/o desarrollo de tesis, el indicador establece dar un rol de dedicación a fin de afianzar más el conocimiento metodológico en los estudiantes.

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

9.- El uso de herramientas tecnológicas son importantes para el desarrollo de temas de tesis.

El 81% de los estudiantes, considera que el uso de la tecnología es muy importante, reafirmando así que en los procesos de investigación y desarrollo de tesis, el estudiante y el tutor deben acceder a herramientas tecnológicas.

10.- Los valores juegan un rol importante en la relación docente - docente

Dentro del proceso educativo la mayor parte de estudiantes un 76% consideran que los valores son muy importantes, reafirmando que tanto el estudiante como el docente deben manejarse con niveles de respeto, ética, amor al trabajo, consideración etc.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Facultad de Arquitectura

1. ¿Cuál es el rol del maestro tutor?

En esta interrogante la mayor cantidad de los docentes el 79% consideran que la labor tutorial se cimenta en el acompañamiento al alumno en la realización de trabajos investigativo, sin embargo hay una minoría que considera que esta labor debe ser compartida con el estudiante, la facultad debe trabajar para que todos los docentes estén conscientes de la labor que les espera como tutores por la responsabilidad que se debe mostrar al alumno.

2. ¿Los estudiantes conocen la importancia del Tutor?

En esta interpretación el 58% de los docentes consideran que los estudiantes conocen la importancia de la labor tutorial, al mismo tiempo un 42% cree que no, el indicador nos lleva a

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

tener que trabajar con la docencia y los estudiantes para encaminar el desarrollo de temas de investigación y/o tesis.

3 ¿Los estudiantes conocen la función del Tutor?

En la entrevista realizada, el 60% de los docentes consideran que los estudiantes no conocen la función que realiza el maestro como tutor y el 40% creen que los estudiantes si conocen, pero en realidad los alumnos piden conocer con mayor profundidad el rol del tutor, lo cual facilitaría el desarrollo de las actividades investigativas de tesis por ello hay que interrelacionar a docentes y estudiantes para un mejor entendimiento sobre este tema.

4. ¿La remuneración que percibe el maestro es importante para la extensión de tiempo para el desarrollo de tutorías?

El 81% de los docentes, considera que la remuneración es importante para el desarrollo de las tutorías, un porcentaje menor considera que no es tan importante, el indicador establece que los incentivos económicos ayudan a estimular un buen desarrollo tutorial.

5. ¿Los estudiantes poseen la motivación necesaria para el desarrollo de temas de tesis?

Los docentes, consideran que solo el 48% de los estudiantes que tienen motivación para el desarrollo de la tesis, pero así mismo encontramos un porcentaje alto del 52%, que dicen no tener motivación en los alumnos, para el desarrollo de tesis el indicador lleva a establecer que la docencia debe hacer labores que conlleven a elevar la motivación de los estudiantes previa a la investigación de una tesis.

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

1. ¿Considera usted que debe recibir una mejor información para el desarrollo de la actividad tutorial?

El 71% de los docentes encuestados considera que deben recibir actualizaciones o capacitación para el desarrollo de la actividad tutorial, lo que establece que los docentes tienen cierto desconocimiento sobre la labor que deben cumplir, por ello es necesario reforzar los conocimientos sobre el rol que deben desempeñar.

2. ¿Los estudiantes de nivel medio tienen buen desarrollo de habilidades investigativas?

Es alarmante que el 52% de los docentes consideren que los estudiantes del nivel medio, no tengan un buen desarrollo académico, por lo cual hay que trabajar con esta población estudiantil, esto se corrobora con las encuestas a los estudiantes que consideran que deben mejorar el conocimiento de las herramientas metodológicas.

3. ¿El factor económico en los estudiantes de la carrera de arquitectura, es un impedimento al momento de desarrollar tesis?

El 85% de los docentes consideran que es necesario tener una guía para el desarrollo de la actividad tutorial ya es muy importante como herramienta didáctica y metodológica para el desarrollo de tesis con los alumnos.

