

María Fernanda Constante Barragán ^a; Juan Carlos Vizúete Toapanta ^b; Santiago Paul Razo Aguilera ^c

Los *Carretes de Colores de María Montessori* como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 1 núm., 4, octubre, 2017, pp. 167-186

DOI: [10.26820/reciamuc/1.4.2017.167-186](https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.167-186)

Editorial Saberes del Conocimiento

- a. Universidad Técnica de Cotopaxi; maria.constante@utc.edu.ec
- b. Universidad Técnica de Cotopaxi; juan.vizúete@utc.edu.ec
- c. Policía Nacional del Ecuador; santiagorazo_147@yahoo.com

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizuetto Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, tiene como finalidad investigar la influencia de la metodología de los carretes de colores de María Montessori en la práctica de juegos psicológicos, a fin de obtener un mejor desarrollo intelectual de los niños y niñas de 3 a 5 años que se educan en el Centro Infantil “Pequeños Traviesos”, optimizando los recursos, aprovechando la capacidad de aprendizaje en los educandos. Las metodologías tradicionales dan buenos resultados en el proceso educativo, sin embargo el limitante es el aprendizaje memorístico y mecánico, por el contrario de la metodología de María Montessori, permite aprovechar al máximo las capacidades de los párvulos y desarrolla todas sus capacidades en bien de su buena educación inicial. El mundo actual requiere de seres competitivos, eficientes y eficaces y el proceso de formación de estos entes inicia en las aulas de educación inicial, etapa clave para la formación de base sólidas del conocimiento en base al desarrollo de sus capacidades sensomotrices. El compromiso existente por parte del Centro Infantil y de quienes lo conforman con una educación personalizada y de calidad, ha hecho que se promueva la presente investigación para mantener y mejorar el nivel de la institución, y beneficiar a los niños y niñas que son confiados por sus padres para brindarles el servicio educativo, en el presente trabajo de investigación se hará énfasis en la aplicación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

Palabras Claves: Metodología de los carretes de colores de María Montessori; práctica de juegos psicológicos; desarrollo intelectual; capacidad de aprendizaje; proceso de formación; educación inicial; educación personalizada y de calidad.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

ABSTRACT

This research work, aims to investigate the influence of the methodology of colored spools of Maria Montessori in the practice of psychological games in order to get a better intellectual development of children aged 3-5 years who are educated Child Center "Little Naughty", optimizing resources, building learning capacity in students. Traditional methodologies are successful in the educational process, but the limitation is mechanical and rote learning, in contrast to the methodology of Maria Montessori, allows you to maximize the capabilities of young children and develop their full potential for the benefit of its good early education. Today's world requires beings competitive, efficient and effective and the process of formation of these bodies begins in preschool classrooms, a key stage for the formation of solid foundation of knowledge based on sensory-motor skills development. The existing commitment by the Children's Center and those who make a personalized, quality education, has made this research is promoted to maintain and improve the level of the institution, and benefit the children who are entrusted by parents to provide educational services, in the present research will focus on implementation of new methodologies in the teaching-learning process at the initial level.

Keywords: Methodology colored spools of Maria Montessori practice of psychological games; intellectual; learning ability; training process; initial; personalized quality education.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizuet Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Introducción.

Uno de los principios fundamentales de la educación no es hacer niño/niñas sino formar persona capaz de resolver conflictos y problemas acorde a sus capacidades intelectuales y de desarrollo en todos los ámbitos. (Martínez & Sánchez, 2010)

Partiendo de este punto la presente investigación es de interés ya que busca innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías didácticas y prácticas, puntualmente la metodología de los Carretes de colores de María Montessori. (Bermúdez-Jaimes & Mendoza-Páez, 2008)

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, sin ella no podría ser efectiva la enseñanza de los juegos psicológicos en los niños, juegos que se deben al desarrollo de las actividades psico-corporales y a su enlace con la educación moral e intelectual. (Acosta, 2005)

La importancia de los juegos psicológicos en el desarrollo de los niños y niñas es innegable, resulta clave para el desarrollo de muchas habilidades, desde las de tipo cognitivo hasta las de tipo social y comunicativo. (Morales Ruiz, 2015)

Los primeros juegos son intercambios entre personas, a veces muy sencillos pero que fortalecen los vínculos afectivos y sientan una primera base para la comunicación. (Yaglis, 1996)

