



DOI: 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.816-826

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1446>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802.05 Educación Especial

PAGINAS: 816-826



Caracterización sociodemográfica de estudiantes con discapacidad motriz, intelectual y sensorial

Sociodemographic characterization of students with motor, intellectual and sensory disabilities

Caracterização sócio-demográfica dos alunos com deficiências motoras, intelectuais e sensoriais

Erick Manuel Cantos Santana¹; Anny Gabriela Calle Poveda²; Denny Iliana Delgado Pilligua³; Ana Paola Marín Tello⁴

RECIBIDO: 20/11/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 30/09/2024

1. Especialista en Psicosociología Laboral; Magíster en Salud Ocupacional; Médico Cirujano; Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; erick.cantos@uleam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-8904-0863>
2. Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil; Licenciada en Terapia Ocupacional; Docente de la Carrera Terapia Ocupacional de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; anny.calle@uleam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2923-1430>
3. Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador; denny.delgado@uleam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8129-8029>
4. Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil; Terapeuta Ocupacional; Docente Investigador de la Carrera de Terapia Ocupacional de la Facultad de Ciencias de la Salud; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; ana.marin@uleam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5515-4272>

CORRESPONDENCIA

Erick Manuel Cantos Santana
marielena1970@hotmail.com

Manta, Ecuador

RESUMEN

La educación es un derecho fundamental, especialmente la educación inclusiva para las personas con discapacidad, no obstante, en esta población resulta especialmente vulnerado. La caracterización sociodemográfica es de gran importancia para la toma de decisiones respecto de la inclusión educativa de personas con discapacidad. Con ello se persigue elaborar nuevos programas, mejorar programas existentes, brindar mayores oportunidades a esta población en base a los requerimientos que plantea el estudio. En consecuencia, el propósito de la presente investigación es plasmar las características sociodemográficas de los estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato de Ecuador. El enfoque metodológico de la investigación es una revisión bibliográfica – documental. De la revisión se encontró que para el periodo 2020-2021 en el país se registraron 47.603 estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato, de los cuales existe un mayor porcentaje de hombres que mujeres. Según el tipo de discapacidad el mayor porcentaje se ubicó en discapacidad intelectual, seguida por la física, la auditiva, psicosocial y visual. Las estadísticas también se expresan según el grado de discapacidad, abarcando la moderada el mayor porcentaje. En base al tipo de educación, se obtuvo un total de 9.144 estudiantes en educación especial y 1.092 estudiantes en educación popular permanente o para adultos, ubicándose el mayor número de estudiantes en educación regular con un total de 37.367. Asimismo, el mayor grupo etario se encontró en estudiantes de 13 a 18 años, evidenciándose que este es el mayor pico y de allí en adelante, conforme aumenta la edad disminuye drásticamente el número de estudiantes.

Palabras clave: Caracterización, Sociodemográfica, Educación, Discapacidad, Estadística.

ABSTRACT

Education is a fundamental right, especially inclusive education for people with disabilities, however, it is especially violated in this population. Sociodemographic characterization is of great importance for decision-making regarding the educational inclusion of people with disabilities. This aims to develop new programs, improve existing programs, provide greater opportunities to this population based on the requirements raised by the study. Consequently, the purpose of this research is to capture the sociodemographic characteristics of students with disabilities in basic, middle and high school education in Ecuador. The methodological approach of the research is a bibliographical - documentary review. From the review, it was found that for the period 2020-2021 in the country, 47,603 students with disabilities were registered in basic, middle and high school education, of which there is a higher percentage of men than women. According to the type of disability, the highest percentage was intellectual disability, followed by physical, auditory, psychosocial and visual disabilities. The statistics are also expressed according to the degree of disability, with moderate disability covering the highest percentage. Based on the type of education, a total of 9,144 students were obtained in special education and 1,092 students in permanent popular or adult education, with the largest number of students in regular education with a total of 37,367. Likewise, the largest age group was found in students from 13 to 18 years old, showing that this is the highest peak and from then on, as age increases, the number of students decreases drastically.

Keywords: Characterization, Sociodemographic, Education, Disability, Statistics.