10. ¿Las herramientas tecnológicas juegan un rol importante para el desarrollo de temas de tesis?

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

Para un 88% de los docentes, es esencial la utilización de las herramientas tecnológicas e importantes para el desarrollo temas de tesis con los estudiantes, esto se corrobora con las anteriores encuestas a los estudiantes quienes también consideran importante esta herramienta tecnológica.

Resultados de las Entrevista aplicada al directivo

Buscamos realizar la entrevista al Decano de la Facultad de Arquitectura Arq. Jorge Cabello Farah, pero en la fecha de la misma estaba con licencia, por ello recogimos la opinión del Decano (e) Lic. Iván Paredes, quien indica que las autoridades están prestas a brindar facilidades para todo aquel que quiera desarrollar actividades de investigación en la Facultad de Arquitectura por ello había aprobado y daba la apertura para que se realicen las encuestas a los estudiantes y entrevistas a los profesores, el documento lo podemos ver más adelante en los anexos, indica también que labor tutorial es muy importante para el mejoramiento académico tanto docente como estudiantil, y como un aval dentro del proceso de acreditación, en la que está inmersa toda la universidad.

Considera que el rol del tutor es la del acompañamiento al estudiante en el proceso de la investigación, estos acercamiento consolidan la relación tanto del que imparte conocimiento como del que lo recepta, por ello considera también que la mayoría de los estudiantes conocen con claridad la función que este cumple en el desarrollo de temas de tesis.

Se sabe con claridad que la labor tutorial no es fácil y requiere de mucha paciencia y dedicación ya que el docente debe estar incentivado económicamente para el ejercicio de estas funciones que van más allá de rol de la enseñanza, y que en la actualidad el percibe, si hay

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

motivación de parte del estudiante para asumir este nuevo modelo de investigación, y que para cumplir con estos objetivos probablemente el profesor debe recibir una mejor información y ve a la propuesta la “Guía tutorial para docentes” como una herramienta válida e importante para el cumplimiento de la labor tutorial docente, e indica también que los estudiantes ya en el nivel intermedio tienen el suficiente desarrollo académico para aceptar estos retos de investigación y desarrollo de tesis y que aliviaría la tensión de esperar el último semestre para recién entrar en la búsqueda de temas, y asume como parte importante la aplicación de la guía tutorial, desde luego esta debe ir de la mano con herramientas tecnológicas que ayuden tanto al estudiante y al docente a realizar con criterio esta actividad para el cumplimiento de objetivos en la fase final de la carrera.

Conclusiones.

Habiendo concluido las encuestas y entrevistas a los docentes con sus respectivos análisis, se concluye que los estudiantes necesitan conocer la función que debe cumplir el tutor para el desarrollo de investigación y/o desarrollo de la tesis; así como también existe la desmotivación por parte de los estudiantes para elaborar los trabajos investigativos, otro de los factores que impiden el cumplimiento de los procesos en la realización de la tesis es entre ellos el factor económico, pero que si los trabajos se hacen con anticipación podrían sostenerlo, lo otro es el acceso a las herramientas tecnológicas son importantes para el desarrollo de la investigación, pero que actualmente pueden ayudarse, pero la realidad es que muchos no poseen equipamiento tecnológico, lo que implica realizar gastos extras para el desarrollo de investigaciones para el planteamiento de propuestas de temas de tesis, a esto se suma que la

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

facultad pasa por un déficit de infraestructura tecnológica, de igual manera los estudiantes consideran que los tutores deben estar preparados para este reto de la aplicación de la tutoría, en la relación docente –dicente es importante mantener valores entre ellos mencionares los principales, Ética, respeto, amistad, sinceridad, amor a la carrera, que harán que el desarrollo científico investigativo llegue a nuevos niveles en estudiantes de nivel superior.

