

DOI: 10.26820/reciamuc/9.(2).abril.2025.213-230

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1545>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 213-230



Impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico. Una revisión sistemática

Impact of school bullying on emotional and academic development.
A systematic review

Impacto do bullying escolar no desenvolvimento emocional e acadêmico.
Uma revisão sistemática

Deysi Gabriela Solano Sisalima¹; Magda Aneliz Solis Mera²

RECIBIDO: 05/01/2025 **ACEPTADO:** 15/03/2025 **PUBLICADO:** 13/05/2025

1. Magíster en Trabajo Social Mención en Proyectos Sociales; Licenciada en Trabajo Social; Universidad Técnica de Machala; Machala, Ecuador; dgsolano@utmachala.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-0917-8361>
2. Magíster en Gerencia Educativa; Licenciada en Psicología Educativa; Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; msolism@ulvr.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-3218-3676>

CORRESPONDENCIA

Deysi Gabriela Solano Sisalima
dgsolano@utmachala.edu.ec

Machala, Ecuador

RESUMEN

El bullying escolar es una problemática persistente que afecta gravemente el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Este fenómeno, además de tener consecuencias individuales, puede generar impactos colectivos que se extienden al entorno escolar y social, incluyendo dimensiones ecológicas del comportamiento humano. El objetivo de esta revisión sistemática es analizar la evidencia empírica disponible sobre el impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico, con una mirada integradora desde la psicología y su articulación con enfoques ecológicos del desarrollo. Se aplicó la metodología PRISMA para la selección, evaluación y síntesis de estudios empíricos publicados entre 2010 y 2025 en bases de datos académicas reconocidas (Scopus, Web of Science, SciELO, y PsycINFO). Se incluyeron 42 estudios originales que cumplieron con criterios de calidad metodológica, pertinencia temática y rigurosidad científico. Los hallazgos indican que el bullying escolar tiene efectos negativos significativos en el bienestar emocional (ansiedad, depresión, baja autoestima) y el rendimiento académico (bajo desempeño, ausentismo, deserción). Además, se identificaron factores de riesgo y protección desde una perspectiva ecológica que involucra la familia, la escuela y la comunidad. El bullying escolar constituye una amenaza compleja y multifactorial que requiere intervenciones integradas desde la psicología educativa y la ecología del desarrollo humano. Esta revisión aporta evidencia sistematizada que puede orientar políticas públicas y prácticas pedagógicas más inclusivas y resilientes.

Palabras clave: Bullying escolar, Desarrollo emocional, Rendimiento académico, Psicología educativa, Ecología del desarrollo.

ABSTRACT

School bullying is a persistent problem that seriously affects the emotional and academic development of students. This phenomenon, in addition to having individual consequences, can generate collective impacts that extend to the school and social environment, including ecological dimensions of human behavior. The aim of this systematic review is to analyze the available empirical evidence on the impact of school bullying on emotional and academic development, with an integrative view from psychology and its articulation with ecological approaches to development. The PRISMA methodology was applied for the selection, evaluation and synthesis of empirical studies published between 2010 and 2025 in recognized academic databases (Scopus, Web of Science, SciELO, and PsycINFO). Forty-two original studies were included that met criteria of methodological quality, thematic relevance, and scientific rigor. The findings indicate that school bullying has significant negative effects on emotional well-being (anxiety, depression, low self-esteem) and academic achievement (low performance, absenteeism, dropout). In addition, risk and protective factors were identified from an ecological perspective involving family, school and community. School bullying constitutes a complex and multifactorial threat that requires integrated interventions from educational psychology and the ecology of human development. This review provides systematized evidence that can guide public policies and more inclusive and resilient pedagogical practices.

Keywords: School bullying, Emotional development, Academic achievement, Educational psychology, Developmental ecology.

RESUMO

Impacto do bullying escolar no desenvolvimento emocional e acadêmico. Uma revisão sistemática. O bullying escolar é um problema persistente que afecta gravemente o desenvolvimento emocional e académico dos alunos. Este fenómeno, para além de ter consequências individuais, pode gerar impactos colectivos que se estendem ao ambiente escolar e social, incluindo dimensões ecológicas do comportamento humano. O objetivo desta revisão sistemática é analisar a evidência empírica disponível sobre o impacto do bullying escolar no desenvolvimento emocional e académico, com uma visão integradora da psicologia e a sua articulação com as abordagens ecológicas do desenvolvimento. Foi aplicada a metodologia PRISMA para a seleção, avaliação e síntese de estudos empíricos publicados entre 2010 e 2025 em bases de dados académicas reconhecidas (Scopus, Web of Science, SciELO e PsycINFO). Foram incluídos 42 estudos originais que atenderam a critérios de qualidade metodológica, relevância temática e rigor científico. Os resultados indicam que o bullying escolar tem efeitos negativos significativos no bem-estar emocional (ansiedade, depressão, baixa autoestima) e no desempenho académico (baixo desempenho, absentismo, abandono escolar). Além disso, foram identificados factores de risco e de proteção numa perspetiva ecológica que envolve a família, a escola e a comunidade. O bullying escolar constitui uma ameaça complexa e multifatorial que exige intervenções integradas da psicologia da educação e da ecologia do desenvolvimento humano. Esta revisão fornece evidências sistematizadas que podem orientar políticas públicas e práticas pedagógicas mais inclusivas e resilientes.

Palavras-chave: Bullying escolar, Desenvolvimento emocional, Desempenho académico, Psicologia da educação, Ecologia do desenvolvimento.

Introducción

El bullying escolar tiene un impacto profundo y negativo tanto en el desarrollo emocional como en el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, las víctimas de acoso experimentan niveles elevados de ansiedad, depresión, baja autoestima y dificultades académicas, efectos que, además, pueden persistir a largo plazo (Del Barrio et al., 2007; Kross et al., (2011); Urrutia y Bonfill, (2010) y Smith, (2016)). Estas consecuencias no solo afectan su bienestar inmediato, sino que también influyen en su desarrollo psicológico y social. En relación con el impacto emocional, tanto el bullying presencial como el ciberbullying generan emociones negativas como miedo, tristeza, ira y vergüenza, lo que puede derivar en trastornos como depresión, baja autoestima y otros problemas de salud mental (Halliday et al., 2021; Paramita et al., 2024; Esquivel et al., 2023; Bhatia, 2023). Como resultado, muchas víctimas se sienten indefensas y desarrollan una percepción negativa de sí mismas, lo cual incrementa su aislamiento social y dificulta la formación de relaciones interpersonales estables (Esquivel et al., 2023; Bhatia, 2023). Además, cabe destacar que el impacto emocional suele ser más severo en mujeres, quienes presentan mayores síntomas de depresión, ansiedad e ideación suicida (Halliday et al., 2021; Paramita et al., 2024; Bhatia, 2023).

