

DOI: 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.805-815

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1445>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 5802.05 Educación Especial

PAGINAS: 805-815



Discapacidad motriz, intelectual y sensorial en estudiantes de educación básica y bachillerato

Motor, intellectual and sensory disabilities in elementary and high school students

Deficiências motoras, intelectuais e sensoriais em alunos do ensino básico e secundário

María Elena Carreño Acebo¹; Xiomara Caycedo Casas²; José Stefan Delgado Vélez³; Yoli Doménica Macías Párraga⁴

RECIBIDO: 20/11/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 30/09/2024

1. Magíster en Desarrollo Temprano y Educación Infantil; Licenciada en la Especialización de Terapia de Lenguaje; Tecnólogo Medico Especialidad Terapia de Lenguaje; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; marielena1970@hotmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-1443-485X>
2. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional; Profesional en Terapia Ocupacional; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; xiomara.caycedo@uleam.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0003-2688-8020>
3. Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional; Licenciado en Terapia de Lenguaje; Experiencia en Ministerio de Salud y Ministerio de Inclusión Económica; Presidente de Asociación de Fonoaudiólogos; Calceta, Ecuador; stefandelgado.m29a@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-8740-0207>
4. Licenciada en Terapia Ocupacional; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; yolymapr5@hotmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-5185-9585>

CORRESPONDENCIA

María Elena Carreño Acebo
marielena1970@hotmail.com

Manta, Ecuador

RESUMEN

La educación es un derecho fundamental para todos. Las personas con discapacidad tienen derecho no solo a la educación sino a una educación inclusiva, donde se les brinde los apoyos necesarios para acceder a una educación de calidad y desarrollar todo su potencial. La reducción de las barreras y el logro de los objetivos planteados irá de la mano de una intervención o provisión de servicios y apoyos adecuados. En este sentido, el propósito de la presente investigación se centra en plasmar las generalidades acerca de la discapacidad motriz, intelectual y sensorial en estudiantes de educación básica y bachillerato y algunas estrategias básicas para lograr la inclusión educativa. En cuanto a la discapacidad motriz, intelectual y sensorial en estudiantes en educación básica y bachillerato, en términos generales, una de las principales herramientas de apoyo en ambos niveles lo constituyen las adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones pueden ser de acceso al currículo (infraestructura, recursos, materiales, personal, de comunicación, de tiempo), no significativa (metodológicas y de evaluación) y significativas (objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño). Existen guías para realizar estas adaptaciones de la mejor manera, según cada caso. Toda adaptación e intervención de niños o adolescentes con estas discapacidades y necesidades especiales de apoyo en el aprendizaje, en cualquier nivel educativo, debe ser abordada en conjunto por docentes, equipo multidisciplinario escolar (en caso de que exista), profesionales tratantes del alumno y familia, con la finalidad de lograr los mejores resultados.

Palabras clave: Discapacidad, Motriz, Intelectual, Sensorial, Educación.

ABSTRACT

Education is a fundamental right for everyone. People with disabilities have the right not only to education but to inclusive education, where they are provided with the necessary support to access quality education and develop their full potential. The reduction of barriers and the achievement of the stated objectives will go hand in hand with an intervention or provision of appropriate services and supports. In this sense, the purpose of this research focuses on capturing the generalities about motor, intellectual and sensory disabilities in basic education and high school students and some basic strategies to achieve educational inclusion. Regarding motor, intellectual and sensory disabilities in students in basic education and high school, in general terms, one of the main support tools at both levels is curricular adaptations. These adaptations can be access to the curriculum (infrastructure, resources, materials, personnel, communication, time), non-significant (methodological and evaluation) and significant (educational objectives and skills with performance criteria). There are guides to make these adaptations in the best way, depending on each case. Any adaptation and intervention of children or adolescents with these disabilities and special learning support needs, at any educational level, must be addressed together by teachers, the school multidisciplinary team (if one exists), professionals treating the student and family, in order to achieve the best results.

Keywords: Disability, Motor, Intellectual, Sensory, Education.