RESUMO

A educação é um direito fundamental, especialmente a educação inclusiva para pessoas com deficiência, no entanto, é especialmente violada nesta população. A caracterização sociodemográfica é de grande importância para a tomada de decisões quanto à inclusão educacional de pessoas com deficiência. Isso tem como objetivo desenvolver novos programas, melhorar os programas existentes, proporcionar maiores oportunidades a essa população com base nos requisitos levantados pelo estudo. Consequentemente, o objetivo desta investigação é captar as características sociodemográficas dos estudantes com deficiência no ensino básico, médio e superior no Equador. A abordagem metodológica da investigação é uma revisão bibliográfica - documental. A partir da revisão, verificou-se que, para o período 2020-2021 no país, 47.603 alunos com deficiência foram registrados no ensino fundamental, médio e médio, dos quais há uma porcentagem maior de homens do que de mulheres. De acordo com o tipo de deficiência, a maior porcentagem foi a deficiência intelectual, seguida das deficiências física, auditiva, psicossocial e visual. As estatísticas também são expressas de acordo com o grau de deficiência, sendo a deficiência moderada a que abrange a maior porcentagem. Com base no tipo de educação, obteve-se um total de 9.144 alunos na educação especial e 1.092 alunos na educação popular ou de adultos permanente, com o maior número de alunos na educação regular, com um total de 37.367. Da mesma forma, a maior faixa etária foi encontrada nos alunos de 13 a 18 anos, mostrando que este é o maior pico e a partir daí, conforme a idade aumenta, o número de alunos diminui drasticamente.

Palavras-chave: Caracterização, Sociodemográfico, Educação, Deficiência, Estatística.

Introducción

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad en entornos que promuevan el desarrollo de su máximo potencial. No obstante, América Latina y el Caribe aún debe hacer frente a diversos desafíos. Sin embargo, los datos acerca de la población en edad escolar que se encuentra fuera de las escuelas, a menudo no reflejan adecuadamente a las poblaciones más vulnerables, como los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Debido a que esta información es insuficiente y no da cuenta de las reales condiciones de vida, estas comunidades han sido históricamente invisibilizadas, lo que acaba naturalizando su exclusión (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Niños y niñas en América Latina y el Caribe - UNICEF, 2021).

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad son uno de los grupos más marginados y excluidos de la sociedad, cuyos derechos son vulnerados de manera generalizada. En comparación con sus pares sin discapacidad, tienen más probabilidades de experimentar las consecuencias de la inequidad social, económica, y cultural. Diariamente se enfrentan a actitudes negativas, estereotipos, estigma, violencia, abuso y aislamiento; así como a la falta de políticas y leyes adecuadas, lo mismo que a oportunidades económicas y educativas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2021).

La discapacidad es una condición que afecta el nivel de vida de un individuo o de un grupo. El término se usa para definir una deficiencia física o mental, como la discapacidad sensorial, cognitiva o intelectual, la enfermedad mental o varios tipos de enfermedades crónicas. Las personas con discapacidad, la "minoría más amplia del mundo", suelen tener menos oportunidades económicas, tasas de pobreza más altas y peor acceso a la educación (Naciones Unidas, 2022).

En todos los países del mundo, las personas con discapacidad tienen tasas de alfabetización más bajas que las personas sin discapacidad. También hay una diferencia basada en la naturaleza de la discapacidad, es decir, el nivel de analfabetismo es más elevado en niños con discapacidad visual, trastornos múltiples o mentales en comparación con los niños con discapacidades motoras (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2020).

Las características sociodemográficas son el conjunto de características que están presentes en la población, de este modo, es un dato que refleja una situación social; esta información puede obtenerse mediante encuestas, censos o cifras registradas de distintas maneras por organismos estatales. Así que, lo sociodemográfico refiere a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional, estos rasgos dan forma a la identidad de los integrantes de esta agrupación sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles y/o modalidad en los diversos medios donde se desenvuelva el sujeto (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023).