Por otro lado, el bullying también repercute significativamente en el ámbito académico. Investigaciones han demostrado que está asociado con bajo rendimiento escolar, menor motivación, escasa participación en clase y dificultades de concentración (Halliday et al., 2021; A et al., 2021; Samara et al., 2021; Paramita et al., 2024; Esquivel et al., 2023; Laith & Vaillancourt, 2022). De hecho, muchas víctimas tienden a evitar situaciones escolares, como el transporte, el recreo o las actividades extracurriculares, lo cual afecta su integración al entorno educativo (Esquivel et al., 2023; Laith & Vaillancourt,

2022). Asimismo, factores cognitivo-motivacionales como la baja autoestima y la falta de motivación juegan un papel mediador entre el acoso escolar y el bajo desempeño académico (Samara et al., 2021). En consecuencia, el bullying puede convertirse tanto en causa como en consecuencia del bajo rendimiento y la inasistencia escolar, generando un ciclo negativo difícil de romper (Laith & Vaillancourt, 2022).

Las consecuencias del bullying no se limitan al presente, sino que pueden extenderse a lo largo del tiempo. Diversos estudios han señalado que los efectos negativos pueden perdurar durante años, afectando no solo la salud mental, sino también la calidad de vida y las oportunidades educativas futuras (Halliday et al., 2021; Paramita et al., 2024; Bhatia, 2023). En particular, las víctimas presentan un mayor riesgo de sufrir problemas psicológicos graves, autolesiones y dificultades para completar su formación secundaria (Halliday et al., 2021; Paramita et al., 2024; Bhatia, 2023). El bullying escolar representa una amenaza seria para el bienestar emocional y el desarrollo académico de los estudiantes, con efectos que pueden extenderse a la adolescencia y la adultez. Por ello, la intervención temprana, así como la implementación de programas efectivos de prevención y apoyo psicoeducativo, son fundamentales para mitigar sus consecuencias y fomentar un entorno escolar seguro, inclusivo y saludable.

El objetivo de esta revisión sistemática es analizar la evidencia empírica disponible sobre el impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico, con una mirada integradora desde la psicología y su articulación con enfoques ecológicos del desarrollo. Se aplicó la metodología PRISMA para la selección, evaluación y síntesis de estudios empíricos publicados entre 2010 y 2025 en bases de datos académicas reconocidas (Scopus, Web of Science, SciELO, y PsycINFO).

Metodología

La presente investigación corresponde a un estudio de enfoque cualitativo de tipo documental, concretamente una revisión sistemática de literatura centrada en el análisis de la evidencia empírica disponible sobre el impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico-. El propósito fue sintetizar los hallazgos de estudios primarios publicados en el ámbito académico para identificar tendencias, brechas y aportes significativos sobre el tema. Esta investigación adoptó el diseño metodológico de una revisión sistemática, orientada por la guía actualizada PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Page et al., 2021), la cual establece lineamientos estandarizados para la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de la evidencia científica.

El protocolo de revisión no fue registrado previamente en PROSPERO u otra base de preregistro. No se realizó meta-análisis, dado que los estudios incluidos presentan una alta heterogeneidad metodológica y conceptual, por lo que se optó por una síntesis cualitativa de los hallazgos.

Pregunta de investigación y criterios de elegibilidad

Pregunta de investigación

La pregunta central de esta revisión fue: ¿Cuál es el impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico?

Estructura PICO

- **Población:** Instituciones educativas, docentes, gestores académicos, estudiantes en contextos educativos formales.
- **Intervención:** Impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico.
- **Comparador:** No se exigió comparador explícito, pero se consideraron estudios que contrastaran contextos con el tema abordado.

- **Outcomes (Resultados):** Los hallazgos indican que el bullying escolar tiene efectos negativos significativos en el bienestar emocional (ansiedad, depresión, baja autoestima) y el rendimiento académico (bajo desempeño, ausentismo, deserción). Además, se identificaron factores de riesgo y protección desde una perspectiva ecológica que involucra la familia, la escuela y la comunidad.
- **Study Design:** Se incluyeron estudios primarios de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto (e.g., estudios de caso, encuestas, análisis documental, evaluaciones de implementación).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Estudios publicados entre 2010 y 2025, para asegurar la relevancia tecnológica contemporánea. Publicaciones en español e inglés. Artículos revisados por pares que reporten el uso de herramientas digitales en contextos de gestión educativa. Estudios aplicados en países de cualquier región geográfica.

Criterios de exclusión: Estudios sin acceso al texto completo. Literatura gris no validada por pares (a excepción de informes institucionales con metodología clara). Artículos centrados exclusivamente en procesos pedagógicos o didácticos sin vinculación a la gestión institucional.

Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda sistemática en las siguientes bases de datos: Scopus, Web of Science, SciELO, y PsycINFO. La búsqueda se llevó a cabo entre enero y febrero de 2025.

Términos de búsqueda

Se emplearon descriptores controlados (DeCS/MeSH) y términos libres combinados mediante operadores booleanos. Algunos ejemplos: ("Bullying escolar" OR "educación básica" OR "acoso escolar") AND ("presión de grupo" OR "necesidades educativas específicas" OR "management in

education") AND ("instituciones educativas" OR "escuelas" OR "educación escolar") La estrategia completa de búsqueda se detalla en el Apéndice A. Búsqueda manual Se complementó la búsqueda con una revisión manual de bibliografías de estudios clave y se exploraron repositorios institucionales y literatura gris (p. ej., tesis académicas y documentos técnicos de organismos internacionales como UNESCO).

Selección de estudios y diagrama PRISMA

La selección de estudios se realizó en tres fases: Eliminación de duplicados, Cribado

de títulos y resúmenes, Revisión del texto completo. El proceso fue realizado de forma independiente por dos revisores, y los desacuerdos fueron resueltos mediante consenso. Se utilizó el software Rayyan QCRI para el cribado y organización de referencias.