Si bien es conocido la situación de la Universidad, por el déficit de los tutores de tesis, los docentes consideran que la labor tutorial es importante y consiste en el acompañamiento en los estándares de la investigación, coinciden con los estudiantes que ellos conocen la importancia del tutor, pero que no tiene clara las funciones que este desempeña en el desarrollo de temas de investigación y/o tesis, por ello consideran que los estudiantes de la carrera en el nivel medio les falta desarrollo académico para el desarrollo de propuestas de temas de tesis en este nivel, consideran importante recibir información referente a la labor tutorial, o capacitación para llegar a los alumnos y mantener interés en la culminación de sus trabajos investigativos.

Para los docentes es muy importante contar con una guía tutorial que ayude al desarrollo y desenvolvimiento de esta labor, se debería tener en cuenta la remuneración que se percibe para esta actividad; coinciden con los estudiantes que el factor económico y la dificultad al uso de herramientas tecnológicas son obstáculo que impiden el pleno desarrollo de la actividad tutorial y por ende alcanzar que los niveles intermedios de la carrera presenten propuestas de temas de tesis, sin tener que esperar culminar la totalidad de la carrera para desarrollar la tesis de grado así como también la universidad debe revisar las carga horaria que mantienen los maestros y tutores,

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

ya que manifiestan que no se les reconocen las horas que prestan esta labor y que sin embargo es trabajo con los estudiantes para un buen desarrollo de tesis.

Este trabajo da a conocer que el docente al igual que los estudiantes de la carrera de Arquitectura, de la Universidad de Guayaquil sienten la necesidad de contar con una guía que permita la capacitación permanente, actitud y predisposición favorable ante la tarea formativa como tutor, ya que son los que Contribuyen a la generación de los ambientes de aprendizajes que facilite el desarrollo integral de los estudiantes.

Las bases teóricas de la tutoría, deben ser aplicadas y profundizadas en el desarrollo de la guía, para lo cual requiere necesariamente de la participación constante de los tutores y estudiantes, sin abandonar las investigaciones que requieren se mantenga una dedicación

Recomendaciones.

Las recomendaciones que surgen con base en el presente estudio son las siguientes:

La universidad de Guayaquil, tiene que tomar medidas adecuadas para lograr la formación en tutorías, a la mayor cantidad de maestros para que asuman con responsabilidad la cantidad de estudiantes egresados que se encuentran en la facultad de arquitectura y no pueden continuar los procesos de culminación de tesis.

Capacitar en forma permanente, a los docentes con el fin de promover la actitud y predisposición favorable ante la tarea formativa como tutor, ya que son los que contribuyen a la generación de los ambientes de aprendizajes que facilite el desarrollo integral de los estudiantes.

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

Profundizar las bases teóricas de la tutoría, deben ser aplicadas y profundizadas en el desarrollo de la guía, para lo cual requiere necesariamente de la participación constante de los tutores y estudiantes, sin abandonar las investigaciones que requieren se mantenga una dedicación

Utilizar la metodología de investigación utilizada, lo que permitirá analizar, sintetizar y arribar a conclusiones y recomendaciones; por y permitirá la puesta en práctica de la guía tutorial, para el trabajo final de tesis de grado de los arquitectos.

Socializar la estructura de guía posee todos los elementos estructurales, teóricos y procesos que direccionan los pasos a seguir en la tutoría, el perfil del tutor, los objetivos, el desarrollo y la evaluación de la tutoría; permitirá a los docentes a efectuar un verdadero acompañamiento en el desarrollo de su trabajo final de grado; minimizando los problemas que afectan en la carrera de Arquitectura como la falta de organización en cuanto a los horarios que llevan los maestros tutores, es decir que les dan tutorías y existen cientos de alumnos que egresan, pero que no pueden continuar con la tesis, por cuanto los administrativos y docentes siguen sin tomar decisiones y realizan doble trabajo de maestro y tutor, y es por ello que no pueden dedicarse totalmente a los procesos investigativos en las tutorías de tesis

Bibliografía.

Cumanda Carlier Muñoz M.sc, (2012). Orientación Metodológica para aprendizajes en la carrera de Arquitectura

Escuela de Frankfurt. La disputa del positivismo en la sociología alemana Max Horkheimer, Theodor Wiesengrund Adorno y Jürgen Habermas.1950-adaptado 2004-2013

Ezequiel Ander-Egg, Metodos y técnicas de investigación social, Acerca del conocimiento y del pensar científico, Vol. I, Grupo Editorial Lumen Buenos Aires-México (2001).

