



Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias

Janeth Aurora Cruz Villegas ^a; Mónica Patricia Acurio Acurio ^b; Juan Oswaldo
Ortiz Campi ^c

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la
Universidad Técnica de Babahoyo

*Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 1 núm., 4,
octubre, 2017, pp. 360-372*

DOI: [10.26820/reciamuc/1.4.2017.360-372](https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.360-372)

Editorial Saberes del Conocimiento

- a. janeth-cruz71@hotmail.com
- b. macurio@utb.edu.ec
- c. jooc_1972@yahoo.es

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

RESUMEN

Objetivo: Determinar la incidencia de la metodología de la investigación en la producción científica de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo, mediante la investigación bibliográfica, documental y de campo, para el diseño de un módulo de metodología de la investigación científica. **Materiales y métodos:** El presente trabajo está basado en la realización de una investigación cuya característica es de tipo bibliográfico, documental y de campo, además está fundamentada en el paradigma cualitativo, porque posibilita la obtención de datos e información que se encuentran en los diferentes materiales impresos; y paradigma cuantitativo porque se encuentran datos numéricos de acuerdo a las encuestas realizadas a docentes y estudiantes. **Resultados:** Con la entrevista a la autoridad de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo y la encuesta a docentes y estudiantes se pudo constatar que es importante el diseño de módulo de metodología de la investigación científica. **Conclusiones:** Se determinó que algunos autores prefieren tratar simultáneamente "discusión y conclusiones", sin embargo son dos tópicos distintos y aparte. La discusión tiende el puente entre resultados y conclusiones.

Palabras Claves: Educación Superior; investigación científica; publicaciones.

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas ; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

ABSTRACT

Objective: To determine the incidence of the research methodology in the scientific production of the teachers of the Faculty of Health Sciences of the Technical University of Babahoyo, through the bibliographical, documentary and field research for the design of a module of scientific research methodology. **Materials and methods:** The present work is based on the accomplishment of an investigation whose characteristic is of bibliographic, documentary and field type, in addition it is based on the qualitative paradigm, because it makes possible the obtaining of data and information that are in the different materials printed matter; and quantitative paradigm because numerical data are found according to the surveys done to teachers and students. **Results:** With the interview to the authority of the Faculty of Health Sciences, Technical University of Babahoyo and the survey of teachers and students, it was possible to verify that it is important to design a module of scientific research methodology. **Conclusions:** It was determined that some authors prefer to deal simultaneously with "discussion and conclusions", however they are two distinct and separate topics. Discussion tends to bridge the gap between results and conclusions.

Keywords: Higher education; scientific investigation; publications.

Introducción.

La investigación es un proceso mediante el cual se aplica del método científico, encamina a conseguir información considerable para utilizar el conocimiento. Con la investigación se tiene un efecto claro y preciso sobre los temas objetivos de dicha investigación. (Cañón-Montañez, 2011) (Russell, 1969)

La investigación tiene como plataforma al método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación concebida y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. (Bunge, 1969)

Asimismo, la investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz en la misma. La investigación es tan compacta que posee formas, elementos, procesos, diferentes tipos, entre otros, capaz de provocar una producción científica. (Amestoy de Sánchez, 2002)

La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, representa en la vida del ser humano la vía necesaria para descubrir conocimientos nuevos. Para todo tipo de investigación hay un proceso y unos objetivos exactos. (Hernández Arteaga, 2009)

De igual forma nos ayuda a optimizar el estudio puesto que nos permite instituir contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de esta radica en exponer nuevas proposiciones o transformar las existentes, en desarrollar las nociones; es el modo de llegar a elaborar teorías. (Castro, Carvajal, & Ugarte, 2004)

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas ; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante de educación superior como a los profesionistas una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad. (De Simancas, 1998)

El objetivo de la presentes investigación es determinar la incidencia de la metodología de la investigación en la producción científica de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo, mediante la investigación bibliográfica, documental y de campo, para el diseño de un módulo de metodología de la investigación científica.

Metodología.