Más adelante empiezan a representar situaciones cotidianas y ayudan a desarrollar el lenguaje a través del simbolismo, al mismo tiempo que permitirá adquirir valores y formas de interacción. Aunque en estos puntos ya se ayuda a desarrollar el sentido cognitivo más adelante

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

con los juegos de ingenio también se desarrollará la cognición y se podrá trabajar habilidades intelectuales de carácter muy relevante como la impulsividad y la planificación. (Foschi, 2012)

El desarrollo de este proyecto es de importancia por los contenidos investigativos que contiene en cada uno de sus partes dando solución a los problemas de aprendizaje anotados anteriormente y que disminuyen el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas que se educan en el Centro Infantil. (Hayes, 2005)

Según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria; bajo este principio se puede demostrar la factibilidad de la investigación en vista de las características de los niños y niñas menores a cinco años para adaptarse a las situaciones y aprender simultáneamente. (Kramer, 1976)

La investigación que se propone de acuerdo a archivos existentes no ha sido realizada, por lo que resulta de utilidad teórica y práctica, tanto para estudiantes como para profesionales ya que servirá como guía y fuente de consulta sobre el tema de desarrollo del proyecto.

Dentro del cumplimiento de la misión y la visión institucional la presente investigación ayudara a mejorar las técnicas que se utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base a referencias de instituciones a nivel mundial que dan fe y recomendaciones sobre este método beneficioso en la educación inicial; además que con la intervención de los adultos (maestras, padres de familia) se mejorará la integración de todos los elementos para mejorar. Ofreciendo una educación de calidad y mejorando continuamente en el proceso de enseñanza inicial.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

La aplicación de esta metodología en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” beneficiará enormemente al desarrollo institucional, pero sobre todo ayudará a mejorar la metodología de enseñanza utilizada, lo que permitirá aprovechar de mejor manera las capacidades de los niños y las niñas.

Las reflexiones anteriores exigen cambios urgentes, el docente con plena conciencia de esta necesidad, no puede permanecer de mero espectador, debe ser el propiciador de estos cambios y la forma más acertada de hacerlo es tomando muy en serio los Carretes de colores de María Montessori para llegar a una práctica importante de los juegos psicológicos, para el desarrollo de las percepciones.

El presente estudio pretende determinar la importancia de los Carretes de colores de María Montessori como material didáctico en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga, durante el año lectivo 2010-2011.

Metodología

Enfoque

La investigación se enmarca en los fundamentos del paradigma crítico propositivo con enfoque cualitativo por cuanto se obtendrá datos numéricos que serán procesados estadísticamente. Y cualitativo porque los resultados se someten a análisis con el apoyo del marco teórico.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Modalidades de investigación

Bibliografía documental

Por cuando se acudirá a fuentes de información, primarias y secundarias tales como libros, textos, documentos, revistas, páginas web con el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoque teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre cada una de las variables de la investigación se aplica estrictamente a investigaciones de tipo social para comprobar diferentes modelos, tendencias o realidades socio-culturales.

De campo

Se realizara un estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se produce los acontecimientos, en esta modalidad la investigación, el equipo de trabajo tomara contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Modalidad especial

Es una modalidad particular de investigación que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de grupos sociales específicos en base a trabajos creativos con enfoques y objetivos novedosos para solucionar problemas y responder efectivamente a necesidades e intereses de unos contextos socio-cultural.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizuetto Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Niveles o tipos de investigación

Exploratorio

Promueve una metodología más flexible con mayor amplitud y dispersión, desarrolla nuevos métodos genera hipótesis, reconoce variables y son de un problema poco investigado en un contexto particular.

Descriptivo

Permite predicciones rudimentarias, requiere conocimientos breves de cada una de las variables, tiene interés de acción social pues compara dos o más situaciones para clasificar elementos, modelos de comportamientos según criterios de expertos, caracteriza una comunidad, distribuye datos de variables considerados aisladamente.