En garantía de los derechos de la población estudiantil con discapacidad, resulta fundamental información que permita a los gobiernos y diferentes instituciones del sistema educativo tomar las decisiones más adecuadas. La información puede mejorar la comprensión de las condiciones de vida y diferentes comportamientos de los estudiantes con discapacidad. Por lo tanto, se requiere de información estandarizada sobre las características sociodemográficas de esta población. En este sentido, el propósito de la presente investigación se centra en plasmar las características sociodemográficas de los estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato de Ecuador.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se orientó en una metodología de revisión documental bibliográfica. Para este desarrollo se usaron diversas bases de datos para la búsqueda de información concerniente al tema investigado, entre las que se encuentran: SciELO, Dialnet, ELSEVIER, Cochrane, Redalyc, entre otras. Se llevó a cabo una búsqueda aleatoria y consecutiva, usando las expresiones o descriptores siguientes: “Discapacidad + Educación + Latinoamérica”, “Discapacidad + Educación básica y Bachillerato + Ecuador”, “Discapacidad + Motriz + Sensorial + Intelectual + Educación + Ecuador” y “Características sociodemográficas + Estudiantes + Ecuador”. Los resultados se filtraron según criterios de idioma, el cual se consideró el español y el inglés, relevancia, correlación temática y fecha de publicación en los últimos cinco años, con excepción de algunos registros de data más antigua que se encuentran vigentes hasta la fecha y cuyo contenido es relevante para el estudio.

El material bibliográfico recolectado consistió en artículos científicos, en general, guías clínicas, e-books, ensayos clínicos, consensos, protocolos, tesis de posgrado y doctorado, noticias científicas, boletines y/o folletos de instituciones oficiales o privadas de reconocida trayectoria en el ámbito científicoacadémico y demás documentos e informaciones, considerados de interés y con valor de la evidencia científica a criterio del equipo investigador.

Resultados

Estudiantes con discapacidad en Latinoamérica

Las cifras en Latinoamérica y el Caribe reportan que solo 6 de cada 10 niños, niñas entre 3 y 4 años acceden a educación preescolar, 2,3 millones de niños y niñas (3,8%) están fuera de la educación primaria y 2,5 millones de niños, niñas y adolescentes (7,2%) están fuera de la educación secun-

daria (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Niños y niñas en América Latina y el Caribe - UNICEF, 2021).

Según un informe de UNICEF, (2021) el número de niños y niñas con discapacidad en América Latina y el Caribe es de cerca 19,1 millones. Mientras que a nivel global es de casi 240 millones. Los niños con discapacidad están en desventaja con respecto a los niños sin discapacidad en la mayoría de las medidas relacionadas con el bienestar infantil. Entre los datos del informe destaca también que, en comparación con los niños sin discapacidad, los niños con discapacidad tienen un 49 por ciento más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela; un 47 por ciento más de probabilidades de no asistir a la escuela primaria, un 33 por ciento más de probabilidades de no asistir al primer ciclo de secundaria y un 27 por ciento más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria. El informe concluye que los niños con dificultades para comunicarse y ocuparse de sí mismos son los que tienen más probabilidades de no ir a la escuela, independientemente del nivel educativo. Las tasas de desescolarización son más elevadas entre los niños con múltiples discapacidades y las disparidades son aún más significativas si se tiene en cuenta la gravedad de la discapacidad. En la mayoría de los países y zonas no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la proporción de niños y niñas.

Con base en un estudio del Banco Mundial, en 1 de cada 5 hogares latinoamericanos en situación de pobreza extrema (medido por ingresos diarios de 3,2 dólares) vive una persona con discapacidad. Su vulnerabilidad aumenta si vive en zonas rurales, si esta persona es una mujer o si pertenece a una minoría étnico-racial. Durante la pandemia de la COVID-19, esa vulnerabilidad se acrecentó debido a la inaccesibilidad de las ciudades y a servicios de mala calidad. Además de estos retos se suma el acceso a la educación foral desde la primera infan-



cia. El 15% de los niños con discapacidad no va a la escuela y los que asisten tienen mayores probabilidades de abandonar los estudios (García Mora, Schwartz Orellana, & Freire, 2021).

Discapacidad en Ecuador

La calificación de la discapacidad, como lo define el Manual “Calificación de la Discapacidad” emitido por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, (2018) es un proceso de evaluación técnica de los diferentes aspectos: médicos, psicológicos y/o sociales realizados a las personas con discapacidad. De conformidad con lo que establece la Autoridad Sanitaria Nacional, existen los siguientes tipos de discapacidad:

1. Discapacidad auditiva
2. Discapacidad visual

3. Discapacidad de lenguaje
4. Discapacidad física
5. Discapacidad intelectual
6. Discapacidad psicosocial
7. Discapacidad múltiple, que es la presencia de dos o más discapacidades.