Diagrama PRISMA

Se elaboró un diagrama de flujo PRISMA 2020 (ver Figura 1) que presenta el número total de estudios identificados, excluidos (con razones), y finalmente incluidos en la síntesis.

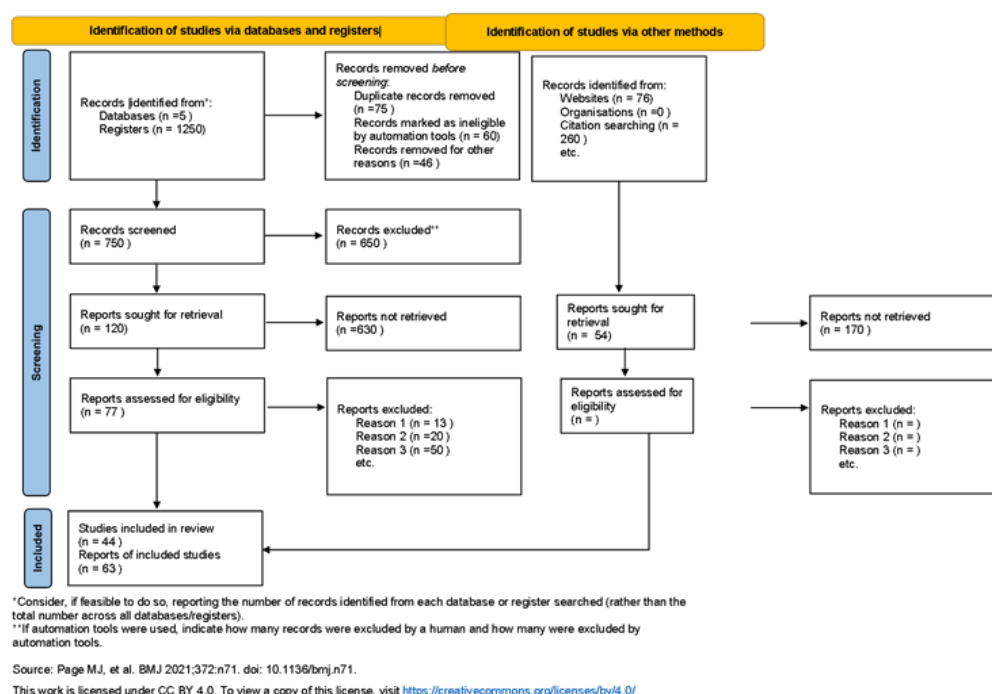


Figura 1. Diagrama de flujo Prisma

Extracción de datos

Se diseñó un formulario de extracción de datos en Microsoft Excel, el cual fue piloto-testado previamente con cinco artículos para asegurar su validez.

Variables extraídas: Información general: Primer autor (et al.), Año, País, Objetivo del estudio, Diseño metodológico, Muestra, Variables analizadas, Principa-

les hallazgos y Limitaciones, ver anexo A, tabla 5. En caso de datos faltantes o ambiguos, se intentó contactar a los autores correspondientes.

Evaluación del riesgo de sesgo y calidad metodológica

La calidad metodológica fue evaluada utilizando las siguientes herramientas, según el tipo de estudio: AMSTAR-2 para revisiones

sistemáticas secundarias. Joanna Briggs Institute (JBI) Checklists para estudios cualitativos y mixtos. Newcastle-Ottawa Scale (NOS) para estudios observacionales. La evaluación fue realizada por dos revisores independientes, con resolución de discrepancias por consenso.

Síntesis de los datos

Análisis cualitativo

Debido a la heterogeneidad de enfoques y contextos, se realizó una síntesis narrativa estructurada en torno a las principales categorías emergentes: tipos de herramientas digitales, funciones gestionadas, beneficios percibidos y desafíos reportados.

Consideraciones éticas

Dado que esta revisión sistemática se basó exclusivamente en estudios previamente

publicados, no fue necesario someterla a evaluación de un comité de ética. No se manejaron datos personales ni confidenciales.

Resultados

Diagrama de flujo PRISMA 2020

Se identificaron Registros identificados mediante búsqueda en bases de datos: 1250. Registros adicionales identificados por otras fuentes: 0. Registros después de eliminar duplicados: 124. Se cribaron Registros examinados (título y resumen): 124. Registros excluidos: 30 Se eligieron Informes evaluados en texto completo para elegibilidad: 94 Informes excluidos (con razones): 52. Se incluyeron Estudios incluidos en la síntesis cualitativa: 41. Estudios incluidos en meta-análisis: 0 (no se realizó meta-análisis). Ver figura 2

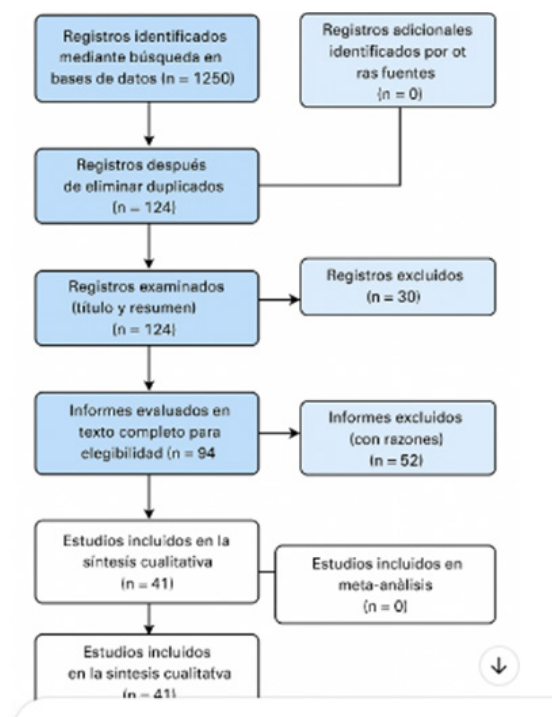


Figura 2. Diagrama de flujo PRISMA

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Caracterización de los artículos incluidos

Año de publicación; Los estudios analizados abarcan un rango temporal entre 2013

y 2024, con un mayor número de publicaciones concentradas entre 2019 y 2023, lo que indica un interés creciente y sostenido

en la investigación sobre bullying escolar en la última década, ver tabla 1 y figura 3.