Asociación de variables

Permite restricciones estructuradas el análisis de correlación entre las variables, medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado. Evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de las variaciones de la otra variable. Mide el grado de relación entre las variables.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Población y Muestra

Informantes	N°
Directora	1
Docentes	3
Profesores especiales	2
Niños niñas	50
TOTAL	56

Cuadro N° 1.- Población y muestra

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta

Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

La encuesta necesita de un apoyo, de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas para obtener de las informantes respuestas precisas. El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. Tiene como finalidad obtener de manera sistemática información de la población investigada sobre las variables, esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, esperan, aprueban, desaprueban.

Esta técnica es cuanti-cualitativa, se aplica a poblaciones numerosas.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizuet Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Observación

Es una técnica que consiste en poner atención a través de los órganos sensoriales en un aspecto de la realidad de los niños/niñas y en recoger datos para ser analizados e interpretados sobre la base del marco teórico que permitan llegar a conclusiones y toma de decisiones, es planificada, permite registros sistemáticos para confrontarlos con verdades generales y someterlas a comprobaciones y controles; permite detectar problemas, describir modelos de comportamiento, su instrumento es la Ficha de Observación.

Es una técnica cuanti-cualitativa y puede ser directa o indirecta.

Validez

Un instrumento de recolección de información llámese; cuestionario, guía de la entrevista o ficha de observación es válido cuando se mide de alguna manera demostrable a aquello que se trata de medir libre de restricciones sistemáticas, para su validez se guiara a través del juicio de experto en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto estudiado más allá de lo que expresan los números.

Confiabilidad

Una medición es confiable y segura cuando es aplicada repetidamente a una persona o grupo al mismo tiempo por varios investigadores, determina la confiabilidad cuando se establece las diferencias de los resultados.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Plan para el procesamiento de la información

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de recolección de ciertos casos individuales para corregir falas de contestación

Tabulación o cuadros según variables de hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruces de variables.

Análisis e interpretación de resultados

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis

Interpretación de los resultados con el apoyo del marco teórico con el aspecto pertinente.

Comprobación de hipótesis.

Resultados.

Pregunta 1.- ¿Aplica los carretes de colores de María Montessori?

En los resultados obtenidos en esta pregunta, se pueden definir varios factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que pueden influir en el aprovechamiento máximo de sus capacidades, ya sea por desconocimiento de la metodología de María Montessori o por la monotonía en la aplicación de métodos tradicionales en la educación

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizuetto Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

inicial, que a pesar que dan buenos resultados, es necesario mantener siempre la mejora continua para obtener la excelencia.

Pregunta N° 2.- ¿Es importante aplicar el método de Montessori en el centro infantil?

Se puede determinar que los docentes del Centro Infantil consideran importante la aplicación de la metodología de María Montessori en la educación de sus alumnos para mejorar su desarrollo tanto cognitivo como intelectual.

Es decir que por parte de los docentes existe la predisposición para adoptar nuevas metodologías con el objetivo de mejorar la calidad de educación en sus alumnos.

Pregunta N° 3.- ¿Según el método Montessori los principios fundamentales ayudan al desarrollo de los niños y niñas?

Se demuestra en esta la pregunta que a pesar de la predisposición existente a la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, la metodología de María Montessori es conocida por los docentes en forma teórica, haciendo falta su aplicación en el proceso educativo, para determinar los múltiples beneficios en los niños y niñas que se educan en el Centro Infantil.

El resultado de la falta de aplicación de metodologías conocidas en la teoría en los docentes del Centro Infantil afecta al proceso de educación y al desarrollo de la Institución.

Pregunta N° 4.- ¿Utiliza metodología práctica para el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro infantil?

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Con la información obtenida para esta pregunta se determina principalmente el conformismo en los docentes con las metodologías de enseñanza que se maneja en la educación hasta la actualidad, resultando un aprendizaje memorístico, dando como resultado un aprendizaje limitado y la falta de interés en los niños para aprender.

Las metodologías prácticas ayudarían a la motivación en los niños por el aprendizaje, así como al deseo de absorber conocimientos de tal manera que se mejoraría enormemente su desarrollo en todas sus capacidades.

Pregunta N° 5.- ¿Utiliza metodología de aprendizaje individual en el proceso de enseñanza en niños y niñas?

Dentro del proceso educativo la enseñanza personalizada e individual en el Centro Infantil se cumple a veces debido a múltiples factores de los cuales se puede identificar como uno de los principales la falta de profesionales comprometidos con los educandos, que se ven reflejado en la dedicación e interés que ponen en cada uno de sus alumnos para explotar al máximo sus destrezas y habilidades en bien de su desarrollo.