Asimismo, tomando en cuenta la escala genérica de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), las clases de discapacidad establecidas en el instrumento Valoración de las Situaciones de Minusvalía (VM) y los grados de discapacidad descritos en el Reglamento para la calificación, recalificación y acreditación de personas con discapacidad o con deficiencia o condición discapacitante, se determinó para la graduación de la discapacidad según su gravedad, la siguiente tabla:

Tabla 1. Escala genérica de gravedad de discapacidad

Discapacidad	Definición	Porcentajes
Ninguna discapacidad	Persona con deficiencia permanente que ha sido diagnosticada y tratada adecuadamente, que no presenta dificultad en la capacidad para realizar las actividades de la vida diaria y supera sin dificultad las barreras del entorno.	0 a 4%
Discapacidad leve	Síntomas, signos o secuelas de deficiencias permanentes y que tiene alguna dificultad para llevar a cabo actividades de la vida diaria, sin embargo, la persona es muy independiente, no requiere apoyo de terceros y puede superar barreras del entorno.	5 a 24%
Discapacidad moderada	Síntomas, signos o secuelas de deficiencias permanentes y que presenta disminución importante de la capacidad de la persona para realizar algunas de las actividades de la vida diaria, siendo independiente en las actividades de autocuidado y supera con dificultad algunas barreras del entorno.	25 a 49%
Discapacidad grave	Síntomas, signos o secuelas de deficiencias permanentes causan una disminución importante o imposibilidad de la capacidad de la persona para realizar la mayoría de las actividades de la vida diaria, llegando incluso a requerir apoyo para algunas labores básicas de autocuidado y supera con dificultad solo algunas barreras del entorno.	50 a 74%
Discapacidad muy grave	Síntomas, signos o secuelas de deficiencias permanentes que afectan gravemente e imposibilitan la realización de las actividades cotidianas, requerimiento del apoyo o cuidados de una tercera persona y no logra superar las barreras del entorno.	75 a 95%
Discapacidad completa	Síntomas, signos o secuelas de deficiencias permanentes que afectan a la persona en su totalidad e imposibilitan la realización de las actividades cotidianas, requerimiento del apoyo o cuidados de una tercera persona y no logra superar las barreras del entorno.	96 a 100%

Fuente: Modificado CIF/ Instrumento MV, citado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, (2018) en el “Manual de Calificación de Discapacidad”.

En Ecuador, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades - CONADIS, (2023) hasta septiembre de 2023 se registraron 480.776 personas con discapacidad en todo el país. Dentro de esta población, por tipo de discapacidad se encuentran registrados por discapacidad física = 215.706 personas, intelectual = 112.242 personas, auditiva = 62.155, visual = 55.478, psicosocial = 29.668 y lenguaje = 5.527 (ver Figura 1). Asimismo, por grado de discapacidad en registro muestra de 30-49% = 220.120 personas, de 50 a 74%

= 166.148, de 75 a 84% = 66.459 y de 85 a 100% = 28.049 (ver Figura 2). Igualmente, por grupo etario se registraron de 1 a 3 años = 1.718, de 4 a 5 años = 3.351, de 6 a 12 años = 21.028, de 13 a 18 = 32.300, de 19 a 35 años = 102.877, de 36 a 50 años = 92.901, de 51 a 64 años = 104.169 y más de 65 años = 122.432 (ver Figura 3). Por último, se presenta el registro por sexo en el cual se tienen del total de personas con discapacidad que 209.219 son femeninas y 271.557 masculinos (ver Figura 4).

