



DOI: 10.26820/reciamuc/9.(1).ene.2025.42-57

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1517>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 42-57







La enseñanza y aprendizaje a nivel superior. Una revisión sistemática

Teaching and learning at higher level. A systematic review

Ensino e aprendizagem a nível superior. Uma revisão sistemática

Efigenia Monserrate Gonzabay Bravo¹; Lorena Amparo Castro Flores²; Angélica Andreina Ruiz Lucin³; Lidia Victoria Vera Mosquera⁴

RECIBIDO: 02/08/2024 **ACEPTADO:** 15/10/2024 **PUBLICADO:** 04/04/2025

1. Diploma Superior en Preparación de Multirradiculares; Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa; Doctora en Odontología; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; efigenia.gonzabayb@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5753-7747>
2. Magíster en Educación Básica; Máster en Gestión Educativa; Ingeniera en Sistemas; Ministerio de Educación del Ecuador; Quito, Ecuador; lorenaa.castro@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0009-0001-1298-5738>
3. Magíster en Educación Mención en Orientación Educativa; Economista; Ministerio de Educación del Ecuador; Quito, Ecuador; angelicaa.ruiz@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8661-9100>
4. Maestría en Educación en el Área de Docencia e Investigación; Ingeniera en Gestión Empresarial; Ministerio de Educación del Ecuador; Quito, Ecuador; lidiav.vera@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0009-0008-5501-2750>

CORRESPONDENCIA

Efigenia Monserrate Gonzabay Bravo
efigenia.gonzabayb@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La enseñanza y el aprendizaje en la educación superior han evolucionado significativamente debido a los avances tecnológicos y las nuevas demandas del mercado laboral. Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar las estrategias, metodologías y enfoques utilizados en la enseñanza universitaria para mejorar el proceso de aprendizaje y su efectividad en distintos contextos académicos. Se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Scielo, siguiendo las directrices PRISMA. Se establecieron criterios de inclusión que consideraron estudios publicados entre 2015 y 2024 en inglés y español, con un enfoque empírico en estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se excluyeron artículos no revisados por pares y aquellos que no abordaban directamente la enseñanza superior. Tras la eliminación de duplicados y la evaluación de calidad, se analizaron 45 estudios relevantes. Los hallazgos indican que las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y el uso de tecnología educativa, han demostrado mejoras significativas en el desempeño y la participación estudiantil. Además, la combinación de estrategias presenciales y virtuales facilita la personalización del aprendizaje. Sin embargo, se identificaron desafíos en la formación docente y en la adaptación de estas metodologías a diferentes disciplinas. La revisión destaca la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras y fomentar investigaciones sobre su impacto a largo plazo. Se recomienda continuar explorando el papel de la inteligencia artificial y la educación híbrida en el aprendizaje universitario.

Palabras clave: Educación superior, Estrategias de enseñanza, Aprendizaje significativo, Innovación educativa, Evaluación del aprendizaje.

ABSTRACT

Teaching and learning in higher education have evolved significantly due to technological advancements and new labor market demands. This systematic review aims to analyze the strategies, methodologies, and approaches used in university teaching to enhance the learning process and its effectiveness across different academic contexts. A systematic search was conducted in academic databases such as Scopus, Web of Science, and Scielo, following the PRISMA guidelines. Inclusion criteria were established, considering studies published between 2015 and 2024 in English and Spanish, with an empirical focus on teaching and learning strategies. Non-peer-reviewed articles and those not directly addressing higher education were excluded. After removing duplicates and assessing quality, 45 relevant studies were analyzed. The findings indicate that active methodologies, such as problem-based learning, the flipped classroom, and educational technology, have shown significant improvements in student performance and engagement. Additionally, combining face-to-face and virtual strategies facilitates personalized learning. However, challenges were identified in teacher training and the adaptation of these methodologies across different disciplines. The review highlights the need to strengthen faculty training in innovative methodologies and promote research on their long-term impact. It is recommended to further explore the role of artificial intelligence and hybrid education in university learning.

Keywords: Higher education, Teaching strategies, Meaningful learning, Educational innovation, Learning assessment.

RESUMO

O ensino e o aprendizado no ensino superior evoluíram significativamente devido aos avanços tecnológicos e às novas exigências do mercado de trabalho. Esta revisão sistemática tem como objetivo analisar as estratégias, metodologias e abordagens utilizadas no ensino universitário para melhorar o processo de aprendizagem e a sua eficácia em diferentes contextos acadêmicos. Foi realizada uma busca sistemática em bases de dados acadêmicas como Scopus, Web of Science e Scielo, seguindo as diretrizes do PRISMA. Foram estabelecidos critérios de inclusão, considerando estudos publicados entre 2015 e 2024, em inglês e espanhol, com foco empírico em estratégias de ensino e aprendizagem. Foram excluídos artigos não revisados por pares e aqueles que não abordavam diretamente o ensino superior. Após a remoção de duplicatas e avaliação da qualidade, 45 estudos relevantes foram analisados. Os resultados indicam que as metodologias ativas, como o aprendizado baseado em problemas, a sala de aula invertida e a tecnologia educativa, revelaram melhorias significativas no desempenho e no envolvimento dos alunos. Além disso, a combinação de estratégias presenciais e virtuais facilita o aprendizado personalizado. No entanto, foram identificados desafios na formação de professores e na adaptação destas metodologias em diferentes disciplinas. A análise salienta a necessidade de reforçar a formação dos docentes em metodologias inovadoras e de promover a investigação sobre o seu impacto a longo prazo. Recomenda-se que se continue a explorar o papel da inteligência artificial e do ensino híbrido na aprendizagem universitária.

