

Lidia Alexandra Freire Ramos ^a; Leandro Fabián Gallegos Gallegos ^b

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 1 núm., 4, octubre, 2017, pp. 311-322

DOI: [10.26820/reciamuc/1.4.2017.311-322](https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.311-322)

Editorial Saberes del Conocimiento

- a. Escuela de Educación Básica Abdón Calderón; lidiaalexafreire84@outlook.com
b. Unidad Educativa Rosa Zarate; faby01gallegos@hotmail.com

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

RESUMEN

La organización y clima familiar constituyen mecanismos esenciales en la formación de la persona, especialmente en los primeros años de vida. El ser humano encuentra en la familia, los primeros modos de vida, que permiten el desarrollo de las diversas dimensiones de la persona.

En las últimas décadas, se han relacionado el ambiente familiar con el rendimiento académico, siendo una de las grandes hipótesis, que: Un buen clima familiar, es fruto de una estructura estable y adecuada, asegura un buen desarrollo de la persona, y por ende un buen desempeño académico.

Entonces podemos concluir que los valores en la disciplina son trascendentales primero en la personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores se conviertan parte de la formación integral de los estudiantes.

Palabras Claves: Disciplina; normas; familia; valores; rendimiento.

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

ABSTRACT

Discipline is the orderly and methodical way of doing things, following a set of strict rules that, usually, govern an activity.

Family organization and climate are essential mechanisms in the formation of the person, especially in the first years of life. The human being finds in the family, the first ways of life, which allow the development of the various dimensions of the person.

In the last decades, the family environment has been related to academic performance, being one of the great hypotheses that: A good family climate is the result of a stable and adequate structure, ensures a good development of the person, and therefore a good academic performance.

Then we can conclude that the values in the discipline are transcendental first in the people and later in the society, since of this order will depend that the values become part of the integral formation of the students.

Keywords: Discipline; standards; family; values; performance.

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

Introducción.

Disciplina es un tema muy importante estamos viviendo una época donde los valores humanos están siendo menospreciados, y ahora cualquier persona que hable sobre valores, la considera anticuada o pasada de moda. (Eddie Enrique, 2011) (Murillo, 2005)

Ahora los valores los estamos adoptando a nuestra nueva forma de vivir y esta sociedad cada día más liberalista, hoy en día lo que está de moda, son aquellos valores que nos permitan ser libres, y que nos ayuden a evadir responsabilidades. (Jiménez Argota, 2011)

Es por eso que debemos tener conciencia de que todavía estamos a tiempo para que nuestros pequeños tengan una buena guía por parte de nosotros que estamos viendo a que grado han llegado las cosas, es muy importante que desde niños se le valla inculcando y enseñando que hay herramientas valiosas que tiene el ser humano para llevar una vida digna y en armonía, que los preparemos para lo que se avecina, para que se les pueda dar una buena preparación sobre disciplina, no solo deben intervenir los padres, también juegan un papel muy importante los maestros de ellos depende la disciplina dentro del aula, educar para la vida y por la vida. (Pérez Logroño, 2010) (Blanco Bosco, 2008)

Entonces podemos concluir que los valores en la disciplina son trascendentales primero en la personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores se conviertan parte de la formación integral de los estudiantes.

Metodología.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo pues se basa en muestras reducidas, requiere de un trabajo de campo de todos los participantes, sus resultados no son generalizados y sus objetivos plantean acciones inmediatas, ya que dicha investigación posee una información que se obtiene.

De acuerdo al problema requiere la interpretación previa a un análisis lo que me va a permitir elaborar o formular hipótesis para solucionar el problema.

Este trabajo investigativo se ha desarrollado basándonos en la disciplina y enfocándonos en el rendimiento escolar dentro del cual están involucrados estudiantes, profesores, buscando solucionar problemas encontrados a lo largo de nuestra investigación.

Modalidad Básica de la Investigación

Para la información de la presente investigación se utilizó dos tipos de investigación como son bibliográficas o documentales y de campo.

Resultados.

Esta investigación se enmarca en una perspectiva empírico-analítica de carácter cuantitativo. Se trata de un estudio descriptivo y de contraste de variables entre dos grupos de datos independientes: profesores y alumnos.

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

Las percepciones analizadas en ambos grupos corresponden a las formas de intervención o sanciones percibidas, asociadas a determinados comportamientos disruptivos que tienen lugar en el aula.

Participantes

La muestra de estudio está compuesta por 57 estudiantes y 3 docentes

Instrumentos

El instrumento utilizado para la recogida de datos fue un cuestionario, elaborado para tal fin, dirigido a obtener las percepciones de los profesores y las de los estudiantes sobre disciplina escolar.

Se confeccionó una versión para profesores y otra para alumnos que diferían en el tipo de lenguaje empleado para describir las situaciones-estímulo, así como en el tratamiento otorgado a los sujetos encuestados.

Ambas versiones del cuestionario incluían los siguientes apartados:

Un apartado introductorio, con indicación del objetivo del cuestionario y de las principales orientaciones para complementarlo.