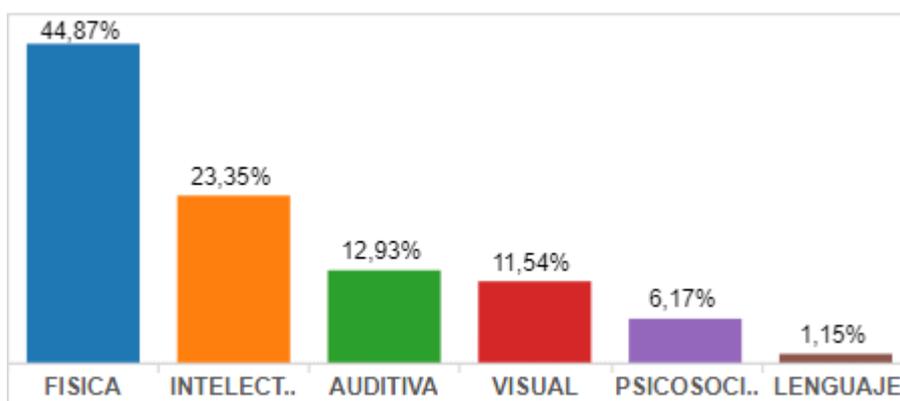


Figura 1. Porcentaje de población ecuatoriana con discapacidad por tipo

Fuente: Tomado del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023).

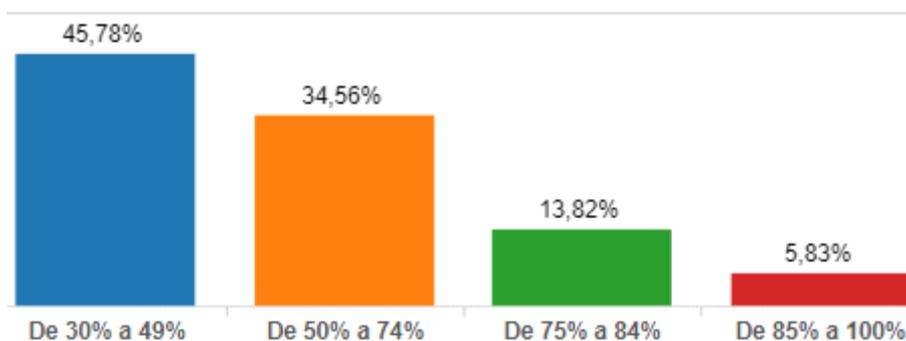


Figura 2. Porcentaje de población ecuatoriana con discapacidad por grado

Fuente: Tomado del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023).

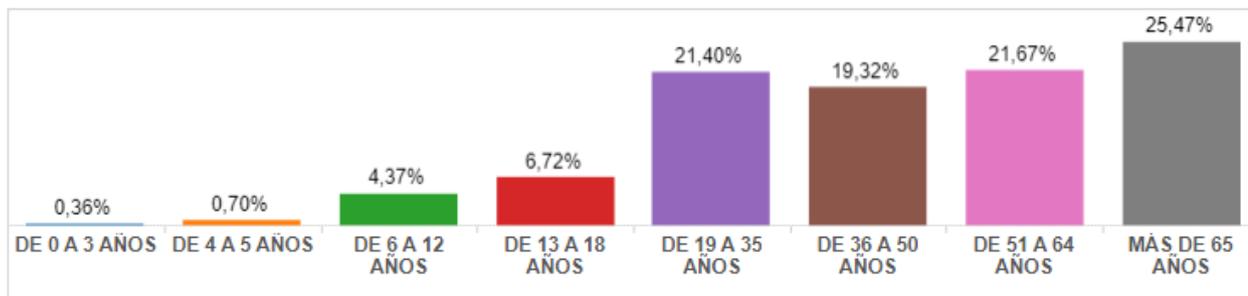


Figura 3. Porcentaje de población ecuatoriana con discapacidad por grupo etario

Fuente: Tomado del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023).