Palavras-chave: Ensino superior, Estratégias de ensino, Aprendizagem significativa, Inovação educacional, Avaliação da aprendizagem.

Introducción

La educación superior enfrenta transformaciones sin precedentes impulsadas por avances tecnológicos, demandas del mercado laboral y nuevas expectativas estudiantiles. Sin embargo, la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en este nivel sigue siendo un campo de debate, con evidencia dispersa y resultados heterogéneos. Esta revisión sistemática PRISMA busca sintetizar críticamente la literatura reciente (2015-2025) para identificar metodologías innovadoras, brechas de implementación y su impacto en el desempeño académico. El estudio responde a la necesidad de un análisis riguroso que guíe políticas educativas y prácticas docentes en contextos universitarios diversos.

La enseñanza y el aprendizaje a nivel superior han evolucionado significativamente, especialmente con la integración de tecnologías avanzadas y enfoques pedagógicos innovadores. Esta revisión sistemática destaca los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones de educación superior al implementar métodos de enseñanza modernos, como la enseñanza híbrida y el uso de redes sociales. A continuación, se presentan los aspectos clave relacionados con este tema.

La enseñanza híbrida combina el aprendizaje presencial y en línea, ofreciendo flexibilidad y mejorando la participación estudiantil (Gudonienė et al., 2025). La adopción de tecnologías avanzadas ha diversificado las oportunidades de aprendizaje, aunque también ha presentado desafíos en la preparación técnica de los educadores (Si et al., 2024). En este sentido, se han identificado enfoques innovadores que mejoran la experiencia de aprendizaje, como el uso de redes sociales para facilitar la interacción y el aprendizaje colaborativo (Schoeman & Eybers, 2022). Además, la investigación sobre la Beca de Enseñanza y Aprendizaje (SoTL) ha resaltado la importancia de desarrollar estrategias efectivas para la formación profesional de los docentes (How, 2019).

En cuanto a los resultados de aprendizaje, la implementación de métodos de evaluación formativa en entornos híbridos permite un seguimiento más efectivo del progreso estudiantil (Gudonienė et al., 2025). Sin embargo, se ha observado que ciertos campos, como la formación docente, carecen de una exploración adecuada en la literatura científica, lo que sugiere la necesidad de más investigación en áreas específicas (Sousa & Bispo, 2023). A pesar de los avances, algunos críticos argumentan que la dependencia excesiva de la tecnología puede deshumanizar el proceso educativo, sugiriendo que el equilibrio entre métodos tradicionales y modernos es esencial para una educación integral.

Seguindo las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), esta revisión sistemática analiza estudios empíricos publicados en Scopus, Web of Science y Scielo (2015-2025), centrados en estrategias de enseñanza-aprendizaje en educación superior. Se aplicaron criterios de inclusión/exclusión estrictos: (1) estudios en inglés/español, (2) enfoque en innovaciones educativas universitarias, y (3) evaluación de resultados cuantitativos o cualitativos. La selección final de 45 artículos permitió mapear tendencias clave, como el auge del aprendizaje híbrido y las barreras para su adopción, asegurando transparencia y reproducibilidad en el proceso de síntesis.

Aunque existen revisiones previas sobre pedagogías universitarias, ninguna ha integrado evidencia global reciente con un enfoque en la triangulación entre tecnología, formación docente y resultados de aprendizaje. Esta revisión sistemática contribuye al campo al: (1) ofrecer un marco comparativo de metodologías activas (ej. aula invertida, IA educativa), (2) identificar factores críticos para su escalabilidad en distintas disciplinas, y (3) proponer una agenda de investigación futura centrada en la equidad y la evaluación a largo plazo. Los hallazgos buscan servir como base para dise-

ñar intervenciones educativas basadas en evidencia. Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar las estrategias, metodologías y enfoques utilizados en la enseñanza universitaria para mejorar el proceso de aprendizaje y su efectividad en distintos contextos académicos.

Metodología

Para garantizar una revisión sistemática rigurosa y transparente, se aplicó el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este protocolo permitió estructurar la identificación, selección, evaluación y síntesis de los estudios relevantes sobre enseñanza y aprendizaje a nivel superior. Las etapas incluyeron: (1) una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas; (2) la eliminación de duplicados; (3) el filtrado por título, resumen y texto completo según criterios de elegibilidad; y (4) la extracción y análisis de datos. Todo el proceso fue documentado en un diagrama de flujo PRISMA para asegurar la reproducibilidad.