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

Ezequiel Ander-Egg, Metodos y técnicas de investigación social, Acerca del conocimiento y del pensar científico, Vol. III, Grupo Editorial Lumen Buenos Aires-México (2000).

Gallegos, D. (2009) El profesor ante el reto de los nuevos paradigmas. Quito: Ecuador.

Gastón Pérez Rodríguez, Dr. Gilberto Garcia Batista, Irma Nocedo de León M.sc, Lic. Miriam Lucy García Inza, Metodología de la investigación educacional, primera parte, Gastón Pérez Rodríguez y coautores, Cuba (1996), Editorial Puebla y Educación, (1996), Tercera reimpresión (2009) Horruitiner Silva, P. (2006).La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial "Félix Varela", 249 pp

Hernández R, Fernández C, Baptista P. (1998). Metodología de la Investigación. 2da. Ed. México; McGRAW-HILL.

Herrera E. Luis, Medina F. Arnaldo, Naranjo L. Galo, Proaño B. Jaime.Tutoría de la investigación. Asociación de Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación (2002).

Irma Nocedo de León M.sc, Dra. Beatriz Castellanos Simons, Dr. Gilberto Garcia Batista, Dra. Fátima Addine Fernández, Cristina Gonzales Dosil, M.sc, Margarita Gort Sánchez M.sc, Dr. Ariel Ruiz Aguilera. Dra. Alicia Frida Minujín Zmud, Dr. Orlando Valera Alfonso, Metodología de la investigación educacional, segunda parte Irma Nocedo de León y coautores, Cuba (2001) Editorial Puebla y Educación, (2001), Segunda reimpresión (2009).

La investigación científica paso a paso R. Muñoz campos Quinta Edición Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) corregida y ampliada (2005).

La Psicología en el Perú: Formación académica y ejercicio profesional.
http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=183460

Ley Orgánica de Educación Superior. Suplemento del registro oficial No. 298, Quito. Martes 12 de Octubre del 2010.

Miguel Angel Zabalza Universidad de Santiago de Compostela, España. Conferencia pronunciada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, el 9 de febrero de 2005

Ministerio de Educación del Ecuador, Estándares de Calidad Educativa. (2011). Quito: Editogran.

Morín, E. Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. Ecuador: Editorial de la Universidad de Guayaquil.

Ourdieu, P. y Wacquant, L."Una invitación a la sociología reflexiva" Siglo XXI editores.

Guía tutorial metodológica para los docentes asesores de tesis de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Guayaquil

Vol. 2, núm. 1., (2018)

Luis Antonio Sagubay Bernal; Carlos Cristobal Pazmiño Franco; Roberto Antonio Loayza Mina

Reglamento General de La Ley Orgánica de Educación Superior, Año III – No.526, Quito, Viernes 2 de Septiembre del 2011.

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Universidad de Celaya, Instituto Politécnico Nacional, México, Pilar Baptista Lucio Universidad Anáhuac, México. Fundamentos de metodología de la investigación

Sergio Tobón Tobón, Juna Antonio García Fraile, Nelly Milady López Rodríguez, y Beatriz Fernández Sánchez, Estrategias didácticas para la formación de competencias.

Tecnologías de información y comunicación para el trabajo académico e m. Area; a. Sanabria; m. González Análisis de una experiencia de docencia universitaria semipresencial desde la perspectiva del alumnado. Aiesad i.s.s.n.: 1138-2783 ried v. 11: 1, 2008, pp 231-254 235

Xavier Gallo Galarza M.sc, (2012). Metodología y diseño de la investigación

Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Ed. Narcea. ED.2004

Zabalza, Miguel (2004): Aprovechamiento didáctico de la tutoría: estrategias y técnicas de la acción tutorial. Trabajo presentado en Jornadas sobre la Tutoría en la Enseñanza Universitaria. Salamanca. 13-16 de diciembre de 2004.