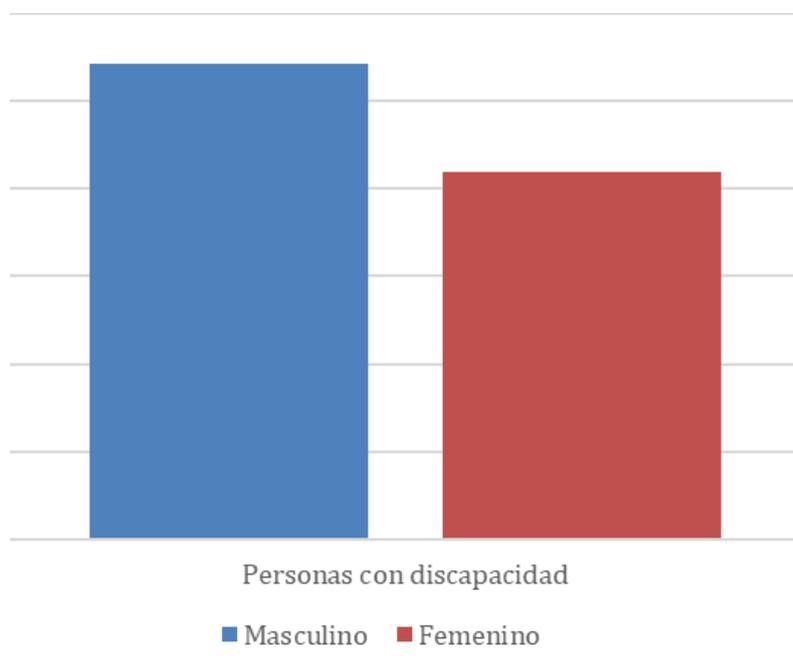


Figura 4. Personas de población ecuatoriana con discapacidad por sexo

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023)

Caracterización sociodemográfica de estudiantes con discapacidad en Ecuador

En el ámbito educativo, para el 2017 el Ministerio de Educación del Ecuador, indicó que el 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo, es decir, 62.431 niños, niñas y jóvenes del total de 80.368 personas con discapacidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

En 2020, en su rendición de cuentas, da una idea más actualizada del total de niños, niñas y adolescentes con discapacidad dentro del sistema escolar nacional. Para el periodo 2018-2019 se atendieron a 21.076 estudiantes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad, en instituciones de educación ordinaria. Asimismo, 2.088 estudiantes con discapacidad fueron

identificados/as como “Población Universo” para la aplicación de la evaluación Ser Bachiller Alternativa (964 estudiantes) y con Apoyos (1.124 estudiantes) en el Régimen Costa 2019-2020. También, 27 estudiantes con discapacidad fueron atendidos/as a través de la recalificación de pruebas alternativas “Ser Bachiller” en el Régimen Costa 2019-2020 de educación ordinaria. Igualmente, 3.319 estudiantes fueron identificados/as para la actualización de información de discapacidad en el sistema CAS, mediante un Censo en Educación Especializada en el Régimen Costa 2019-2020. En el período 2018-2019 se atendieron a 10.561 estudiantes con necesidades especiales asociadas a una discapacidad en instituciones educativas especializadas y se implementaron 79 aulas especializadas provisionales a nivel nacional, atendiendo a 809 estudiantes con discapacidad en oferta especializada (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Más detalladamente, con base en cifras del CONADIS, para el periodo 2020-2021, publicada en abril de 2021 y actualizada al 29

de noviembre de 2023, los estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato registrados son 47.603 en todo el país. De este total, según el tipo de discapacidad, se registraron por discapacidad intelectual = 24.738, física = 12.400, auditiva = 4.679, psicosocial = 3.161 y visual = 2.625 (ver Figura 5). Según el grado de discapacidad, de 30 a 49% = 22.689, 50 a 74% = 17.070, de 75 a 84% = 5.875 y de 85 a 100% = 1.969 (ver Figura 6). En base al tipo de educación, se tienen por educación especial = 9.144 estudiantes, educación regular = 37.367, educación popular permanente (educación para personas adultas) = 1.092 (ver figura 7). Por grupo etario, de 0 a 3 años = 87, de 4 a 6 años = 2.472, de 7 a 12 años = 16.847, de 13 a 18 años = 22.587, de 19 a 24 años = 4.380, de 25 a 35 años = 681, de 36 a 50 años = 351, de 51 a 64 años = 133, de 65 años en adelante = 65 (ver Figura 8). Por último, en base al sexo, se registraron 9.993 masculino y 6.854 femenino (ver Figura 9) (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades - CONADIS, 2023).