Es decir que métodos de aprendizaje individual se ponen en práctica en el Centro Infantil, pero hace falta corregir y buscar alternativas de mejora, para beneficio de los niños y de la institución.

Pregunta N° 6.- ¿El niño, niña es un participante activo en el proceso enseñanza aprendizaje?

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Los resultados obtenidos determinan que la participación de los niños en su proceso de aprendizaje es parcial, siendo determinante en el desarrollo de sus capacidades cognitivas e intelectuales ocasionada por factores tanto internos como externos.

Siendo necesario la adopción de alternativas de solución que mejore los índices de participación de los niños ya que son ellos los beneficiados o perjudicados dentro de esta etapa de su vida estudiantil.

Pregunta N° 7.- ¿Los carretes de colores de María Montessori son importantes en la práctica de los juegos psicológicos?

Se observa de acuerdo a la información recolectada un porcentaje máximo que considera que existe relación directa entre la metodología de María Montessori y los juegos psicológicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces de acuerdo a estos resultados se interpreta que la aplicación de la metodología es beneficiosa para la recepción de conocimientos así como para la práctica de juegos psicológicos que ayuda al desarrollo de otras capacidades en los niños y niñas del Centro Infantil.

Pregunta N° 8.- ¿La metodología de Montessori ayuda a que los niños y niñas se desarrollen cognitivamente mediante los juegos psicológicos?

El porcentaje de respuestas en esta pregunta se interpreta como la importancia de la aplicación de la Metodología de María Montessori que ayudara al desarrollo de múltiples

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

capacidades en los niños y niñas del Centro Infantil, de manera práctica y divertida, principalmente el desarrollo cognitivo con la práctica de los juegos psicológicos.

Se determina que es real una de las afirmaciones de la creadora del Método Montessori que dijo que: “Un niño que juega es un niño que aprende...”

Pregunta N° 9.- ¿Los juegos psicológicos están enmarcados con el método María Montessori en el proceso enseñanza aprendizaje?

Se observa que los docentes del Centro Infantil consideran el Método Montessori incluye el desarrollo de juegos psicológicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, determinando que es favorable para la educación inicial la aplicación de esta y de nuevas metodologías en busca de la excelencia en la educación de los niños y niñas de forma agradable, interesante y divertida.

Por lo tanto se interpreta que la metodología se da en base a los juegos y los juegos psicológicos se da en base a actividades, es decir están enmarcadas una con la otra.

Pregunta N° 10.- ¿Las características de los juegos psicológicos mejoran las habilidades de trabajo en los niños y niñas?

De acuerdo con estos resultados se determina en un porcentaje superior que el desarrollo de las destrezas y habilidades en los niños depende del tipo de juegos psicológicos que se practique.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Es decir que haciendo relación con el desarrollo de los niños y niñas, de manera que de acuerdo a su avance en el aprendizaje, estarán en capacidades de resolver o practicar juegos psicológicos más complicados, aprovechando así el máximo de sus capacidades y por ende aprendiendo más, mejor y como están acostumbrados los niños y niñas, “jugando”.

N°	PREGUNTAS	V. NUMERICOS				V. PORCENTUALES			
		S	AV	N	TOTAL	S	AV	N	TOTAL
1	¿Su niño ama rompecabezas?	13	26	11	50	26%	52%	22%	100%
2	¿Encaja piezas?	6	26	18	50	12%	52%	36%	100%
3	¿Ensarta mullos?	6	19	25	50	12%	38%	50%	100%
4	¿Reconoce colores primarios?	0	16	34	50	0%	32%	68%	100%
5	¿Realiza torres de 5 cubos?	0	17	33	50	0%	34%	66%	100%
6	¿Armas figuras con atomos?	6	14	30	50	12%	28%	60%	100%
7	¿Reconoce figuras geométricas?	0	13	37	50	0%	26%	74%	100%
8	¿Le gusta amar legos?	12	23	15	50	24%	46%	30%	100%
9	¿Clasifica piezas según color, tamaño y forma?	0	9	41	50	0%	18%	82%	100%
10	¿Encaja según la forma de la textura?	0	0	50	50	0%	0%	100%	100%
SUMATORIA TOTAL		43	163	294	500	8,60%	32,60%	58,80%	100%

