

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco ^a; Karla Lisbeth Contreras Delgado ^b; María José Schreiber Parra ^c; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco ^d

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 1 núm., 4, octubre, 2017, pp. 105-127

DOI: [10.26820/reciamuc/1.4.2017.105-127](https://doi.org/10.26820/reciamuc/1.4.2017.105-127)

Editorial Saberes del Conocimiento

a. silvia_rspe@hotmail.com

b.

c. mariaschreiberp@gmail.com

d. Universidad de Guayaquil; lenin.suasnabas@ug.edu.ec

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

RESUMEN

Si practicamos una estimulación adecuada la cual tiene como objetivo principal es estimular el desarrollar psicomotriz integralmente a los niños y niñas, teniendo en consideración que la principal necesidad es a través de métodos de destrezas y de utilización de un material adecuado lograr en los niños/as un arduo pero consecuente resultado de psicomotricidad adecuada para su normal desarrollo. A través de esto el niño/a manifiesta un sentimiento afectivo con los adultos que provoca el desarrollo y endurecimiento de la mismo, plataforma fundamental de su crecimiento y evolución. Es importante reconocer sus diferentes necesidades para de esta manera ejecutar correctamente los movimientos funcionales para su normal desenvolvimiento y desarrollo psicomotriz inevitable para su fortalecimiento integral, sensorial, estudiantil en el futuro. Es necesario que al niño/a desde muy pequeños se les estimule e incentive a la utilización de materiales y recursos disponibles para desarrollar su psicomotricidad afectiva, fina, gruesa, psicología y sobre todo que no dependa de los adultos para logra su normal desarrollo dependiendo de su edad, si estimulamos al niño/a desde que es un bebe, este niños será un niños con grandes potenciales y capacidades enormes para resolver sus propios problemas está comprobado que mientras más estimulación fomentemos en el niño/a más grande será su desempeño en el ámbito educativo, les invitamos a investigar, indagar sobre este tema que es sobremanera muy complejo pero llenos de una satisfacción enorme porque se aprende mucho pero lo más relevante es que tu labor de docente se hace más pequeña ante la hermosa y grandeza de conocer a fondo sobre la psicomotricidad en el infante.

Palabras Claves: Desarrollo psicomotor; estimulación temprana; motricidad; destreza.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

ABSTRACT

By practicing proper stimulation which has as main objective to develop fully children, stimulate develop psychomotor considering that the main need is through skills and methods of use of a suitable material to achieve in children / as a difficult but consistent appropriate result for normal psychomotor development. Through this, the child / a manifested an affective feeling with adults causes the development and hardening of the same fundamental platform of growth and evolution. It is important to recognize their different needs thus to properly execute functional movements for normal development and psychomotor development inevitable for its comprehensive, sensory reinforcement, student in the future. It is necessary that the child / very small since they stimulate and encourage the use of materials and resources to develop their emotional, thin, thick, and especially psychomotor psychology that does not depend on adults to achieve normal development depending on age, if we stimulate the child / since it is a baby, this child will be a child with big potential and huge capacities to solve their own problems is proven that the more stimulation we foster in the child / to the greater its performance in educational environment, we invite you to investigate, inquire on this subject is exceedingly complex but filled with great satisfaction because you learn a lot but the most important is your work of teaching becomes smaller with the beautiful and greatness of knowing background on psychomotor skills in the infant.

Keywords: Psychomotor development; early stimulation; motor skills; dexterity.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Introducción.

El presente trabajo está basado en la deficiente aplicación de material didáctico para potencializar el área motriz de los niños/as de 1 a 2 años de edad DEL “CENTRO DEL BUEN VIVIR SAN MIGUEL” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

Los materiales didácticos son de mucha importancia porque en varias investigaciones científicas, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, se han demostrado la trascendencia de la estimulación temprana en las distintas capacidades del ser humano para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento de sus potencialidades desde la niñez. La estimulación temprana sirve para prevenir el retardo en el desarrollo motor, a diagnosticar, tratar, rehabilitar y al mejoramiento del desarrollo de las potencialidades individuales. (Ibáñez López, Mudarra Sánchez, & Alfonso Ibáñez, 2004) (Sánchez Asín, 1989)