Objetivos y Preguntas de Investigación

Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar las tendencias, metodologías y desafíos en la enseñanza y el aprendizaje en educación superior, identificando las estrategias pedagógicas más efectivas reportadas en la literatura reciente. Las preguntas de investigación que guían este estudio son:

- ¿Cuáles son las principales metodologías de enseñanza utilizadas en educación superior según la literatura reciente?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje son más efectivas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes universitarios?
- ¿Cómo ha impactado la integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel superior?
- ¿Qué desafíos y brechas persisten en la implementación de modelos pedagógicos innovadores en este nivel educativo?

- ¿Qué relación existe entre las prácticas docentes y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes?

Fuentes de información:

Se consultaron las siguientes bases de datos académicas: Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar y SciELO. Además, se incluyeron registros de congresos especializados en educación superior y repositorios institucionales. La búsqueda se realizó hasta el 30 de marzo de 2025, abarcando publicaciones de los últimos 10 años (2014–2025).

Software para evaluación de calidad:

La calidad metodológica de los artículos seleccionados se evaluó mediante el software Rayyan, una herramienta especializada en revisiones sistemáticas que facilita el cribado y la eliminación de sesgos.

Estrategias de Búsqueda y Criterios de Inclusión

Se diseñó una estrategia de búsqueda con operadores booleanos y palabras clave en español e inglés para maximizar la recuperación de estudios relevantes. Los términos utilizados incluyeron: Palabras clave: Enseñanza superior, aprendizaje universitario, educación terciaria, estrategias pedagógicas, innovación educativa, higher education, university teaching, learning methodologies, student engagement.

Estrategia de búsqueda booleana (ejemplo en Scopus):

("enseñanza superior" OR "higher education")
AND ("aprendizaje" OR "learning")
AND ("estrategias" OR "methodologies")
AND ("universidad" OR "university")

Los criterios de inclusión fueron:

Estudios empíricos o teóricos publicados entre 2014 y 2025. Investigaciones centradas en educación superior (pregrado, pos-



grado o formación docente). Artículos en español, inglés o portugués.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron estudios que no cumplieran con los siguientes aspectos:

Investigaciones sobre otros niveles educativos (ej. primaria o secundaria).

Artículos sin revisión por pares (ej. tesis, informes no publicados).

Estudios con muestras muy reducidas o sin rigor metodológico claro.

Publicaciones duplicadas o sin acceso al texto completo.

Este enfoque sistemático aseguró una selección rigurosa de la literatura, contribuyendo a una síntesis integral del tema investigado.

Resultados

La tabla 1 recopila y sintetiza investigaciones recientes sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación superior, organizadas según autores, año de publicación, revista, país, metodología y hallazgos principales. Este análisis comparativo permite identificar tendencias pedagógicas, innovaciones educativas y factores asociados al rendimiento académico en distintos contextos geográficos y disciplinarios. Los estudios incluidos abordan desde enfoques tradicionales hasta metodologías emergentes, como el uso de tecnologías y el aprendizaje activo, ofreciendo una visión integral de las prácticas educativas efectivas en el ámbito universitario. La diversidad de metodologías (cuantitativas, cualitativas, revisiones sistemáticas) enriquece el panorama, destacando la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes y las disciplinas.

Tabla 1. Resultados de la revisión sistemática usando PRISMA

Autores (Año)	Revista	País	Metodología	Hallazgos Principales
Roys Rubio, J. R., & Pérez García, Á. (2018)	Revista electrónica de investigación y docencia (REID)	España	Estudio cuantitativo	Asociación positiva entre estrategias de aprendizaje significativo y logros académicos en educación superior.
Zhou, Y., Graham, L., & West, C. (2016)	International journal of medical education	China	Estudio correlacional	Relación significativa entre estrategias de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina.
Lillie, C., Bradley, S., & Robinson Canham, A. (2017)	Academic Practice- a Handbook for Physicists and Engineers involved in Biomedical research and teaching-	Reino Unido-	Revisión teórica	Análisis de enfoques de enseñanza y aprendizaje en educación superior.

Klemencic, M., & Ashwin, P. (2015)	Springer, Cham	Alemania	Revisión temática	Descripción de tendencias y desafíos en enseñanza y aprendizaje en educación superior.
Watkinson, A. (2006)	Taylor & Francis	Reino Unido	Guía práctica	Estrategias esenciales para la enseñanza y el aprendizaje en educación superior.
Gustafsson, C., Fransson, G., Morberg, Å., & Nordqvist, I. (2011)	diva-portal.org	Suecia	Estudio cualitativo	Identificación de desafíos y posibilidades en la enseñanza y aprendizaje en educación superior
Lillie, C., Bradley, S., & Robinson Canham, A. (2017)	Academic Practice- a Handbook for Physicists and Engineers involved in Biomedical research and teaching-	EEUU-	Revisión teórica	Análisis de enfoques de enseñanza y aprendizaje en educación superior.
Watkinson, A. (2006)	Taylor & Francis	Reino Unido	Guía práctica	Estrategias esenciales para la enseñanza y el aprendizaje en educación superior.
Gustafsson, C., Fransson, G., Morberg, Å., & Nordqvist, I. (2011)	diva-portal.org	Suecia	Estudio cualitativo	Identificación de desafíos y posibilidades en la enseñanza y aprendizaje en educación superior.
Raine, D. J. (2019)	Libro-	EEUU-	Revisión teórica	Exploración de métodos innovadores en enseñanza y aprendizaje en educación superior.
López de la Serna, A., & Tejada Garitano, E. (2019)	Revista Educativa Hekademos	España	Estudio cuantitativo	Nivel de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios dentro de un curso SPOC.
González, S., & Ortiz, M. (2011)	Higher Medical Education	EE.UU-	Estudio descriptivo	Importancia de las competencias