Cuadro N° 2.- Ficha de Observación Padres de Familia (inicial)

N°	PREGUNTAS	V. NUMERICOS				V. PORCENTUALES			
		S	AV	N	TOTAL	S	AV	N	TOTAL
1	¿Su niño ama rompecabezas?	30	13	7	50	60%	26%	14%	100%
2	¿Encaja piezas?	21	18	11	50	42%	36%	22%	100%
3	¿Ensarta mullos?	22	14	14	50	44%	28%	28%	100%
4	¿Reconoce colores primarios?	21	18	11	50	42%	36%	22%	100%
5	¿Realiza torres de 5 cubos?	17	18	15	50	34%	36%	30%	100%
6	¿Armas figuras con atomos?	10	28	12	50	20%	56%	24%	100%
7	¿Reconoce figuras geométricas?	18	22	10	50	36%	44%	20%	100%
8	¿Le gusta amar legos?	10	30	10	50	20%	60%	20%	100%
9	¿Clasifica piezas según color, tamaño y forma?	15	17	18	50	30%	34%	36%	100%
10	¿Encaja según la forma de la textura?	10	26	14	50	20%	52%	28%	100%
SUMATORIA TOTAL		174	204	122	500	34,80%	40,80%	24,40%	100%

Cuadro N° 3.- Ficha de Observación Padres de Familia (Final)

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

N°	PREGUNTAS	V. NUMERICOS				V. PORCENTUALES			
		MS	S	PS	TOTAL	MS	S	PS	TOTAL
1	¿Arma rompecabezas de 12 piezas?	32	15	3	50	64%	30%	6%	100%
2	¿Encaja piezas de encaje?	21	23	6	50	42%	46%	12%	100%
3	¿Ensarta mullos?	22	19	9	50	44%	38%	18%	100%
4	¿Reconoce colores primarios y secundarios?	20	22	8	50	40%	44%	16%	100%
5	¿Reconoce formas y tamaños?	17	20	13	50	34%	40%	26%	100%
6	¿Maneja direcciones y posiciones?	11	27	12	50	22%	54%	24%	100%
7	¿Capacidad de razonamiento al amar rompecabezas complejos de 30 piezas?	19	19	12	50	38%	38%	24%	100%
8	¿Resuelve satisfactoriamente juegos didácticos?	10	26	14	50	20%	52%	28%	100%
9	¿Tiene eficiente percepción auditiva?	16	17	17	50	32%	34%	34%	100%
10	¿Tiene eficiente percepción visual?	11	23	16	50	22%	46%	32%	100%
11	¿Participa activamente en el juego?	18	20	12	50	36%	40%	24%	100%
12	¿Mejora la capacidad de aprendizaje despues de la utilización de los juegos psicológicos?	11	29	10	50	22%	58%	20%	100%
13	¿Qué actitud toma al utilizar juegos didácticos?	18	24	8	50	36%	48%	16%	100%
14	¿Qué tan activa es su participación a la hora de jugar.	18	26	6	50	36%	52%	12%	100%
15	¿El aprendizaje despues de la utilización de los juegos didácticos es?	29	18	3	50	58%	36%	6%	100%
SUMATORIA TOTAL		273	328	149	750				
		36,40%	43,73%	19,87%	100%				

Cuadro N° 4.- Ficha de Observación Maestras

Análisis e Interpretación

El análisis e interpretación de las fichas de observación, se dividirá en dos partes de acuerdo a las evaluaciones realizadas: La primera parte es con referencia a los padres de familia y la segunda parte concerniente a las maestras.

Se realizaron dos fichas de observación a los padres de familia, una inicial y una final, con el objetivo de determinar las condiciones intelectuales de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” al inicio y a la culminación del año lectivo, desde una óptica externa (padres), para demostrar los avances en el aprendizaje en la realización de actividades didácticas, afirmando y reafirmando el compromiso tanto del Centro como de cada uno de sus integrantes por la educación que se imparte en sus aulas.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizuite Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

En la ficha de Observación inicial, los padres evalúan las capacidades de sus hijos para la culminación de actividades didácticas dando como resultados principales que el interés y la iniciativa de los niños y niñas es muy bajo (nunca: 58%), existiendo diversas causas que provocan estos resultados, principalmente la falta de material didáctico, o la mala elección del mismo por desconocimiento.