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes por Año

Año	Frecuencia	Porcentaje
2013	2	8.7%
2014	1	4.3%
2015	1	4.3%
2016	2	8.7%
2017	1	4.3%
2018	2	8.7%
2019	4	17.4%
2020	2	8.7%
2021	3	13.0%
2022	1	4.3%
2023	3	13.0%
2024	1	4.3%

Fuente: Elaborado por los autores (2025).



Figura 3. Distribución de frecuencias por año

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Países de procedencia: Los artículos provienen de diversas regiones del mundo, destacándose: Europa: España, Noruega, Reino Unido, América Latina: México, Co-

lombia, Ecuador, Brasil. Asia: Corea del Sur, Indonesia, Malasia. América del Norte: Canadá, Estados Unidos, ver tabla 2 y figura 4.

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes por País

País	Frecuencia	Porcentaje
España	5	21.7%
Global	4	17.4%
Brasil	2	8.7%
Ecuador	2	8.7%
Canadá	2	8.7%
Corea del Sur	1	4.3%
México	1	4.3%
Indonesia	1	4.3%
Malasia	1	4.3%
Noruega	1	4.3%
Colombia	1	4.3%
EE.UU.	1	4.3%
América Latina	1	4.3%

Fuente: Elaborado por los autores (2025).



Figura 4. Distribución por país

Organismos internacionales: UNESCO (2019) Esto refleja una preocupación global por el fenómeno del bullying, aunque con una representación importante de países de habla hispana.

Diseños metodológicos: Los diseños de investigación son variados, con predominio de los enfoques cuantitativos: Cuantitativos: Encuestas, análisis estadístico, ecuaciones estructurales (e.g., Arufe-Giráldez et al., 2019; Chung et al., 2018). Cualitativos: Entrevistas, estudios de caso, etnografías

(e.g., Esquivel et al., 2023; Crochík, 2016). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Estudios que integran múltiples investigaciones previas (e.g., García-Hermoso et al., 2020; Samara et al., 202 Revisiones narrativas o teóricas: Síntesis crítica sin procedimientos sistemáticos formales (e.g., Bhatia, 2023; Olweus, 2013). Informes técnicos descriptivos: Datos institucionales y encuestas aplicadas a gran escala (e.g., UNESCO, 2019; Kosciw & Zongrone, 2019), ver tabla 3 y figura 5.

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes por Metodología

Metodología	Frecuencia	Porcentaje
Cuantitativo	7	30.4%
Revisión sistemática	5	21.7%
Cuasiexperimental	1	4.3%
Cualitativo	3	13.0%
Meta-análisis	2	8.7%
Revisión de literatura	1	4.3%
Estudio de caso	1	4.3%
Informe técnico descriptivo	1	4.3%
Revisión teórica	1	4.3%
Revisión narrativa	1	4.3%

Fuente: Elaborado por los autores (2025).



Figura 5. Distribución por metodología

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Muestras y poblaciones estudiadas; Las muestras incluyen principalmente: Estudiantes de primaria y secundaria. Grupos específicos: adolescentes en acogimiento residencial, estudiantes con discapacidad, estudiantes LGBTQ+, adolescentes con sobrepeso. Tamaños de muestra variados: desde estudios exploratorios con <100 sujetos hasta meta-análisis con más de 120.000 participantes.

Variables estudiadas: Las principales variables analizadas fueron: Consecuencias del bullying: salud mental, rendimiento académico, motivación, ansiedad, autoestima. Factores protectores: apoyo familiar, clima escolar, educación física, estilos

docentes. Tipos de bullying: físico, verbal, psicológico, cibernético. Grupos vulnerables: discapacidad, identidad de género, condición corporal. Factores estructurales: jerarquías escolares, políticas institucionales, legislación.

Hallazgos clave: Entre los principales hallazgos destacan: El bullying afecta negativamente la salud emocional, la motivación y el desempeño académico. El contexto escolar y los estilos docentes pueden ser factores clave para prevenir o agravar el problema. Los grupos vulnerables sufren formas más intensas y frecuentes de acoso. La actividad física supervisada puede reducir comportamientos agresivos en



ciertos contextos. Se requiere un abordaje sistémico y políticas inclusivas para en-

frentar el problema eficazmente, ver tabla 4 y figura 6.

Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes por Hallazgos principales

Hallazgo principal (resumen temático)	Frecuencia	Porcentaje
Impacto negativo en salud mental	8	34.8%
Relación con bajo rendimiento académico	6	26.1%
Efectos protectores del clima escolar	4	17.4%
Asociación con inactividad física	3	13.0%
Vulnerabilidad de grupos específicos	2	8.7%

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

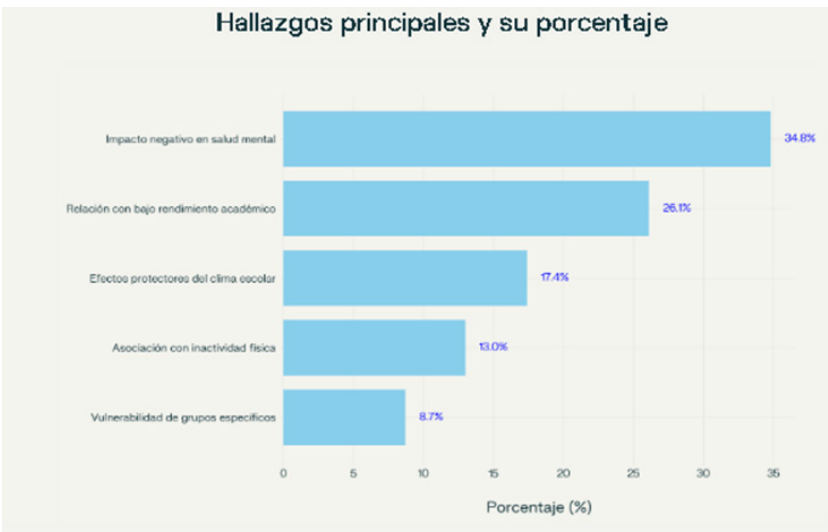


Figura 6. Distribución por hallazgos principales

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Limitaciones comunes: Las limitaciones más frecuentes en los estudios incluyen: Diseños transversales que impiden establecer causalidad. Uso de autoinformes con sesgo de deseabilidad social. Falta de estudios longitudinales o de seguimiento. Enfoques limitados a contextos específicos (por ejemplo, solo educación física o solo un país). Escasa presencia de enfoques interseccionales y estudios cualitativos en algunos casos.