El presente trabajo está basado en la realización de una investigación cuya característica es de tipo bibliográfico, documental y de campo, además está fundamentada en el paradigma cualitativo, porque posibilita la obtención de datos e información que se encuentran en los diferentes materiales impresos; y paradigma cuantitativo porque se encuentran datos numéricos de acuerdo a las encuestas realizadas a docentes y estudiantes.

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

La investigación cualitativa no es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio. Más bien, resulta el fruto de todo el trabajo de investigación.

Estratos	Muestra
Autoridades	2
Docentes	10
Estudiantes	88
Total	100

Cuadro N° 1.- Muestra

Método científico

El método científico (del griego: -meta = hacia, a lo largo- -odos = camino-; y del latín scientia = conocimiento; camino hacia el conocimiento) es un método de investigación usado principalmente en la producción del conocimiento en las ciencias. Presenta diversas definiciones debido a la complejidad de una exactitud en su conceptualización: "Conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables", "secuencia estándar para formular y responder a una pregunta", "pauta que permite a los investigadores ir desde el punto A hasta el punto Z con la confianza de obtener un conocimiento válido".

Según la investigación, referirse al método científico al conjunto de tácticas empleadas para constituir el conocimiento, sujetas al devenir histórico, y que pueden ser otras en el futuro. Ello nos conduce a tratar de sistematizar las distintas ramas dentro del campo del método científico.

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas ; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

Método inductivo Inducción: Es un modo de razonar que nos lleva:

- a) De lo particular a lo general.

- b) De una parte a un todo.

Inducir es ir más allá de lo evidente. La generalización de los eventos es un proceso que sirve de estructura a todas las ciencias experimentales, ya que éstas como la física, la química y la biología se basan (en principio) en la observación de un fenómeno (un caso particular) y posteriormente se realizan investigaciones y experimentos que conducen a los científicos a la generalización. La inducción y la deducción no son formas diferentes de razonamiento, ambas son formas de inferencia.

Método deductivo Es un tipo de razonamiento que nos lleva:

- a) De lo general a lo particular.

- b) De lo complejo a lo simple.

Pese a que el razonamiento deductivo es una maravillosa herramienta del conocimiento científico, si el avance de la ciencia se diera sólo en función de él, éste sería muy pequeño. Esto se debe a que nuestra experiencia como humanos es limitada, depende de nuestros sentidos y de nuestra memoria.

Instrumentos de la investigación

Para realizar la investigación de manera científica, ordenada y veraz se utilizó instrumentos capaces de obtener información que permitan descubrir las inquietudes de las

personas que van a participar en la investigación. El instrumento de la presente investigación es la observación, la entrevista y la encuesta.

Resultados.

Análisis de la entrevista a las autoridades

Pregunta N° 1

¿De qué manera la facultad ha evidenciado en las últimas décadas la producción investigativa?

Existen pocas evidencias de los procesos investigativos porque los recursos materiales, humanos, físicos han sido escaso en las últimas décadas.

Pregunta N° 2

¿Considera que el Estado apoya la investigación científica de manera eficiente a las universidades del país?

Actualmente el Estado está considerando la investigación científica como una política de Estado porque ya se ha designado una partida presupuestaria acorde a las necesidades reales.

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas ; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

Pregunta N° 3

¿Estima usted que el presupuesto que maneja la facultad es adecuado para incentivar la investigación científica en el campo de la salud?

Estamos esperando los recursos que estimulen la investigación científica para que los proyectos arranquen.

Pregunta N° 4

¿Considera que los docentes de la facultad se involucran y hacen participar a los estudiantes en proyectos de investigación?

Escasamente porque los docentes no están capacitados y el presupuesto es deficiente para la producción científica de los proyectos.

Pregunta N° 5

¿Cómo contribuyen los docentes a la producción científica de la facultad?

Elaborando planes y proyectos que a veces quedan en el olvido, porque la matriz productiva se paraliza al no tener recursos.

Análisis de los resultados

Los resultados de la investigación aplicada a través de las encuestas a los estudiantes y docentes de la de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

El análisis de la investigación es parte del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento del problema, los resultados y las interrogantes. Se observan las preguntas, los cuadros gráficos y el análisis de cada una de las respuestas.

Después de ser tabuladas las encuestas se procede a elaborar una tabla para cada una de las preguntas, con la frecuencia y porcentaje de las opciones definidas en la escala de Lickert.