				profesionales en la educación superior.
Khalil, M. K., Williams, S. E., & Hawkins, H. G. (2020)	Medical Science Educator	EE.UU.	Estudio comparativo	Diferencias en estrategias de aprendizaje entre estudiantes de medicina de alto y bajo rendimiento.
Ernst, C., Arán Filippetti, V., y Lemos, V. (2022)	Uniandes Episteme	Argentina	Revisión sistemática	Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes secundarios y universitarios.
Carrizal Alonso, A. M., Franco, N. T., & Benítez Leal, F. (2024)	Brazilian Journal of Business	Brasil	Revisión sistemática	Aplicación del aprendizaje inmersivo en la enseñanza de geografía turística en educación superior.
Andrade-Zapata, J. S., & López Vélez, A. L. (2023)	Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio	Colombia	Revisión sistemática	Impacto del aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior.
Navarrete Mora, H. L., et al. (2023)	Journal of Science and Research-	Ecuador	Revisión sistemática	Efectividad de PSeint en la enseñanza-aprendizaje de programación en educación superior.
Vergaray, J. M. (2023)	Salud, Ciencia y Tecnología	Perú	Revisión sistemática	Importancia del aprendizaje autónomo en educación superior.
Soriano-Sánchez, J. A., & Jiménez-Vázquez, D. (2022)	Revista Innova Educación	México	Revisión sistemática	Prácticas educativas innovadoras y su impacto en la educación superior.
Salas-Flores, L. O., et al. (2024)	Tribunal	Perú	Revisión sistemática	Uso de TIC para fomentar el aprendizaje colaborativo en educación superior.
Aguado Ventura, L. del P., et al.	Horizontes	-Ecuador	Revisión sistemática	Retos actuales en la práctica

(2024)				pedagógica para una enseñanza de calidad en educación superior.
Yang, Z., et al. (2018)	Nurse Education Today	China	Estudio evaluativo	El aprendizaje basado en desafíos fomenta el pensamiento creativo en estudiantes de enfermería.
Liu, H. Y., et al. (2020)	Nurse Education Today	Taiwán	Estudio cuasi-experimental	Efectividad del entrenamiento en creatividad para docentes de enfermería.
Kouti, L., et al. (2018)	Pharmacy Education	Irán	Estudio comparativo	Comparación de métodos educativos (e-learning, clases presenciales y mixtos) en conocimientos de estudiantes de farmacia.
Gonzales, R. (2022)	Revista Innova Educación	Exuador-	Estudio correlacional	Relación entre desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios.
Galleguillos-Herrera, P., y Olmedo-Moreno, E. (2019)	European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education	España	Estudio cuantitativo	Relación entre autoeficacia, motivación académica y logro de objetivos escolares.
Saraswathy, R. (2019)	International Journal of Scientific Development and Research (IJS DR)	India	Estudio comparativo	Diferencias en estrategias de aprendizaje en matemáticas entre estudiantes de secundaria según género y rendimiento académico.
Carrizal Alonso, A. M., Franco, N. T., & Benítez Leal, F. (2024)	Brazilian Journal of Business	Brasil	Revisión sistemática	Aplicación del aprendizaje inmersivo en la enseñanza de geografía turística en educación superior.

Andrade-Zapata, J. S., & López Vélez, A. L. (2023)	Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio	Colombia	Revisión sistemática	Impacto del aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior.
--	--	----------	----------------------	---

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Resultados cuantitativos

La distribución de los artículos por año muestra una variabilidad en la frecuencia de publicaciones. En 2006, 2015 y 2016 se registró un único artículo, representando cada uno el 4.17% del total. A partir de 2011, con

dos publicaciones (8.33%), se evidencia un ligero aumento en la frecuencia. En 2019, 2022 y 2023, la cantidad de publicaciones se elevó a tres (12.50%), mientras que en 2024 se alcanzó el número más alto, con cuatro artículos publicados, representando el 16.67% del total, ver tabla 2 y figura 1.