Resultados cualitativos

La revisión sistemática ver tabla 1 en el anexo 1, permitió identificar diversos enfoques y hallazgos sobre el bullying escolar a nivel in-

ternacional. Los estudios analizados evidencian que el bullying tiene efectos significativos en variables emocionales, académicas, físicas y sociales. En el plano emocional, se observó que las víctimas de acoso escolar presentan altos niveles de ansiedad, miedo e incluso síntomas depresivos (Esquivel et al., 2023; Halliday et al., 2021; Bhatia, 2023). Asimismo, el bullying se relaciona con un deterioro en la autoestima, la autoeficacia y la motivación académica (Samara et al., 2021; Paramita et al., 2024)

Particularmente en adolescentes con sobrepeso, la victimización tiene un efecto negativo sobre la autoimagen y la calidad

de vida percibida (Rodríguez et al., 2016; Maïano et al., 2018). Desde una perspectiva académica, múltiples estudios señalaron que el bullying predice un bajo rendimiento escolar y mayor ausentismo (Laith & Vaillancourt, 2022; Halliday et al., 2021). El estudio de Samara et al. (2021) encontró que variables como la autoestima y la motivación escolar median la relación entre acoso y desempeño académico.

También se identificaron relaciones entre el bullying y la disminución en la actividad física, sobre todo en poblaciones vulnerables, como adolescentes con sobrepeso o pertenecientes a minorías étnicas (García-Hermoso et al., 2020; Pulido et al., 2019). Por otro lado, se observó que el contexto de la educación física puede ser tanto un factor de riesgo como de protección, dependiendo del clima escolar y los estilos de enseñanza (Benítez-Sillero et al., 2020; Montero-Carretero et al., 2019). Los factores de protección más relevantes encontrados incluyen el apoyo familiar, un clima escolar positivo y estilos docentes motivacionales (Chung et al., 2018; Arufe-Giráldez et al., 2019). Sin embargo, estudios como el de Olweus (2013) y el informe de la UNESCO (2019) destacan la necesidad de implementar políticas escolares sostenidas para prevenir eficazmente el acoso.

En poblaciones específicas, como estudiantes con discapacidad o de la comunidad LGBTQ, se evidenció una mayor vulnerabilidad al bullying, especialmente en contextos escolares sin políticas inclusivas ni apoyo docente (Luzuriaga & Ruiz, 2023; Kosciw & Zongrone, 2019). Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar enfoques interseccionales en las estrategias de prevención. Estudios como el de Crochík (2016) revelan que el bullying puede estar estructurado por relaciones jerárquicas y normalizadas dentro del entorno escolar, lo que sugiere una dimensión cultural e institucional del fenómeno que va más allá de las relaciones interpersonales individuales.

Discusión de resultados

Los resultados de esta revisión sistemática confirman que el bullying escolar es un fenómeno multifactorial con profundas repercusiones emocionales, académicas y sociales. Coincidiendo con estudios previos (e.g., Bhatia, 2023; Samara et al., 2021), se reafirma que las víctimas de acoso presentan una mayor propensión a desarrollar ansiedad, depresión, baja autoestima y otras afectaciones a la salud mental, lo que compromete tanto su bienestar como su rendimiento académico a largo plazo (Halliday et al., 2021; Laith & Vaillancourt, 2022).

Una de las principales contribuciones de esta revisión fue destacar cómo el contexto educativo, particularmente el clima escolar y el rol del profesorado, influye significativamente en la aparición o mitigación del bullying. Estudios como los de Arufe-Giráldez et al. (2019) y Montero-Carretero et al. (2019) sugieren que una actitud empática y un estilo motivacional por parte del docente pueden reducir las conductas agresivas, especialmente en el ámbito de la educación física, el cual ha sido identificado tanto como un espacio de riesgo (Vianna et al., 2015) como una oportunidad de intervención (Benítez-Sillero et al., 2020).

Asimismo, esta revisión identificó que el bullying afecta de manera desproporcionada a ciertos grupos vulnerables, como estudiantes con discapacidad (Luzuriaga & Ruiz, 2023), jóvenes con sobrepeso (Maïano et al., 2018) y miembros de la comunidad LGBTQ (Kosciw & Zongrone, 2019). Estos hallazgos coinciden con la literatura que subraya la importancia de aplicar enfoques interseccionales e inclusivos en el diseño de políticas escolares (UNESCO, 2019). No considerar estas variables puede perpetuar las desigualdades y profundizar el aislamiento de estos estudiantes dentro del entorno educativo.

Desde una perspectiva ecológica, los hallazgos de Chung et al. (2018) y Crochík (2016) respaldan la noción de que el bull-

ying no debe analizarse únicamente como un conflicto individual, sino como un reflejo de dinámicas familiares, escolares y culturales más amplias. Esta perspectiva requiere que las estrategias de prevención se orienten hacia la transformación de normas institucionales y relaciones de poder jerárquicas que perpetúan la violencia simbólica y física entre pares. En cuanto a las metodologías empleadas en los estudios revisados, se observa una predominancia de diseños transversales y enfoques cuantitativos, lo cual limita la posibilidad de establecer relaciones causales o comprender en profundidad las experiencias de los estudiantes (Samara et al., 2021; Esquivel et al., 2023).

Por ello, se recomienda el desarrollo de investigaciones longitudinales y cualitativas que permitan captar la complejidad del fenómeno, su evolución en el tiempo y los mecanismos de resiliencia o superación empleados por las víctimas. En suma, esta revisión refuerza la necesidad de abordar el bullying desde una perspectiva sistémica, centrada en la prevención temprana, la formación docente, el fortalecimiento del clima escolar y la implementación de políticas educativas inclusivas, adaptadas a los distintos contextos socioculturales.