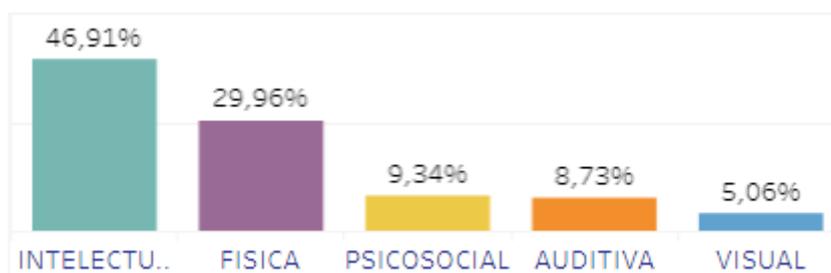


Figura 5. Estudiantes con Discapacidad por Tipo de Discapacidad

Fuente: Elaborado por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023). Tableau Public.

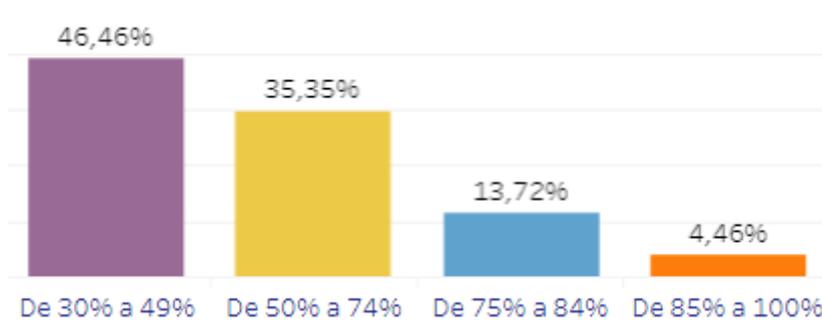


Figura 6. Estudiantes con Discapacidad por Grado de Discapacidad

Fuente: Elaborado por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023). Tableau Public.

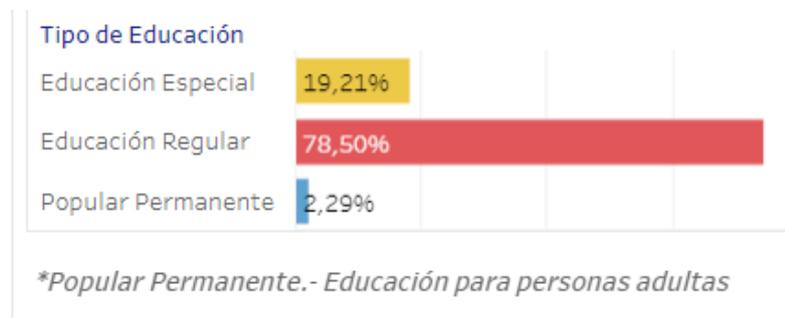


Figura 7. Estudiantes con Discapacidad por Tipo de Educación

Fuente: Elaborado por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023). Tableau Public.

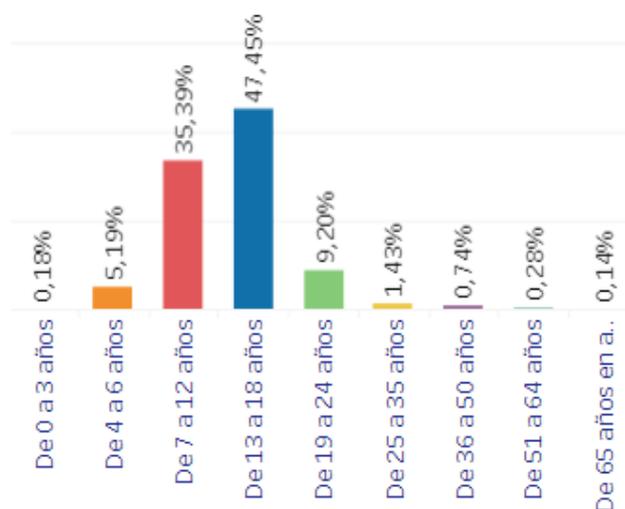


Figura 8. Por grupo etario

Fuente: Elaborado por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023). Tableau Public.