Una vez realizada la tabulación se realizan los cuadros estadísticos mediante la utilización de una hoja de cálculo, se escribe la interpretación de cada uno de los resultados obtenidos sin olvidar los objetivos planeados en la investigación sobre la Incidencia de la metodología de la investigación en la producción científica de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Cruce de resultados

Con la entrevista a la autoridad de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Técnica de Babahoyo y la encuesta a docentes y estudiantes se pudo constatar que es importante el diseño de módulo de metodología de la investigación científica.

De acuerdo a la pregunta N° 2, el 80% de los estudiantes encuestados contestaron muy de acuerdo, que es necesaria la producción científica para elevar la calidad educativa de la institución.

Según la pregunta N° 3, los estudiantes encuestados respondieron el 89% muy de acuerdo, que el docente genera producción científica de calidad.

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas ; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

En la pregunta N° 4, el 77% de los estudiantes encuestados contestaron muy de acuerdo, que la metodología de la investigación despertará interés en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud.

Según la pregunta N° 9, el 93% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que el diseño de un módulo de investigación científica será útil para mejorar la calidad educativa.

En la pregunta N° 12, el 90% de los docentes encuestados contestaron muy de acuerdo, que el trabajo de investigación debe ser productivo para la institución.

Según la pregunta N° 14, el 70% de los docentes encuestados contestaron en desacuerdo, que la institución ofrece capacitación continua al docente para tener mejor producción científica.

En la pregunta N° 19, el 70% de los docentes encuestados contestaron muy de acuerdo, que un módulo de investigación científica ayude a elevar la producción científica en la institución.

Según la pregunta N° 20, el 80% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, que un módulo de investigación científica capacitará a los docentes sobre la metodología de la investigación.

Conclusiones.

La línea divisoria entre la discusión de los resultados y las conclusiones es sutil. Algunos autores prefieren tratar simultáneamente "discusión y conclusiones", sin embargo son dos tópicos distintos y aparte. La discusión tiende el puente entre resultados y conclusiones.

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

La discusión, como se entiende, es el lugar apropiado, para interpretar, aclarar, justificar y relacionar los resultados y las conclusiones. Un artículo científico, ciertamente, gana en claridad y utilidad, si el autor, despojado ya de las explicaciones, indica en forma lógica, clara y concisa los hechos nuevos descubiertos, su aporte nuevo a la ciencia. Si las conclusiones no significan un aporte nuevo u original, se ha perdido tiempo y dinero en un experimento inútil y ciertamente no se justifica desperdiciar más tiempo y dinero publicando los resultados.

Las conclusiones, obviamente, tienen que basarse únicamente en hechos comprobados y debidamente contrastados. Se gana en claridad, en orden lógico y se numeran o se indican con literales de manera alfabética. Deben ser conclusiones en el amplio significado, no recomendaciones.

Cuando se tiene un amplio dominio de redacción científica y sobre todo se considera conveniente efectuar recomendaciones, debido a la naturaleza de la investigación, al fenómeno en estudio o a un compromiso institucional, deben hacerse recomendaciones en función de las propias conclusiones.

Bibliografía.

Amestoy de Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1).

Bunge, M. (1969). *La investigación científica, su estrategia y filosofía*. Barcelona: Ariel.

Cañón-Montañez, W. (2011). EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD. *Revista CUIDARTE*, 2(1), 94-95.

Metodologías de la investigación en la producción científica de los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Janeth Aurora Cruz Villegas ; Mónica Patricia Acurio Acurio; Juan Oswaldo Ortiz Campi

Castro, L., Carvajal, C., & Ugarte, J. (2004). *La cultura de la investigación científica en la educación superior en Colombia. Una aproximación desde seis universidades del país*. Programa de Maestría en Dirección Universitaria. Bogotá: Universidad de los Andes.

De Simancas, K. (1998). *El docente investigador: una alternativa para vincular la enseñanza y la investigación*. Universidad de los Andes. Caracas: Geoenseñanza.

Hernández Arteaga, I. (2009). El docente investigador en la formación de profesionales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27(may), 1-21.

Russell, B. (1969). *La perspectiva científica*. Barcelona: Ariel.