Conclusiones

Los hallazgos indican que el bullying escolar tiene efectos negativos significativos en el bienestar emocional (ansiedad, depresión, baja autoestima) y el rendimiento académico (bajo desempeño, ausentismo, deserción). Además, se identificaron factores de riesgo y protección desde una perspectiva ecológica que involucra la familia, la escuela y la comunidad. El bullying escolar constituye una amenaza compleja y multifactorial que requiere intervenciones integradas desde la psicología educativa y la ecología del desarrollo humano. Esta revisión aporta evidencia sistematizada que puede orientar políticas públicas y prácticas pedagógicas más inclusivas y resilientes.

La presente revisión sistemática permitió sintetizar evidencia relevante sobre el fenómeno del bullying escolar desde diversas perspectivas metodológicas, contextuales y poblacionales. Los hallazgos confirman que el bullying constituye una problemática persistente con consecuencias significativas en el ámbito emocional, académico y social de los estudiantes. En particular, las víctimas experimentan elevados niveles de ansiedad, depresión, baja autoestima y rendimiento académico reducido, lo cual compromete su bienestar integral y su trayectoria educativa a largo plazo.

Asimismo, se identificó que ciertos grupos, como estudiantes con discapacidad, con sobrepeso o pertenecientes a minorías sexuales, enfrentan un mayor riesgo de victimización, especialmente en contextos escolares sin políticas inclusivas o con climas institucionales hostiles. Esto pone de relieve la necesidad de adoptar enfoques interseccionales que consideren las múltiples formas de exclusión y discriminación que atraviesan a estos grupos. Los estudios revisados también evidenciaron el papel crucial del clima escolar, el apoyo familiar y los estilos docentes en la prevención del acoso. Una cultura escolar basada en la empatía, la participación activa del profesorado y la implementación de programas sistemáticos de intervención resulta fundamental para reducir las conductas agresivas y promover la convivencia.

Sin embargo, se reconocen importantes limitaciones metodológicas en la literatura existente, como el predominio de estudios transversales, el uso de datos autorreportados y la escasa representación de enfoques cualitativos o longitudinales. Estas limitaciones restringen la comprensión profunda del fenómeno y su evolución en el tiempo, por lo que se recomienda fomentar investigaciones futuras con diseños más robustos y una mirada integral del contexto escolar. En definitiva, abordar el bullying escolar requiere de un compromiso sostenido por

parte de los actores educativos, así como de políticas públicas que prioricen la formación docente, la inclusión educativa y la participación estudiantil como ejes centrales de una convivencia democrática y libre de violencia.

Bibliografía

- Arufe-Giráldez, V.; Zurita-Ortega, F.; Padial-Ruz, R.; & Castro-Sánchez, M. (2019). Association between Level of Empathy, Attitude towards Physical Education and Victimization in Adolescents: A Multi-Group Structural Equation Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2360. doi:10.3390/ijerph16132360 [Links]
- Benítez-Sillero, J. D., Córdoba-Alcaide, F., Moyano, M., Rodríguez-Hidalgo, A. J., y Calmaestra, J. (2020). Prevention and Educational Intervention on Bullying: Physical Education as an Opportunity. *Movimento*, 26, e26091. https://doi.org/10.22456/1982-8918.105169 [Links]
- Bhatia, R. (2023). The impact of bullying in childhood and adolescence. *Current Opinion in Psychiatry*, 36, 461 - 465. https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000900
- Chung, J. Y., Sun, M. S., & Kim, H. J. (2018). What makes bullies and victims in Korean elementary schools? *Children and Youth Services Review*, 94, 132-139. https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.09.035 [Links]
- Committee on the Biological and Psychosocial Effects of Peer Victimization CBPEPV (2016). Preventing Bullying Through Science, Policy, and Practice. In F. Rivara & S. Le Menestrel (Eds.), *Preventing Bullying Through Science, Policy, and Practice*. Washington (DC) The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/23482 [Links]
- Crochík, J. L. (2016). Hierarchy, Violence and Bullying Among Students of Public Middle Schools. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(65), 307-315. https://doi.org/10.1590/1982-43272665201608 [Links]
- Del Barrio, C., Espinosa, M., Martín, E., Barrios, Á., Pérez, M., Gutiérrez, H., García-Celay, I., Ochaíta, E., (2007). Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Informe ante la Comisión Mixta para las Relaciones con el Defensor del Pueblo. https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2007-01-Violencia-escolar-el-maltrato-entre-iguales-en-la-Educaci%C3%B3n-Secundaria-Obligatoria-1999-2006.pdf [Links]
- Esquivel, F., De La Garza López, I., & Benavides, A. (2023). Emotional impact of bullying and cyber bullying: perceptions and effects on students. *Caribeña de Ciencias Sociales*. https://doi.org/10.55905/rcssv12n1-022
- García, A. C., Sousa, R., Varela, A., & Monteiro, L. (2019). Bullying, physical activity, and body image among Brazilian students. *J Health Psychol*, 26(10), 1661-1673. https://doi.org/10.1177/1359105319884598 [Links]
- García, X., Pérez, A., & Nebot, M. (2010). Factors related to bullying in adolescents in Barcelona (Spain). *Gaceta Sanitaria*, 24(2), 103-108. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2009.09.017 [Links]
- García-Hermoso, A., Hormazabal-Aguayo, I., Oriol-Granado, X., Fernández-Vergara, O., & Del Pozo, B. (2020). Bullying victimization, physical inactivity and sedentary behavior among children and adolescents: a meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 114. https://doi.org/10.1186/s12966-020-01016-4 [Links]
- Halliday, S., Gregory, T., Taylor, A., Digenis, C., & Turnbull, D. (2021). The Impact of Bullying Victimization in Early Adolescence on Subsequent Psychosocial and Academic Outcomes across the Adolescent Period: A Systematic Review. *Journal of School Violence*, 20, 351 - 373. https://doi.org/10.1080/15388220.2021.1913598
- Hormazabal-Aguayo, I., Fernández-Vergara, O., González-Calderón, N., Vicencio-Rojas, F., Russell-Guzmán, J., Chacana-Canas, C., Del Pozo, B., & García-Hermoso, A. (2019). Can a before-school physical activity program decrease bullying victimization in disadvantaged children? The Active-Start Study. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19(3), 237-242. https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2019.05.001 [Links]
- Kirklewski, S. J., Watson, R. J., & Lauckner, C. (2020). The moderating effect of physical activity on the relationship between bullying and mental health among sexual and gender minority youth. *Journal Sport Health Science*. (23), 73-93 https://doi:10.1016/j.jshs.2020.11.013 [Links]
- Kosciw, J. G., & Zongrone, A. D. (2019). A Global School Climate Crisis: Insight on Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender & Queer Students in Latin America. GLSEN; Todo Mayora. https://web.archive.org/web/20200718051244/https://todomejora.org/wp-content/uploads/2020/01/Una-crisis-global-en-el-clima-escolar-America-Latina.pdf [Links]