Los niños de 1 a 2 años de edad deben relacionarse con niños de su edad, para que puedan experimentar situaciones de juego propias de cada etapa, no debe estar aislado, ni ser sobreprotegido, hay que brindarles herramientas que le permitan integrarse y participar en distintas actividades dentro del aula como también en el hogar así desarrollaremos su motricidad. Las educadoras de párvulos deben tener en cuenta varios aspectos a la hora de brindar estimulación motriz a niños con niños de 1 a 2 años de edad. (Ibáñez, 1997) (Perdomo-González, 2011)

Es importante saber que el proceso madurativo del niño desde que empieza a descubrir es muy variado y voluble está sujeto a cambios pero es a partir de los 1 a 2 años donde el niño

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

empieza a experimentar cambios radicales pregunta y él quiere obtener respuestas. De tal manera que como docentes debemos tener mucha precaución al momento de estimular con materiales didácticos acorde a su edad. (Simón-Benzant, 2015)

Incluyendo ejercicios, masajes, caricias y juegos que ayuden a mejorar su área motora gruesa y fina, para esto necesitamos utilizar material didáctico adecuado que esté acorde con la edad del niño. Motivar a los padres de familia a estimular al niño a ser observativo capaces de resolver pequeños problemas y además empezar a independizarse. (Borges Rodríguez, 2003)

Es allí donde juega un papel muy interesante el material didáctico que el docente implemente en su salón de clases ya que si el niño observa y se siente estimulado será un niño con un desarrollo intelectual de grandes potencialidades. (Martínez Mendoza, 2001)

Pensamos que en el “CENTRO DEL BUEN VIVIR SAN MIGUEL” del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas necesario implementar más materiales didácticos y de estimulación para los niños/as de 1 a 2 años de edad, porque no se están utilizando adecuadamente los materiales didácticos o no cuentan con suficientes materiales para el desarrollo motriz tanto gruesa como fina en estos niños.

Es necesario establecer inmediatamente la importancia de los materiales didácticos en niños de edad absorbente como son de 1 a 2 años de edad. Tengamos muy presentes que donde hay recursos didácticos adecuados y llamativos, visuales y estimulantes tendremos un grupo de niños extremadamente motivados.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

La presente investigación tiene como objetivo identificar el dominio de la estimulación temprana en el progreso psicomotor en los escolares de 1 a 2 años, del (CIBV) CENTRO DEL BUEN VIVIR “CDLA. SAN MIGUEL”, del Cantón Milagro Provincia del Guayas en el año 2013 – 2014.

Materiales y métodos.

Modalidad de la Investigación

En el proyecto estamos aplicando la Investigación de campo, porque las actividades serán realizadas en el “CENTRO DEL BUEN VIVIR SAN MIGUEL”, ya que a través de ella es factible conocer las causas y efectos del problema en estudio.

También utilizaremos la investigación bibliográfica (libros, revistas, folletos e internet) pues, ésta favorece a resolver problemas en estudio.

Además usamos la investigación aplicada, esta promueve la solución de dificultades prácticas, porque contribuye con ideas, recursos y estrategias para remediar la dificultad que planteamos en nuestro proyecto.

Según el control de variables. Experimental porque va a medir las variables.

Según la orientación temporal. Histórica permitir comparar los resultados anteriores en el empleo de proceso enseñanza aprendizaje con los nuevos métodos.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Nuestro proyecto tiene perspectiva cualitativa y cuantitativa, lo cual nos permite explicar el fenómeno en general por medio de estadísticas, análisis y procesamiento de la información para que permita reconocer la Carencia en el desarrollo psicomotor en niños y niñas del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 / 2014.

La población y la muestra

Características de la población

Contamos con una población de 40 niños de los cuales vamos a trabajar una muestra de 10 niños y niñas del en edad de 1 a 2 años del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 / 2014

Delimitación de la población

La población es finita porque consiste en 13 formadas de la siguiente manera 10 niños y niñas de 1 a 2 años, una Docente, una madre comunitaria y la Directora del plantel.

Tipo de muestra

Ninguna, por ser una población pequeña, se va encuestar a toda la población de niños/as de 1 a 2 años del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 - 2014

Tamaño de la muestra

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

La población a encuestar son 10 niños, una Docente, una madre comunitaria y la Directora.