Tabla 2. Frecuencias y Porcentajes por Año

Año	Frecuencia	Porcentaje (%)
2006	1	4.17
2011	2	8.33
2015	1	4.17
2016	1	4.17
2017	2	8.33
2018	2	8.33
2019	3	12.50
2020	2	8.33
2022	3	12.50
2023	3	12.50
2024	4	16.67
Total	24	100.00

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

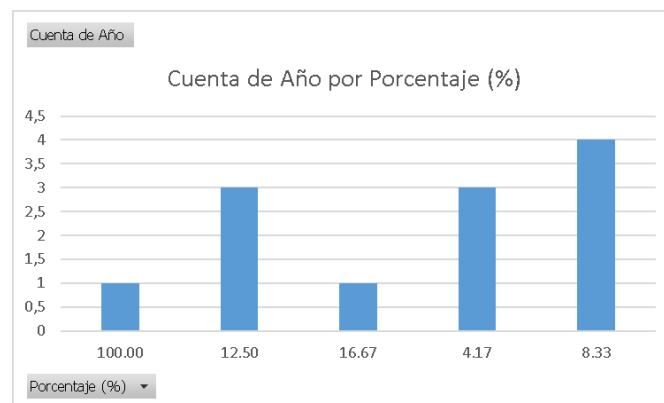


Figura 1. Distribución de los artículos por años

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

En cuanto a la distribución geográfica, los artículos analizados provienen de distintos países. Estados Unidos es el país con mayor número de publicaciones, con cuatro artículos (16.67%). España le sigue con tres publicaciones (12.50%). China, Suecia,

Reino Unido, Brasil, Colombia, Ecuador y Perú registran dos publicaciones cada uno (8.33%). Finalmente, Alemania, Argentina, México, Taiwán, Irán e India tienen una publicación cada uno, representando el 4.17% del total, ver tabla 3 y figura 2.

Tabla 3. Frecuencias y Porcentajes por País

País	Frecuencia	Porcentaje (%)
España	3	12.50
China	2	8.33
Suecia	2	8.33
Reino Unido	2	8.33
EEUU	4	16.67
Alemania	1	4.17
Argentina	1	4.17
Brasil	2	8.33
Colombia	2	8.33
Ecuador	2	8.33
Perú	2	8.33
México	1	4.17
Taiwán	1	4.17
Irán	1	4.17
India	1	4.17
Total	24	100.00

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

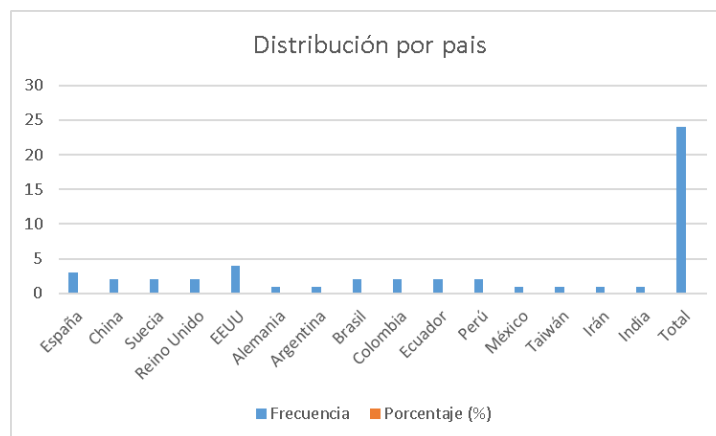


Figura 2. Distribución de los artículos por país

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Respecto a la metodología utilizada en los estudios, se observa una diversidad en los enfoques aplicados. La revisión sistemática

es la metodología más empleada, con un total de nueve estudios (37.50%). Le sigue la revisión teórica con cinco estudios



(20.83%), y el estudio cuantitativo con cuatro estudios (16.67%). Otras metodologías incluyen el estudio comparativo (12.50%), el estudio correlacional y la guía práctica (8.33% cada uno). Finalmente, metodolo-

gías menos frecuentes incluyen el estudio descriptivo, el estudio evaluativo, el estudio cuasi-experimental y la revisión temática, cada uno con una frecuencia del 4.17%, ver tabla 4 y figura 3.

Tabla 4. Frecuencias y Porcentajes por Metodología

Metodología	Frecuencia	Porcentaje (%)
Estudio cuantitativo	4	16.67
Estudio correlacional	2	8.33
Revisión teórica	5	20.83
Revisión temática	1	4.17
Guía práctica	2	8.33
Estudio cualitativo	2	8.33
Revisión sistemática	9	37.50
Estudio descriptivo	1	4.17
Estudio comparativo	3	12.50
Estudio evaluativo	1	4.17
Estudio cuasi-experimental	1	4.17

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

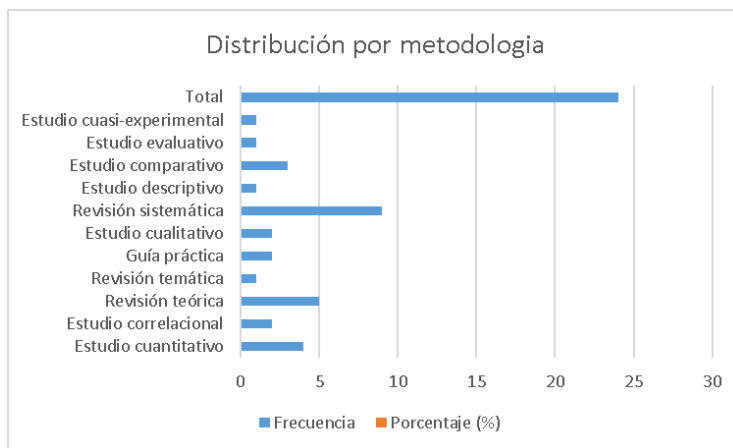


Figura 3. Distribución por metodología

Fuente: Elaborado por los autores (2025).