- Kowalski, R. M., & Limber, S. P. (2013). Psychological, physical, and academic correlates of cyberbullying and traditional bullying. *The Journal of Adolescent Health: official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 53(1Suppl), 13-20. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.09.018>
- Kross, E., Berman, M. G., Mischel, W., Smith, E. E., & Wager, T. D. (2011). Social rejection shares somatosensory representations with physical pain. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(15), 6270-6275. <https://doi.org/10.1073/pnas.1102693108> [Links]
- Laith, R., & Vaillancourt, T. (2022). The temporal sequence of bullying victimization, academic achievement, and school attendance: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2022.101722>
- Lee, K., Guy, A., Dale, J., & Wolke, D. (2017). Does psychological functioning mediate the relationship between bullying involvement and weight loss preoccupation in adolescents? A two-stage cross-sectional study. *International Journal of Behavioral Nutrition Physical Activity*, 14(1), 38. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0491-1> [Links]
- Liberati, A., Altman, D., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gotzsche, P., Ioannidis, J. P., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *Journal of Clinical Epidemiology*, 6(4), e1-e34. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.006> [Links]
- Lim, L., Hart, H., Mehta, M. A., Simmons, A., Mirza, K., & Rubia, K. (2015). Neural Correlates of Error Processing in Young People with a History of Severe Childhood Abuse: An fMRI Study. *American Journal of Psychiatry*, 172(9), 892-900. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2015.14081042> [Links]
- Luzuriaga Torres, N. C. ., & Ruiz Jara, G. L. . (2023). Revisión sistemática sobre el acoso escolar a estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas regulares. *Reincisol.*, 2(4), 116–128. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(4\)116-128](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(4)116-128)
- Mañano, C., Lepage, G., Aimé, A., Morin, A. J. S., Bayard, C., Dansereau-Trahan, É., Vallerian, A. (2018). Perceived weight-related victimization and physical activity outcomes among adolescents with overweight and obesity: Indirect role of perceived physical abilities and fear of enacted stigma. *Psychology of Sport and Exercise*, (34), 70-78. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2017.08.007>
- Martínez, A., Ruiz-Rico, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., & Cachón, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 24(2), 135-141. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.02.002>
- Medina, J. Á., & Reverte, M. J. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos-Nuevas Tendencias En Educación Física Deporte y Recreación*, (35), 54-60. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64359> [Links]
- Méndez, I., Jorquera, A. B., Ruiz-Esteban, C., Martínez-Ramón, J. P., & Fernández-Sogorb, A. (2019). Emotional Intelligence, Bullying, and Cyberbullying in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(23), 4837. <https://doi.org/10.3390/ijerph16234837> [Links]
- Mohan, P., & Bakar, A. (2021). A systematic literature review on the effects of bullying at school. *SCHOLID: Indonesian Journal of School Counseling*. <https://doi.org/10.23916/08747011>
- Montero-Carretero, C., & Cervelló, E. (2019). Teaching Styles in Physical Education: A New Approach to Predicting Resilience and Bullying. *International Journal Environmental Research Public Health*, 17(1), 76. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010076> [Links]
- Montero-Carretero, C., Barbado, D., & Cervelló, E. (2019). Predicting Bullying through Motivation and Teaching Styles in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 87. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010087> [Links]
- Morales, M. A., & Pindo, M. A. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5042> [Links]
- Olweus, D. (2013). School Bullying: Development and Some Important Challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9(1), 751-780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516> [Links]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Retrieved from <https://en.unesco.org/themes/school-violence-and-bullying> [Links]
- Paramita, S., Palipung, R., & , N. (2024). The Impact of Bullying on Adolescent : A Systematic Review. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*. <https://doi.org/10.18535/ijssrm/v12i12.sh01>

- Pulido, R., Banks, C., Ragan, K., Pang, D., Blake, J. J., & McKyer, E. L. (2019). The Impact of School Bullying on Physical Activity in Overweight Youth: Exploring Race and Ethnic Differences. *Journal of School Health*, 89(4), 319-327. <https://doi.org/10.1111/josh.12740> [Links]
- Rodríguez J. C.; Bastidas, M.; Genta, G.; & Olaya-Contreras, P. (2016). Calidad de vida percibida por los escolares con sobrepeso y obesidad, de sectores populares de Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 15(2), 301-314. <https://doi.org/10.1111/josh.12740> [Links]
- Russo, L. X. (2020). Association of victimization from bullying with body mass index in schoolchildren. *Cadernos de Saude Publica*, 36(10), e00182819. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00182819> [Links]
- Samara, M., Da Silva Nascimento, B., El-Asam, A., Hammuda, S., & Khattab, N. (2021). How Can Bullying Victimization Lead to Lower Academic Achievement? A Systematic Review and Meta-Analysis of the Mediating Role of Cognitive-Motivational Factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052209>
- Smith, P. K. (2016). Bullying: Definition, Types, Causes, Consequences and Intervention. *Social and Personality Psychology Compass*, 10(9), 519-532. <https://doi.org/10.1111/spc3.12266> [Links]
- Ubago-Jiménez, J. L., Puertas-Molero, P., González-Valero, G., & Báez-Mirón, F. (2018). Influence of the practice of Physical Activity on schoolchildren's AggressivenessHarassment. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(2proc), 484-494. <https://doi.org/10.14198/jhse.2018.13.proc2.32> [Links]
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015> [Links]
- Vianna, J. A. S.; Márcia de Souza; Pereira dos Reis, Katarina. (2015). Bullying nas aulas de Educação Física: a percepção dos alunos no Ensino Médico. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, (23)86, 73-93. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362015000100003> [Links]



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Solano Sisalima, D. G., & Solis Mera, M. A. (2025). Impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico. Una revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(2), 213-230. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(2\).abril.2025.213-230](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(2).abril.2025.213-230)