A esto hay que adjuntar que en varios de los niños y niñas no han recibido educación inicial anteriormente por lo que se limita el desarrollo de sus capacidades intelectuales didácticas.

Conocida la realidad en sus niños, en base a la motivación por parte de los padres, interés para el aprendizaje en los niños y niñas y como complemento la dedicación y esmero de las maestras para inducir conocimientos, al final del año lectivo los índices (Siempre: 38%, A veces: 40%, Nunca: 24%), de acuerdo a la realización de la misma evaluación, han variado considerablemente y de manera satisfactoria para todas las partes que intervienen en el procesos enseñanza aprendizaje en la educación inicial.

La confirmación de estos resultados se dan en la realización de la ficha de observación por parte de las maestras a los niños y niñas del Centro Infantil, siendo los resultados alentadores y satisfactorios para poder decir que el nivel de desarrollo intelectual ha mejorado considerablemente, (Muy satisfactorio: 36,40%, Satisfactorio: 43,73%, Poco satisfactorio: 19,87).

Los resultados obtenidos en las evaluaciones han determinado que la metodología utilizada en el proceso de enseñanza a dado buenos resultados, sin embargo al conocer la

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizúete Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

metodología de los Carretes de colores de María Montessori de puede determinar que, la aplicación de la misma influirá en la optimización y mejoramiento del aprendizaje en los niños y niñas, por lo que es factible la aplicación del método en busca de la mejora continua en la educación inicial, formando niños críticos y emprendedores de acuerdo a las exigencias del mundo actual, a su vez permitirán el mejor desarrollo de la institución, así como elevará su nivel de competencias en relación a los demás Centros de Educación Inicial.

Para quienes forman parte del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos”: La vocación por enseñar motiva al mejoramiento de los procesos educativos, la modificación de los procesos generan cambios, los cambios bien aplicados mejoran las realidades, y una realidad mejorada es la mejor vía para el desarrollo del mundo.

Conclusiones.

La aplicación de la metodología de los Carretes de colores de María Montessori, es importante dentro del proceso educativo en los niños del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” para incrementar el nivel de aprendizaje en la educación inicial aprovechando al máximo las capacidades de los niños y niñas que aquí se educan.

El conocimiento de la metodología de María Montessori existe en los docentes, no así la utilización, debido a múltiples razones que conllevan al mismo resultado: el conformismo, la comodidad y la costumbre, razones que han hecho que lo aprendido en las aulas no sea aplicado en el proceso de enseñanza en los niños y niñas.

Los Carretes de Colores de María Montessori como material didáctico y su importancia en la práctica de los juegos psicológicos en niños de 3 a 5 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

María Fernanda Constante Barragán; Juan Carlos Vizuetto Toapanta; Santiago Paul Razo Aguilera

Con la investigación realizada se concluye que los niños y niñas, dentro del proceso de aprendizaje practican juegos psicológicos que mejoran su nivel intelectual, pero que estos resultados se limitan al no ser aplicados efectivamente para mejorar su utilidad y resultado en los niños y niñas.

Con el conocimiento obtenido en la investigación, es factible la utilización de los Carretes de colores de María Montessori como material didáctico, metodología que optimizará las capacidades de los niños y niñas del Centro Infantil, mejorando su nivel intelectual, así como mejorando el desarrollo de destrezas y habilidades, factores fundamentales para una buena formación del individuo y para su preparación a la vida actual.

Bibliografía.

- Acosta, M. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas. La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. La Habana. *Rev. Cubana Estomatol*, 42(1).
- Bermúdez-Jaimes, M., & Mendoza-Páez, A. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 11(1), 227-252.
- Foschi, R. (2012). *María Montessori*. Roma: Ediesse.
- Hayes, M. (2005). *Montessori's View of Cosmic Education*. Australia: 25th International Montessori Congress Papers.
- Kramer, R. (1976). *María Montessori: A biography*. Nueva York: Da Capo Press.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2010). *María Montessori La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Morales Ruiz, J. (2015). María Montessori y la educación cósmica. *REHMLAC. Revista de Estudios Históricos de la Masonería Latinoamericana y Caribeña*, 7(2), 290-326.
- Yaglis, D. (1996). *Montessori*. México: Editorial Trillas.