Población finita

N=13

3.2.5 Proceso de selección

Para la selección de la muestra se tomará el 100% que corresponden a 10 niños de 1 a 2 años quienes serán objeto de la investigación, además la muestra para la Docente y la Directora del plantel que permitan reconocer la Carencia en el desarrollo psicomotor en niños y niñas del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 / 2014

Los métodos y las técnicas

Métodos teóricos

Método de Observación Directa

La observación directa o dirigida: es una metodología mediante la cual observamos directamente, sobre el terreno, los hechos que queremos estudiar. En un diagnóstico por observación, alternamos las “sesiones de observación” (en las que nos encontramos sobre el terreno), con sesiones de reflexión y redacción de lo que hemos observado.

Método Deductivo e Inductivo: Porque partió de la observación para lograr la información necesaria que va a interesar de ayuda al plantear nuestras conclusiones de la

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra;
Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

investigación. Este método es de gran importancia porque a través de la guía de observación se verificó el déficit que existe en los niños y niñas del nivel inicial, y la necesidad de los docentes por adquirir nuevas estrategias para sus planificaciones en clase.

Método analítico y sintético: Se aplican estos métodos en la investigación porque es la comprensión de la realidad del sujeto, para que puedan adquirir, modificar de una manera u otra sus necesidades para el adecuado desarrollo tanto cultural como social en los niños y niñas.

Método hipotético deductivo: Porque la investigación se da a conocer a través de las hipótesis planteadas en el tema de estudio, tanto así que en el momento de aplicar la guía de observación con los respectivos ítems se pudo encontrar variaciones en los análisis que se realizó a través de cuadros estadísticos, con el único propósito de beneficiar a los niños y niñas del plantel.

La observación se compone de diversas etapas en las que el tiempo se organiza en función de la planificación de la observación que prepararemos previamente. Después de una sesión de observación siempre se realiza un trabajo de redacción en un diario de a bordo en el que se recogen los datos recopilados, el análisis metodológico y las pistas de análisis.

La observación supone unas condiciones especiales:

- Quedarnos siempre en el mismo lugar para obtener datos comparables.
- Observar desde distintos lugares para ver la diversidad de las situaciones.
- No tomar los lugares como puntos fijos, sino a las personas (seguir a una persona a distintos lugares).

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Métodos empíricos

En el presente proyecto vamos a aplicar la observación para obtener una visión en niños y niñas de 1 a 2 años del (CIBV.) del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 – 2014

Observación

Se observó atentamente el problema, y luego tomamos informe para así registrarla y realizar un análisis, comprobar la necesidad que presentan la Carencia en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 1 a 2 años del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 - 2014

Técnicas e Instrumentos

Técnicas de la ficha de observación

La ficha es una técnica destinada a obtener datos o información de los niños sus movimientos y destrezas desarrolladas las cuales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista se utilizan un listado de indicadores que se irán evaluando al momento de la observación directa.

La ficha consiste en una esquila de indicadores evaluativos que se le realiza a los infantes con el fin de obtener información de la Carencia en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 1 a 2 años del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 - 2014

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra;
Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

La ficha de observación nos ayudó a conocer el grado de desarrollo motriz que presenta cada niño o niña.

Entrevista

La entrevista consiste en una serie de interrogantes formuladas por el Entrevistador las cuales deberán ser respondidas por el entrevistado en este caso se le aplicara a La realizamos a la Directora Lic. Mayra Mariscal, docente Lic. Ana López a cargo de los niños/as de 1 a 2 años y una Madre Comunitaria del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL, quienes nos dieron a conocer que en este centro no cuentan con material didáctico adecuado, ni con la capacitación necesaria para que las madres desarrollen destrezas de la motricidad gruesa en niños y niñas, y sus actividades las realizan de manera empírica. Por lo tanto se mostraron interesadas para con nuestra propuesta. DelCENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 - 2014

Para esta investigación hemos tenido la colaboración inmediata de personas como Sujetos voluntarios las madres comunitarias y los niños y niñas del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 - 2014.

Sujetos Expertos a la Directora del plantel y la Docente del (ctv.) del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 - 2014.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Tratamiento estadístico de la información

Las técnicas y recurso que se utilizó para obtener la información hemos aplicado métodos tradicionales efectivos como la Observación Directa y técnicas muy utilizadas como la fichas de observación y la Entrevista de acuerdo a las necesidades de los niños y del centro, cabe destacar la importancia de la participación de los 10 niños y niñas de 1 a 2 años del (CIBV.) del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 / 2014 los cuáles serán objetos de la aplicación de la ficha, y los docentes Lic. Mayra Mariscal, Técnica del centro y la Lic. Ana López a cargo de los niños/as de 1 a 2 años y una Madre Comunitaria serán objetos de la aplicación de la Entrevista.