Anexos

Tabla 5. Resumen de estudios sobre bullying escolar

Primer autor (et al.)	Año	País	Objetivo del estudio	Diseño metodológico	Muestra	Variables analizadas	Principales hallazgos	Limitaciones
Arufe-Giráldez et al.	2019	España	Analizar empatía, actitud hacia la educación física y victimización en adolescentes.	Cuantitativo, ecuaciones estructurales	1.022 adolescentes	Empatía, actitud hacia EF, victimización	Mayor empatía y actitud positiva hacia EF se asocian con menor victimización.	Autoinforme; diseño transversal.
Benítez-Sillero et al.	2020	España	Intervenir en prevención del bullying desde la educación física.	Cuasiexperimental	90 escolares, grupo control y experimental	Clima escolar, acoso escolar	La intervención en EF mejora el clima escolar y reduce comportamientos de acoso.	Muestra pequeña; resultados no generalizables.
Chung et al.	2018	Corea del Sur	Identificar factores que explican el rol de agresores y víctimas en primaria.	Cuantitativo, análisis estadístico	Estudiantes de primaria	Factores familiares, escolares y personales	El apoyo de los padres y el clima escolar son protectores frente al bullying.	Autoinforme; falta de datos longitudinales.
García-Hermoso et al.	2020	Meta-análisis global	Relacionar victimización con inactividad física y conducta sedentaria.	Revisión sistemática y meta-análisis	19 estudios (n > 120.000)	Bullying, actividad física, sedentarismo	Las víctimas de bullying son más propensas a la inactividad física y sedentarismo.	Heterogeneidad de muestras y diseños.
Samará et al.	2021	Global	Explorar cómo el bullying afecta el rendimiento académico	Revisión sistemática y meta-análisis	32 estudios incluidos	Bullying, logros académicos, motivación	Factores como la autoestima y la autoeficacia median entre bullying y	Estudios mayormente transversales.

IMPACTO DEL BULLYING ESCOLAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y ACADÉMICO. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Primer autor (et al.)	Año	País	Objetivo del estudio	Diseño metodológico	Muestra	Variables analizadas	Principales hallazgos	Limitaciones
Laith & Vaillancourt	2022	Canadá	Revisar la secuencia temporal entre victimización, rendimiento y asistencia escolar.	Revisión de literatura	Estudios longitudinales previos	Bullying, rendimiento académico, asistencia escolar	El bullying predice ausentismo y bajo rendimiento académico; la secuencia varía según factores contextuales.	Falta de estudios con medición simultánea de todas las variables.
Luzuriaga & Ruiz	2023	Ecuador	Sistematizar investigaciones sobre bullying hacia estudiantes con discapacidad en escuelas regulares.	Revisión sistemática	14 estudios latinoamericanos	Discapacidad, inclusión, acoso escolar	Los estudiantes con discapacidad son más vulnerables al bullying físico y verbal, especialmente en contextos sin políticas inclusivas.	Limitado a fuentes en español; falta de estudios con enfoque interseccional.
Mohan & Bakar	2021	Malasia	Revisar los efectos del bullying en el entorno escolar.	Revisión sistemática	21 estudios seleccionados	Consecuencias del bullying	El bullying afecta el rendimiento académico, salud mental y relaciones interpersonales.	Falta de evidencia cualitativa en los estudios incluidos.
Bhatia	2023	Global	Analizar el impacto del bullying durante la infancia y adolescencia desde la psiquiatría clínica.	Revisión narrativa	Estudios clínicos y epidemiológicos	Bullying, salud mental	El bullying se asocia a riesgo aumentado de trastornos de ansiedad, depresión y suicidio en la adultez.	No aborda intervención o prevención directa.
Olweus	2013	Noruega	Describir el desarrollo del concepto de bullying y los desafíos clave en su abordaje.	Revisión teórica	Estudios fundacionales y programas escolares	Tipos de bullying, intervención escolar	Define bullying como comportamiento repetido y desequilibrado; resalta importancia de programas escolares sostenidos.	Algunos conceptos desactualizados ante nuevas formas como el ciberbullying.
UNESCO	2019	Global	Presentar cifras y políticas globales para erradicar la violencia escolar.	Informe técnico	Datos de 144 países	Violencia escolar, políticas, programas	1 de cada 3 estudiantes ha sufrido acoso; políticas efectivas incluyen legislación, monitoreo y formación docente.	En algunos países hay falta de datos desagregados y subregistro.
Rodríguez et al.	2016	Colombia	Evaluar la calidad de vida en escolares con sobrepeso y obesidad.	Cuantitativo	120 estudiantes de primaria y secundaria	Sobrepeso, bullying, calidad de vida	El bullying asociado al sobrepeso deteriora significativamente la calidad de vida percibida.	

Primer autor (et al.)	Año	País	Objetivo del estudio	Diseño metodológico	Muestra	Variables analizadas	Principales hallazgos	Limitaciones
Pulido et al.	2019	EE.UU.	Explorar el impacto del bullying en la actividad física en jóvenes con sobrepeso considerando	Cuantitativo	1.419 adolescentes	Bullying, actividad física, etnicidad	Las minorías étnicas afectadas por bullying presentan menor participación en actividades físicas.	Falta de seguimiento longitudinal.

			diferencias étnicas.					
Vianna et al.	2015	Brasil	Analizar la percepción del bullying en clases de educación física.	Cualitativo	Estudiantes de secundaria	Percepción del acoso, educación física	El contexto de EF puede intensificar situaciones de acoso físico y verbal.	Estudio local y cualitativo, difícil generalización.
Montero-Carretero et al.	2019	España	Predecir bullying a partir de la motivación y estilos de enseñanza en EF.	Cuantitativo	758 estudiantes	Motivación, estilos docentes, bullying	Estilo motivacional de los docentes disminuye las conductas agresivas en EF.	Enfoque limitado al área de EF.
Martínez et al.	2017	España	Explorar la relación entre agresividad y práctica física en adolescentes en acogimiento residencial.	Cuantitativo	133 adolescentes en residencias	Actividad física, agresividad	La actividad física supervisada disminuye comportamientos agresivos.	Grupo muy específico, baja generalización.
Morales & Pindo	2014	Ecuador	Identificar tipos de acoso entre	Estudio de caso	Estudiantes de secundaria	Tipos de acoso, género	El acoso verbal fue el más frecuente,	Muestra reducida;