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Hallazgos principales:

Asociación positiva entre estrategias de aprendizaje significativo y logros académicos en educación superior (Roys Rubio & Pérez García, 2018). Relación significativa

entre estrategias de estudio y rendimiento en estudiantes de medicina (Zhou et al., 2016). Diferencias en estrategias de aprendizaje entre estudiantes de alto y bajo rendimiento (Khalil et al., 2020). Relación entre autoeficacia, motivación académica y logro de objetivos (Galleguillos-Herrera & Olmedo-Moreno, 2019).

Innovación Educativa y Tecnologías en Educación Superior

Aprendizaje basado en desafíos fomenta el pensamiento creativo en enfermería (Yang et al., 2018). Efectividad de herramientas como PSeint en la enseñanza de programación (Navarrete Mora et al., 2023). Uso de TIC para fomentar el aprendizaje colaborativo (Salas-Flores et al., 2024). Comparación de métodos educativos (e-learning, presencial y mixto) en farmacia (Kouti et al., 2018).

Aprendizaje Autónomo y Autorregulación. Importancia del aprendizaje autónomo en educación superior (Vergaray, 2023). Nivel de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios en entornos SPOC (López de la Serna & Tejada Garitano, 2019).

Enfoques Pedagógicos y Prácticas Innovadoras

Impacto del aprendizaje-servicio cocurricular (Andrade-Zapata & López Vélez, 2023). Prácticas educativas innovadoras y su impacto en educación superior (Soriano-Sánchez & Jiménez-Vázquez, 2022). Retos actuales en la práctica pedagógica para una enseñanza de calidad (Aguado Ventura et al., 2024).

La literatura reciente identifica varias metodologías de enseñanza innovadoras en la educación superior, haciendo hincapié en los enfoques activos y centrados en el estudiante. Estas metodologías tienen como objetivo mejorar la participación de los estudiantes, promover el pensamiento crítico y facilitar la aplicación del conocimiento en el mundo real. Las siguientes secciones describen las principales metodologías que se utilizan actualmente.

Metodologías de aprendizaje activo Aprendizaje basado en problemas (ABP): anima a los estudiantes a resolver problemas del mundo real, fomentando el pensamiento crítico y la colaboración (Cardoso et al., 2024). Flipped Classroom: Los estudiantes aprenden el contenido en casa y participan en actividades interactivas durante la clase, lo

que promueve una comprensión más profunda (Cardoso et al., 2024). Aprendizaje basado en proyectos: implica que los estudiantes trabajen en proyectos que requieran aplicar los conocimientos a situaciones prácticas, aumentando la participación y la retención (Cardoso et al., 2024).

Métodos de enseñanza interactivos

Estudios de casos y simulaciones: Estos métodos permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en escenarios prácticos, mejorando los resultados del aprendizaje (Ramachandran & Rengamani, 2014). Retroalimentación entre compañeros y aprendizaje colaborativo: fomenta el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación, esenciales para el desarrollo profesional (Ramachandran & Rengamani, 2014).

Aprendizaje mejorado por la tecnología

Uso de las TIC: Las tecnologías de la información y la comunicación facilitan el acceso a los recursos y las oportunidades de colaboración, transformando los métodos de enseñanza tradicionales (Prokhorova et al., 2019). Si bien estas metodologías están ganando terreno, algunos educadores sostienen que los enfoques tradicionales basados en las conferencias siguen siendo valiosos, en particular para la transmisión de conocimientos fundamentales. Equilibrar los métodos innovadores con las prácticas establecidas puede ser esencial para una educación integral.

Discusión de Resultados

Los hallazgos consolidan la importancia de estrategias pedagógicas activas y personalizadas en la educación superior. La asociación entre aprendizaje significativo y rendimiento académico (Roys Rubio & Pérez García, 2018; Zhou et al., 2016) respalda teorías constructivistas, sugiriendo que los estudiantes aprenden mejor cuando relacionan nuevos conocimientos con experiencias previas. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias puede variar según disci-

plinas y contextos culturales, como muestran los estudios en medicina (Khalil et al., 2020) y enfermería (Yang et al., 2018). La innovación educativa, especialmente con TIC, emerge como un facilitador clave (Navarrete Mora et al., 2023; Salas-Flores et al., 2024), pero su implementación requiere infraestructura y formación docente adecuadas. Esto se alinea con los desafíos señalados por Aguado Ventura et al. (2024), quienes advierten sobre brechas en acceso y capacitación. Los factores psicológicos, como la autoeficacia (Galleguillos-Herrera & Olmedo-Moreno, 2019), son críticos para el éxito académico, lo que sugiere la necesidad de intervenciones que fortalezcan la motivación y resiliencia estudiantil. Además, las diferencias por género (Saraswathy, 2019) plantean interrogantes sobre equidad en entornos educativos.