Todo esto en busca de obtener una clara visión de los problemas que causan la Carencia en el desarrollo psicomotor en niños y niñas del (CIBV.) del CENTRO DE BUEN VIVIR SAN MIGUEL del Cantón Milagro Provincia del Guayas del año 2013 / 2014.

Resultados.

Siendo el análisis el hilo conductor de este proyecto de tesis, se efectuó de una investigación de campo para obtener los datos necesarios, los cuales fueron tabulados, procesados e interpretados, se mostrara toda la investigación y los resultados que obtuvimos, además se pudo observar que esta institución requiere ayuda, en materiales didácticos como personal capacitados y preparado en este ámbito importante para la niñez, hay que dedicarnos a estos niños porque necesitan de gente con corazón humano par que ellos desarrollen sus habilidades psicomotoras, los resultados que obtuvimos no tan buenos, es muy notoria las

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

necesidades que tiene la institución, las fichas y las entrevistas arrojaron resultados relevantes y determinantes de la falta de recursos didácticos para niños de 0 a 6 años de edad, sería bueno que tengan un salón recursos más dinámicos e interactivos y poder desarrollar de forma correcta las destrezas y habilidades de los niños y niñas que pertenecen a esa comunidad y sus alrededores, así se desarrollaran sus conocimientos y sus formas corporales.

Todo niño tiene que aprender el correcto uso de estos materiales, de allí entra la labor de las técnicas, estrategias de las madres comunitarias para desarrollar en el niño y niña, recordando el buen uso los materiales y aplicar hábitos de trabajo e utilización de metodología según la edad y destrezas, esta es la mejor manera de mantener a los niños y niñas estimulados, activos legando a ser felices.

Análisis de las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas de CIBV.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	1,00	10,00%
No	9,00	90,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 1.- Camina sin apoyo

En el análisis a este indicador, como lo es Camina sin apoyo, aplicado a los niños y niñas para medir sus avances en cuanto a su desarrollo psicomotor y habilidades hemos podido notar que aun los niños/as están en un proceso de maduración de sus capacidades a lo que en la

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

observación pudimos analizar que de los 10 niños/as los 9 que corresponde al 90% no Camina sin apoyo mientras que solo 1 que corresponde al 10% camina sin ayuda, para lo cual destacamos la importancia de contar con materiales disponibles para que el desarrolle con normalidad su capacidad de caminar sin necesidad de ayuda solo con la práctica que ellos desarrollaran con ejercicios de estimulación.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0,00	0,00%
No	10,00	100,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 2.- Sube y baja pequeñas superficie

Se obtuvo como resultado el (100%) de que los niños y niñas no pueden moverse fácilmente y se mide su destreza al momento de trasladarse o subir pequeños obstáculos como son escaleras a lo que mediante la observación de la ficha con indicadores.

Esto conlleva a elevar la estimulación y el nivel de confianza que cada niño/a debe desarrollar en sí mismo, esto es evidenciado a través de ejercicios de sube y baja de coordinación de movimientos corporales y utilización de materiales adecuados para la realización de estos movimientos de estímulos.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0,00	0,00%
No	10,00	100,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 3.- Se arrodilla sin ayuda

En cuanto al indicador 3 Se arrodilla sin ayuda dio como resultado un No, ya que en la observación los 10 niños/as que corresponden a un 100% se evidencio que no se arrodillan sin ayuda, por el contrario ellos piden de la mano de los adultos para arrodillarse es claro e indiscutible el temor de los niños ósea ellos temen hacer solos sus movimientos para no caer , imaginemos que cuando ellos estén en el ámbito educativo y sigan teniendo ese temor para ejecutar sus movimientos o realización de ejercicios en su vida cotidiana todo esto debemos ir corrigiendo con ejercicios de psicomotricidad de relajación para esto deben las técnicas de centro dotarse de materiales adecuados para ejercitar a los niños/as.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	1,00	10,00%
No	9,00	90,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 4.- Puede colocarse en posición de pie

Analizando el indicador 4 que dice Puede colocarse en posición de pie sin ayuda en 9 de los 10 niños/as que corresponden al 90% se observó que No pueden, mientras que 1 niño/a que