Una tabla de doble entrada en la que se solicitaba a los sujetos encuestados que seleccionaran para cada mal comportamiento sugerido, el tipo o tipos de intervención que utilizaban (en el caso de losodología profesores) o observaban utilizar (en el de los estudiantes) a fin de interrumpir la actuación disruptiva.

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

Los comportamientos presentados, así como las formas de intervención, se basaron en los datos más significativos obtenidos al respecto en estudios anteriores. (Añaños & Gotzens, 1990)

La validez del instrumento se sometió a la Prueba de Jueces, considerando los criterios de comprensibilidad, pertinencia e importancia, mientras que el análisis de la fiabilidad se llevó a cabo en un estudio piloto realizado con 3 profesores y 57 estudiantes, utilizando las técnicas de Test-retest y alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos aportaron valores de 0,8721 y 0,9064, así como 0,8542 y 0,8879 para profesores y estudiantes respectivamente, en cada una de las pruebas citadas, los cuales pueden considerarse como muy satisfactorios y dan fe de la correcta fiabilidad del cuestionario.

Resultados

La explotación estadística de los resultados se llevó a cabo mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson con corrección de Yates, en la medida en que se manejaban variables categóricas. Se aplicó el estadístico exacto de Fisher en los casos en los que los efectivos eran inferiores a cinco.

A grandes rasgos, el análisis de los resultados ha dado lugar a la verificación de nuestra hipótesis, se observan diferencias significativas entre las percepciones de profesores y estudiantes, tanto en el tipo de comportamientos que profesores y estudiantes dicen ser castigados, como en las estrategias disciplinarias que dicen utilizar los profesores y las que dicen recibir o constatar los estudiantes.

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

En cuanto al número de comportamientos que merecen ser sancionados en el aula, hemos constatado diferencias significativas de los 22 ejemplos de malos comportamientos presentados en el cuestionario, siendo los profesores quienes declaran hacer uso de castigos a los comportamientos disruptivos presentados en el cuestionario con mayor frecuencia que los estudiantes dicen percibir. Sólo en dos casos («utilizar el móvil» y «mascar chicle los estudiantes perciben mayor abundancia de castigos que los profesores dicen aplicar. Así pues, en términos generales, son los profesores quienes más comportamientos dicen sancionar en el aula.

Sin embargo, a pesar de las diferencias significativas observadas, la tendencia entre profesores y estudiantes en cuanto al reconocimiento de comportamientos sancionados no presenta propiamente discrepancias; en todo caso se observan diferencias relativas al grado de consenso entre los sujetos de ambos grupos, pero manteniendo una valoración relativamente consonante en lo que a interrupción de los comportamientos perturbadores se refiere.

	X (Comportamientos de los estudiantes)	F	F	H	H%		X	H%	F	F	H
C01	Deambulación por el aula	2	2	0,04	3,57	C01	3,57	2	2	0,04	
C02	Agresiones al mobiliario	2	4	0,04	3,57	C02	3,57	2	4	0,04	
C03	Destrucción de material escolar	2	6	0,04	3,57	C03	3,57	2	6	0,04	
C04	Emisión de ruidos	3	9	0,05	5,36	C04	5,36	3	9	0,05	
C05	Hablar con los compañeros	2	11	0,04	3,57	C05	3,57	2	11	0,04	
C06	Hacer payasadas	2	13	0,04	3,57	C06	3,57	2	13	0,04	
C07	Realizar acciones Violentas	3	16	0,05	5,36	C07	5,36	3	16	0,05	
C08	Utilizar el teléfono móvil	2	18	0,04	3,57	C08	3,57	2	18	0,04	
C09	Desobediencia de normas y autoridad	3	21	0,05	5,36	C09	5,36	3	21	0,05	
C10	Mofa al profesor	2	23	0,04	3,57	C10	3,57	2	23	0,04	
C11	No realiza tareas	6	29	0,11	10,71	C11	10,71	6	29	0,11	
C12	Interrupción cuando los compañeros están trabajando	2	31	0,04	3,57	C12	3,57	2	31	0,04	

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

C13	Robos y hurtos	2	33	0,04	3,57	C13	3,57	2	33	0,04
C14	Hacer ruido en clases	3	36	0,05	5,36	C14	5,36	3	36	0,05
C15	Lenguaje soez	2	38	0,04	3,57	C15	3,57	2	38	0,04
C16	Distracción	3	41	0,05	5,36	C16	5,36	3	41	0,05
C17	Interrupción al docente	2	43	0,04	3,57	C17	3,57	2	43	0,04
C18	Abandono del aula	3	46	0,05	5,36	C18	5,36	3	46	0,05
C19	Pelea y agresiones físicas	3	49	0,05	5,36	C10	7,14	4	50	0,07
C20	Olvido de material	5	54	0,09	8,93	C20	7,14	4	54	0,07
C21	Mascar chicle	2	56	0,04	3,57	C21	3,57	2	56	0,04
Total		56		1,00	100,00		100,00	56		1,00



X	f	MC	h%	H%	F
3	5	15	5,50	0,27	26,79
6	8	22	10,00	0,39	37
9	11	19	14,50	0,34	56
		56	30,00	1,00	100,00