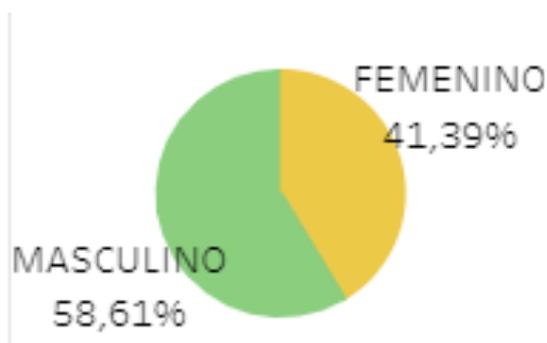


Figura 9. Por sexo

Fuente: Elaborado por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS, (2023). Tableau Public.

Conclusión

Actualmente, los registros de las personas con discapacidad son llevados en el Ecuador por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades – CONADIS. Entre ellos las estadísticas relacionadas con las personas con discapacidad insertos en el sistema educativo nacional. Las diferentes caracterizaciones se realizan en base a los fundamentos legales de la calificación de discapacidad.

De la revisión se encontró que para el periodo 2020-2021 en el país se registraron 47.603 estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato, de los cuales existe un mayor porcentaje de hombres que mujeres. Según el tipo de discapacidad el mayor porcentaje se ubicó en discapacidad intelectual, seguida por la física, la auditiva, psicosocial y visual. Las estadísticas también se expresan según el grado de discapacidad, abarcando la moderada el mayor porcentaje. En base al tipo de educación, se obtuvo un total de 9.144 estudiantes en educación especial y 1.092 estudiantes en educación popular permanente o para adultos, ubicándose el mayor número de estudiantes en educación regular con un total de 37.367. Asimismo, el mayor grupo etario se encontró en estudiantes de 13 a 18 años, evidenciándose que este es el mayor pico y de allí en adelante, conforme aumenta la edad disminuye drásticamente el número de estudiantes.

Bibliografía

- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades - CONADIS. (septiembre de 2023). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades - CONADIS. Recuperado el 25 de julio de 2024, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades - CONADIS. (29 de noviembre de 2023). Tableau public. Recuperado el 27 de julio de 2024, de https://public.tableau.com/app/profile/fausto.villamarin/viz/Educacion_Discapacidad/Inicio
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2021). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. Recuperado el 07 de julio de 2024, de <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2021). Listo, contado, incluido. Utilizar datos para arrojar luz sobre el bienestar de los niños con discapacidades. Informe - análisis, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, División de Datos, Análisis, Planificación y Seguimiento, New York. Recuperado el 08 de julio de 2024, de https://www.unicef.org/lac/media/29431/file/Children-with-disabilities-Report_Advance.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Niños y niñas en América Latina y el Caribe - UNICEF. (2021). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Niños y niñas en América Latina y el Caribe - UNICEF. Recuperado el 05 de julio de 2024, de <https://www.unicef.org/lac/equidad-e-inclusion-en-la-educacion>

García Mora, M. E., Schwartz Orellana, S., & Freire, G. (2021). Inclusión de las personas con discapacidad en América Latina y el Caribe: Un camino hacia el desarrollo sostenible. Banco Mundial, Washington, DC. doi:<https://hdl.handle.net/10986/36628>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). Estadística Educativa. Ministerio de Educación de Ecuador. Recuperado el 18 de julio de 2024, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 15 de julio de 2024, de <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Rendición de Cuentas 2019. Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 15 de julio de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). Manual de Calificación de Discapacidad. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Recuperado el 28 de julio de 2024, de https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf

Naciones Unidas. (2022). Naciones Unidas. Recuperado el 15 de julio de 2024, de <https://www.un.org/es/observances/day-of-persons-with-disabilities/background#:~:text=M%C3%A1s%20de%20mil%20millones%20sufren,de%20alg%C3%BAn%20tipo%20de%20violencia.>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2020). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. Recuperado el 07 de julio de 2024, de <https://learningportal.iiiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/educacion-y-aprendizaje-inclusivos-para-personas-con>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Cantos Santana, E. M. ., Calle Poveda, A. G. ., Delgado Pilligua, D. I. ., & Marín Tello, A. P. . (2023). Caracterización sociodemográfica de estudiantes con discapacidad motriz, intelectual y sensorial. RECIAMUC, 8(2), 816-826. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.816-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.816-826)