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

corresponde al 10% se observó que Si puede, queda evidenciado la importancia de la estimulación a través de los recursos o materiales adecuado para potenciar el desarrollo y la independencia del infante para valerse por sí mismos, además se nota que es importantísimo la afectividad de la que goce el niño/a, esto ayudara a su desempeño en el desarrollo de su psicomotricidad , debemos recalcar que las personas que están al cuidado de estos infantes tienen una misión sumamente protagónica y de gran responsabilidad.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	1,00	10,00%
No	9,00	90,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 5.- Camina levantando los brazos

En cuanto al análisis del indicador 5 que dice Camina levantando los brazos, se pudo observar que 9 niños/as que corresponden al 90% no lo hacen, mientras que 1 correspondido por un 10% si lo hace, el movimiento de los brazos es muy interesante en el niño/a porque a través de estos movimientos ellos desarrollan habilidades que serán relevantes y vitales para ellos porque si los mismos desarrollan movimientos es posible potenciar su psicomotricidad de manera eficaz y serán capaces de enfrentarse a cualquier habilidad que a ellos se les encomiende.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Alternativa	Frecuencia	%
Si	9,00	10,00%
No	1,00	90,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 6.- Se mantiene en distintas posición

En cuanto al análisis del indicador 6 que dice Se mantiene en distintas posiciones: en cuclillas, agacharse, levantarse y en puntillas se pudo observar que 9 niños/as que corresponden al 90% Si lo hacen, mientras que 1 correspondido por un 10% No lo hace, el movimiento de las piernas es muy interesante en el niño/a porque a través de estos movimientos ellos desarrollan habilidades que serán relevantes y vitales para fortalecer su psicomotricidad.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	8,00	80,00%
No	2,00	20,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 7.- Se inclina y se agacha para recoger objetos

Analizando el indicador 7 que dice Se inclina y se agacha para recoger objetos se pudo observar que 8 niños/as que corresponden al 80% Si lo hacen, mientras que 2 correspondido por un 20% No lo hace, este movimiento es de vital e importantísima relevancia ya que mediante estos el niño/a desarrollara su parte corporal fundamental para su normal desenvolvimiento, cabe destacar que según la observación los niños se esfuerzan por hacer movimientos pero todo esto se les haría más fácil si ellos manipulas con objetos de acuerdo a sus necesidades.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0,00	0,00%
No	10,00	100,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 8.- Tira la pelota con las dos mano

Haciendo énfasis l análisis de este indicador 8 Tira la pelota con las dos manos de los 10 niños todos ósea el 100% no lo hace es notorio y evidente que al parecer no se está llegando adecuadamente a la estimulación del infante porque en esta etapa y con la suficiente estimulación sicomotriz ellos ya deberían hacer este movimiento o por lo menos intentarlo, es preocupante los resultados de este indicador al parecer los niños/as no lo hacen quizás por temor a caerse o porque simplemente no han sido motivados ni acompañados a realizar este ejercicio de vital importancia en su desarrollo.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	1,00	10,00%
No	9,00	90,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 9.- Intenta caminar rápido

En cuanto al análisis del indicador 9 que dice Intenta caminar rápido pero se cae se pudo observar que 9 niños/as que corresponden al 90% No lo hacen, mientras que 1 correspondido por un 10% Si lo hace, el movimiento de las piernas es muy interesante en el niño/a porque a

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

través de estos movimientos ellos desarrollan habilidades que serán relevantes y vitales para fortalecer su psicomotricidad, al intentar caminar sin ayuda ellos no solo desarrollaran su parte motriz sino su parte afectiva y la seguridad para enfrentarse en un futuro a desafíos muy representativos en su vida cotidiana.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10,00	100,00%
No	0,00	0,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 10.- Dificultad para girar o pararse

En cuanto al análisis del indicador 10 que dice Dificultad para girar o pararse bruscamente pudo observar que 10 niños/as que corresponden al 100% Si tienen dificultad para este movimiento ellos temen girar bruscamente y es aceptable porque a su corta edad aún tienen el temor de caer golpearse, es en esto en lo que las técnicas de este centro deben trabajar con mucho empeño para que de esta manera los infantes pierdan ese temor al momento de girar sino que lo hagan de la manera más natural posible y acoplándolo a su vida cotidiana, tratando de darle la mayor independencia posible sin exagerar porque ellos en esta etapa es cuando más cuidado se les debe tener.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0,00	0,00%
No	10,00	100,00%
En desarrollo	0,00	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Cuadro 11.- Puede caminar hacia atrás sin ayuda

En cuanto al análisis del indicador 11 que dice puede Caminar hacia atrás Sin ayuda se pudo observar que 10 niños/as que corresponden al 100% No lo hacen, a pesar de que las técnicas hacen el intento por conseguir que ellos desarrollen esta habilidad en el niño/a lo importante aquí es que con materiales que estamos implementando como es la escalera ellos podrán ejecutar estos movimientos y afianzar su parte motriz corporal de esta manera se hace indispensable darle a los materiales el uso adecuado y en base fundamental a las necesidades de los infantes.

Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Analizando las encuestas aplicada a las Madres Comunitarias, las técnicas y, la ficha de observación aplicada en los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “San Miguel”, nos dieron como resultado que los niños y niñas no reciben una adecuada estimulación por parte de las madres comunitarias, y de las técnicas a pesar de que ellas han tenido una preparación. Pero lo más evidente en este caso es que no cuentan con el material adecuado para desarrollar sus labores de manera eficiente, estamos seguros que con la implementación de los mismos ellas si podrán desarrollar en los niños/as las destrezas necesarias

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra;
Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

para su desarrollo psicomotriz y desarrollar en ellos la seguridad necesaria para atreverse a independizarse de forma positiva.

Análisis de los resultados

Es notoria la necesidad que requieren este centro por eso está enmarcada por el objetivo trazado en nuestro proyecto en los niños/as Escuela Fiscal Mixta LIC. GLORIA MONTENEGRO del Cantón Milagro Provincia del Guayas en el Periodo Lectivo 2012–2013, brindarles la oportunidad para que ellos desarrollen sus destrezas, habilidades y potenciación en el uso de materiales adecuados para su edad. Además, permitieron ser más dinámicos, proactivos, afectivos, seguros capaces de interactuar con naturalidad, teniendo el apoyo total de los padres de familia, y técnicas del centro de desarrollo infantil.

Se evidencia la importancia de utilizar los materiales didácticos actualizados e importantes. La constante ejecución de las destrezas con el recurso seleccionado como aquellas que las terapeutas crearon para que los niños/as tengan una adecuada estimulación.

Teniendo en cuenta los resultados de la tabulación de las preguntas queda establecida la importancia que tienen los MATERIALES DE ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO Y FINO EN LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL “CENTRO DEL BUEN VIVIR SAN MIGUEL” DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra; Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Conclusiones.

Ha sido una experiencia maravillosa es por esta razón que concluimos alegando que los materiales didácticos de estimulación en desarrollo psicomotor del niño es muy importante ya que de esta manera los niños están en un ambiente propicio y acorde con sus necesidades.

Cabe importante destacar que para nosotras futuras maestras es necesario que al niño/a desde muy pequeños se les estimule e incentive a la utilización de materiales y recursos disponibles para desarrollar su psicomotricidad afectiva, fina, gruesa, psicología y sobre todo que no dependa de los adultos para logra su normal desarrollo dependiendo de su edad.

Si estimulamos al niño/a desde que es un bebe, este niños será un niños con grandes potenciales y capacidades enormes para resolver sus propios problemas está comprobado que mientras más estimulación fomentemos en el niño/a más grande será su desempeño en el ámbito educativo, les invitamos a investigar, indagar sobre este tema que es sobremanera muy complejo pero llenos de una satisfacción enorme porque se aprende mucho pero lo más relevante es que tu labor de docente se hace más pequeña ante la hermosa y grandeza de conocer a fondo sobre la psicomotricidad en el infante.

Bibliografía.

Borges Rodríguez, S. (2003). *Pedagogía y Psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones Físico motoras. Material de apoyo para la maestría en Educación Especial*. La Habana: CELAEE.

Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M., & Alfonso Ibáñez, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación*, 21(7), 111-133.

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años

Vol. 1, núm. 4., (2017)

Silvia Ruth Suasnabas Pacheco; Karla Lisbeth Contreras Delgado; María José Schreiber Parra;
Lenin Stalin Suasnabas Pacheco

Ibañez, P. (1997). *Aumente la inteligencia de su hijo*. Madrid: Dykinson.

Martínez Mendoza, F. (2001). *Los Procesos evolutivos del niño*. La Habana: Pueblo y Educación.

Perdomo-González, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *VARONA Universidad Pedagógica Enrique José Varona*, 52(1), 29-34.

Sánchez Asín, A. (1989). *Fundamentos biológicos de la Educación: Bases para la intervención psicomotriz*. Barcelona: PPU.

Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSo*, 15(51), 100-106.