Conclusiones

El análisis de los estudios revisados permite concluir que las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación superior deben orientarse hacia enfoques activos, flexibles y centrados en el estudiante. Se ha encontrado evidencia consistente que respalda la eficacia de estrategias como el aprendizaje significativo, autorregulado y colaborativo, las cuales se asocian con un mejor rendimiento académico, especialmente en disciplinas exigentes como la medicina y las ciencias. Estos enfoques favorecen la participación activa del estudiante en el proceso formativo, así como la construcción autónoma del conocimiento.

Asimismo, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, junto con metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en desafíos o el aprendizaje-servicio, ha demostrado tener un impacto positivo en la motivación y el desempeño académico. Herramientas como PSeInt y otras aplicaciones inmersivas potencian la experiencia de aprendizaje, siempre que exista una adecuada capacitación docente y disponibilidad de recursos

tecnológicos. En este sentido, la innovación educativa no solo implica el uso de herramientas, sino también una transformación en la forma de enseñar y aprender.

Por otra parte, los factores psicológicos y motivacionales juegan un papel fundamental en el éxito académico. Variables como la autoeficacia y la motivación intrínseca influyen directamente en el compromiso del estudiante y en su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno universitario. Intervenciones diseñadas para fortalecer estas habilidades blandas pueden mejorar significativamente tanto el desempeño como la permanencia en la educación superior.

No obstante, persisten desafíos importantes que limitan la implementación efectiva de estas estrategias. Entre ellos se destacan la brecha digital, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, y la necesidad de adaptar las metodologías a contextos sociales y económicos diversos. Además, se reconoce una carencia de investigaciones en regiones con recursos limitados, lo que representa un obstáculo para avanzar hacia una educación más equitativa.

En este marco, se recomienda que futuras investigaciones se orienten a evaluar el impacto de estas estrategias a largo plazo mediante estudios longitudinales, así como a explorar su aplicabilidad en distintas culturas, disciplinas y niveles de acceso tecnológico. También resulta pertinente analizar el papel emergente de la inteligencia artificial y otras innovaciones tecnológicas en la configuración de nuevas prácticas pedagógicas.

En síntesis, la educación superior está llamada a evolucionar hacia modelos pedagógicos que sean flexibles, innovadores y centrados en el estudiante. Para lograrlo, es esencial basarse en evidencias científicas y promover entornos educativos que integren estrategias efectivas, herramientas tecnológicas pertinentes y apoyo psicoeducativo. Solo así será posible formar profesionales competentes, críticos y adaptados a las demandas del siglo XXI.

Limitaciones y Futuras Investigaciones

La mayoría de los estudios son correlacionales, lo que limita inferencias causales. Escasez de investigaciones en regiones con recursos limitados. Futuros estudios podrían explorar la sostenibilidad a largo plazo de las innovaciones educativas y su impacto en empleabilidad. Los resultados enfatizan la necesidad de políticas educativas que integren estrategias basadas en evidencia, innovación tecnológica y apoyo psicoeducativo, adaptándose a las diversidades contextuales y disciplinares.

Bibliografía

- Aguado Ventura, L. del P., Harvey Gutiérrez, D. G., & Palacios Guillén, F. M. (2024). Práctica pedagógica en el nivel superior, retos actuales para una enseñanza de calidad: una revisión sistemática. *Horizontes*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.776>
- Andrade-Zapata, J. S., & López Vélez, A. L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 16, 128–158. <https://doi.org/10.1344/ridas2023.16.9>
- Ávalos, C., Pérez-Escoda, A., y Monge, L. (2019). Lean Startup como metodología de aprendizaje en el desarrollo de competencias digitales e investigativas. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2), 236-252. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.7.438>
- Cardoso, F. M., Rosa, C., Ferreira, S., Carvalho, R., & Basniak, S. A. (2024). Active Methodologies In Higher Education. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 29(11), 24–28. <https://doi.org/10.9790/0837-2911042428>
- Carrizal Alonso, A. M., Franco, N. T., & Benítez Leal, F. (2024). Explorando el aprendizaje inmersivo en la Educación Superior: una revisión sistemática de la literatura y su aplicación para la enseñanza de la geografía turística. *Brazilian Journal of Business*, 6(4), e74223. <https://doi.org/10.34140/bjbv6n4-021>
- Day, S., Li, C., Hlatshwako, T. G., Abu-Hijleh, F., Han, L., Deitelzweig, C., Bayus, B., Ramaswamy, R., Tang, W., y Tucker, J. D. (2021). Assessment of a Crowdsourcing Open Call for Approaches to University Community Engagement and Strategic Planning During COVID-19. *JAMA Network Open*, 4(5), e2110090. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.10090>
- Ernst, C., Arán Filippetti, V., y Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Unidades Episteme*, 9(4), 534-562.
- Flores Limo, F. A., Campos Dávila, J. E., & Asencios Trujillo, L. V. (2023). La investigación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina*, 7(2), 8648–8663. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5981
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Galleguillos-Herrera, P., y Olmedo-Moreno, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 119-135. <http://dx.doi.org/10.30552/ejihpe.v9i3.329>
- González, S., & Ortiz, M. (2011). Professional competencies in Higher Education. *Higher Medical Education*, 25 (3), 234-243.
- Gustafsson, C., Fransson, G., Morberg, Å., & Nordqvist, I. (2011). Teaching and Learning in Higher Education: challenges and Possibilities. <http://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:438119>
- Khalil, M. K., Williams, S. E., & Hawkins, H. G. (2020). The use of Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) to investigate differences between low vs high academically performing medical students. *Medical Science Educator*, 30(1), 287-292. <https://doi.org/10.1007/s40670-019-00897->
- Klemenčič, M., & Ashwin, P. (2015). Teaching and learning: an overview of the thematic section. <https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/76178/>
- Kouti, L., Aghsam, Z., Bargard, M. S., Javadi, M. R., Aghakouchakzadeh, M., y Eslami, K. (2018). Comparison of the effectiveness of three educational methods (e-learning, lectures and blended) on pharmacy students' knowledge of non-prescription drugs. *Pharmacy Education*, 18(1), 197-201.
- López de la Serna, A., & Tejada Garitano, E. (2019). Análisis del nivel de aprendizaje autorregulado dentro de un curso SPOC en una asignatura de grado. *Revista Educativa Hekademos*, (27), 39-49. <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/14/4>