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

X	f(H)	f(M)	F(H)	F(M)	h(H)	h(M)	H(H)%	H(M)%
Inicial 1	2	2	2	2	0,06	0,09	5,88	9,09
Inicial 2	5	1	7	3	0,15	0,05	14,71	4,55
Primer año	3	2	10	5	0,09	0,09	8,82	9,09
Segundo	2	3	12	8	0,06	0,14	5,88	13,64
Tercero	5	2	17	10	0,15	0,09	14,71	9,09
Cuarto	5	5	22	15	0,15	0,23	14,71	22,73
Quinto	2	0	24	15	0,06	0	5,88	0,00
Sexto	5	4	29	19	0,15	0,18	14,71	18,18
Septimo	5	3	34	22	0,15	0,14	14,71	13,64
	34	22			1,00	1,00	100,00	100,00

Discusión.

De los resultados obtenidos se desprenden algunas consideraciones valiosas de naturaleza psicoeducativa. Destaca el relativo nivel de acuerdo o desacuerdo observado entre profesores y los estudiantes sobre la frecuencia de interrupción de comportamientos disruptivos, así como el tipo concreto de conductas que son objeto de sanción; de hecho, no se advierten discrepancias notables aunque sí diferencias estadísticamente significativas entre lo que unos y otros perciben al respecto.

Acaso sorprende que sean los profesores quienes afirmen intervenir punitivamente en mayor número de ocasiones, frente a una captación sistemáticamente inferior de dichas sanciones por parte del alumnado. Ello significa que una parte nada despreciable de sanciones aplicadas por el profesor no son percibidas por sus alumnos, por lo que cabe esperar que, en el futuro, los alumnos reincidirán en su mal comportamiento, así como el profesor en el suyo, consistente en aplicar una sanción «invisible» a los ojos de sus alumnos.

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

Si a ello añadimos la existencia de diferencias significativas entre profesores y alumnos en el tipo de sanciones impuestas/percibidas a los distintos comportamientos disruptivos, nos hallamos ante un panorama realmente inquietante, aunque no exento de posibilidades.

Ciertamente, el panorama es inquietante, puesto que a pesar de los esfuerzos que en los últimos tiempos se vienen realizando para mejorar la formación de los docentes en el tema de disciplina escolar, los resultados de nuestra investigación vislumbran un desencuentro persistente entre lo que profesores y estudiantes ven y viven en las aulas. Los profesores afirman incidir sobre los comportamientos disruptivos en el aula mediante unas formas de intervención no reconocidas por los estudiantes, quienes, a su vez, observan acciones por parte de los docentes que según afirman estos últimos no se ajustan a sus patrones de intervención.

Conclusión

Si realmente se entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje con una interacción compleja y multinivel entre quienes participan en el mismo, tamañas divergencias en la forma de captar y entender los intercambios cotidianos por parte de unos y otros constituyen una justificación nada despreciable de no pocas problemáticas que se observan cotidianamente. Entre ellas, sin duda alguna, la de los conflictos de disciplina. Cada uno habla su lenguaje y da por sentado que el otro lo comparte; estamos ante una falsa premisa.

Si en párrafos anteriores nos hemos permitido afirmar que, aun tratándose de un panorama inquietante, no andaba exento de posibilidades, es debido a que los resultados de este estudio nos ofrecen, al menos, una plataforma inexplorada desde donde atacar los problemas de disciplina: por una parte, la de lograr una mayor congruencia entre lo que los profesores quieren

Incidencia de la educación especial en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Lidia Alexandra Freire Ramos; Leandro Fabián Gallegos Gallegos

conseguir nos referimos específicamente al orden y convivencia en clase y lo que hacen para conseguirlo; por otra, entre lo que los profesores hacen para conseguir sus propósitos de disciplina y la manera de comunicarlo a sus alumnos, para así facilitar su identificación y reconocimiento. Sin olvidar que todo ello debe reposar sobre un mejor y más contextualizado conocimiento de lo que los alumnos perciben como sanción y no únicamente sobre lo que los profesores conciben como tal. Puede que éste sí sea un buen comienzo.

Bibliografía.

- Añaños, C., & Gotzens, C. (1990). Análisis de algunos elementos que intervienen en la conducta del profesor. Estudio a partir de la resolución de problemas de disciplina. *Boletín de Psicología*, 26(1), 77-93.
- Blanco Bosco, E. (2008). Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria mexicana: un análisis multinivel. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 58-84.
- Eddie Enrique, T. (2011). *Programa de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes del octavo año de educación básica, del Centro Educativo Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena, año lectivo 2011-2012*. Carrera de Educación Basica. La Libertad: UPSE.
- Jiménez Argota, Y. (2011). Elaboración de una metodología para la educación por valores en los cuadros de dirección. *Contribuciones a la Economía*, 10(5).
- Murillo, J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Logroño, I. (2010). *La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela "Fausto Molina" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el quimestre Noviembre/2009 –M*. Facultad de Ciencias Humanada y de la Educación. Ambato: UTA.