- Lillie, C., Bradley, S., & Robinson Canham, A. (2017). Teaching and learning in higher education. <https://doi.org/10.5465/amle.2008.31413873>
- Liu, H. Y., Wang, I. T., Chen, N. H., y Chao, C. Y. (2020). Effect of creativity training on teaching for creativity for nursing faculty in Taiwan: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 85, 1-7. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104231>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., Altman, D., Antes, G., Tugwell, P. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement (Chinese edition). *Chinese Journal of Integrative Medicine*, 7, 889-896. <http://dx.doi.org/10.3736/jcim20090918>
- Navarrete Mora, H. L., Freire Jaramillo, G. A., Fernández Unuzungo, G. D., Gilces Loo, E. J., & Cubas, C. M. (2023). La enseñanza-aprendizaje de programación en computadora con PSeint: Una revisión sistemática. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v4i2.179>
- Nunes, C. H., & Michaliszyn, M. S. (2020). Teaching methodologies and quality improvement in higher education. *Research, Society and Development*, 9(7), 384973765. <https://doi.org/10.33448/RSD-V9I7.3765>
- Prokhorova, T., Rogal-Levitskaya, O., & Kuznetsova, J. (2019). Leading methods of teaching at universities and higher educational institutions. 195-200. <https://doi.org/10.2991/ICSBAL-19.2019.34>
- Raine, D. J. (2019). Teaching and learning in higher education. <https://doi.org/10.1088/2053-2563/ab3803ch1>
- Ramachandran, S., & Rengamani, J. (2015). Interactive teaching methods in contemporary higher education. https://www.iaeme.com/MasterAdmin/UploadFolder/IJM_06_10_013/IJM_06_10_013.pdf
- Roys Rubio, J. R., & Pérez García, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*, (19), 145-16. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Salas-Flores, L. O., Rojas Espinoza, B. I., Pinedo Paz, M. A., & Vega Vilca, C. S. (2024). TIC y el aprendizaje colaborativo en la educación superior: Una revisión sistemática. *Tribunal*, 4(9), 579-591. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.94>
- Saraswathy, R. (2019). Learning Strategies in Mathematics Among Secondary School Boys and Girls in Relation to their Academic Achievement. *International Journal of Scientific Development and Research (IJS DR)*, 4(7), 356-358. <https://www.ijdsr.org/papers/IJS DR1907060.pdf>
- Sengupta, E. and Blessinger, P. (2022), "Introduction to Innovative Approaches in Pedagogy for Higher Education Classrooms", Sengupta, E. and Blessinger, P. (Ed.) *Innovative Approaches in Pedagogy for Higher Education Classrooms (Innovations in Higher Education Teaching and Learning, Vol. 42)*, Emerald Publishing Limited, Leeds, pp. 3-9. <https://doi.org/10.1108/S2055-364120220000042001>
- Soriano-Sánchez, J. A., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23-37. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.002>
- Watkinson, A. (2006). *Learning and Teaching: The Essential Guide for Higher Level Teaching Assistants*. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203064184/learning-teaching-anne-watkinson>
- Vergaray, J. M. (2023). El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 391. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023391>
- Yang, Z., Zhou, Y., Chung, J. W. Y., Tang, Q., Jiang, L., y Wong, T. K. S. (2018). ChallengeBased Learning nurtures creative thinking: An evaluative study. *Nurse Education Today*, 71, 40-47. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.09.004>
- You, S., Laura, K., Apayco, L., Ramos, Z., & Lujano, Y. (2022). B-learning en la enseñanza del idioma inglés en el nivel superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 98-112. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.006>
- Zhou, Y., Graham, L., & West, C. (2016). The relationship between study strategies and academic performance. *International journal of medical education*, 7, 324. <https://dx.doi.org/10.5116/ijme.57dc.fe0f>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Gonzabay Bravo, E. M., Castro Flores, L. A., Ruiz Lucin , A. A., & Vera Mosquera, L. V. . (2025). La enseñanza y aprendizaje a nivel superior. Una revisión sistemática . RECIAMUC, 9(1), 42-57. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(1\).ene.2025.42-57](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(1).ene.2025.42-57)