RESUMO

A educação é um direito fundamental de todos. As pessoas com deficiência têm direito não só à educação, mas também à educação inclusiva, em que lhes é prestado o apoio necessário para acederem a uma educação de qualidade e desenvolverem todo o seu potencial. A redução das barreiras e a consecução dos objectivos declarados serão acompanhadas de uma intervenção ou da prestação de serviços e apoios adequados. Neste sentido, o objetivo desta investigação centra-se em captar as generalidades sobre as deficiências motoras, intelectuais e sensoriais nos alunos do ensino básico e secundário e algumas estratégias básicas para alcançar a inclusão educativa. Relativamente às deficiências motoras, intelectuais e sensoriais em alunos do ensino básico e secundário, em termos gerais, um dos principais instrumentos de apoio em ambos os níveis são as adaptações curriculares. Estas adaptações podem ser de acesso ao currículo (infra-estruturas, recursos, materiais, pessoal, comunicação, tempo), não significativas (metodológicas e de avaliação) e significativas (objectivos e competências educativas com critérios de desempenho). Existem guias para efetuar estas adaptações da melhor forma, dependendo de cada caso. Qualquer adaptação e intervenção de crianças ou adolescentes com estas deficiências e necessidades especiais de apoio à aprendizagem, em qualquer nível de ensino, deve ser abordada em conjunto pelos professores, pela equipa multidisciplinar da escola (caso exista), pelos profissionais que tratam o aluno e pela família, de modo a obter os melhores resultados.

Palavras-chave: Deficiência, Motora, Intelectual, Sensorial, Educação.

Introducción

Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2024).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) dio un giro social a este concepto al centrarse en la persona titular de derecho desde la interacción de las deficiencias con las barreras del entorno, que limitan la participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Esencialmente, lo enfatiza no es la persona, sino la situación de la persona (UNICEF, 2014).

Se calcula que en todo el mundo 1.300 millones de personas, es decir, 1 de cada 6 personas, sufren una discapacidad importante. Esta cifra está aumentando debido al crecimiento de las enfermedades no transmisibles y a la mayor duración de la vida de las personas (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2023).

En total, se estima que casi el 12% de la población de América Latina y el Caribe vive con al menos una discapacidad, lo que representa alrededor de 66 millones de personas (Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2024).

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad son uno de los grupos más marginados y excluidos de la sociedad, cuyos derechos son vulnerados de manera generalizada. En comparación con sus pares sin discapacidad, tienen más probabilidades de experimentar las consecuencias de la inequidad social, económica, y cultural. Diariamente se enfrentan a actitudes negativas, estereotipos, estigma, violencia, abuso y aislamiento; así como a la falta de políticas y leyes adecuadas, lo mismo que

a oportunidades económicas y educativas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2021).

Desde una vertiente educativa, la discapacidad va a depender tanto de las limitaciones funcionales de la persona, como de las ayudas disponibles en el contexto. En este sentido, la reducción o compensación de limitaciones, vendrá de la mano de una intervención o provisión de servicios y apoyos que se centren en el desarrollo de capacidades y en el papel que representa la sociedad en general, así como el contexto académico en particular (Luque & Luque, 2013).

En este sentido, la educación inclusiva es fundamental, es un derecho básico para todas y todos los estudiantes, independientemente de su situación económica, del género o la etnia, de la discapacidad que presente, por lo que es fundamental eliminar todo tipo de barreras (arquitectónicas, curriculares, de aprendizaje o sociales) y promover entornos educativos que respondan a la diversidad real de nuestra sociedad moderna (Martínez Morales & Ramón Llin-Más, 2024, pág. 9).

En este sentido, el propósito de la presente investigación se centra en plasmar las generalidades acerca de la discapacidad motriz, intelectual y sensorial en estudiantes de educación básica y bachillerato y algunas estrategias básicas para lograr la inclusión educativa.

Materiales y Métodos

Para el desarrollo de la presente investigación se orientó en una metodología de revisión documental bibliográfica. Para este desarrollo se usaron diversas bases de datos para la búsqueda de información concerniente al tema investigado, entre las que se encuentran: SciELO, Dialnet, ELSEVIER, Cochrane, Redalyc, entre otras. Se llevó a cabo una búsqueda aleatoria y consecutiva, usando las expresiones o descriptores siguientes: "Discapacidad + Educación bá-

sica”, “Discapacidad +Bachillerato” y “Discapacidad + Motriz + Sensorial + Intelectual+ Educación”. Los resultados se filtraron según criterios de idioma, el cual se consideró únicamente el español, relevancia, correlación temática y fecha de publicación en los últimos cinco años, con excepción de algunos registros de data más antigua que se encuentran vigentes hasta la fecha y cuyo contenido es relevante para el estudio.

El material bibliográfico recolectado consistió en artículos científicos, en general, guías clínicas, e-books, ensayos clínicos, consensos, protocolos, tesis de posgrado y doctorado, noticias científicas, boletines y/o folletos de instituciones oficiales o privadas de reconocida trayectoria en el ámbito científicoacadémico y demás documentos e informaciones, considerados de interés y con valor de la evidencia científica a criterio del equipo investigador.

Resultados

La discapacidad motora se trata de un estado de limitación en la movilidad o comunicación, debido a la interacción entre factores individuales (dificultades por un inferior funcionamiento del sistema osteo-articular, muscular y/o nervioso) y aquellos derivados de un contexto menos accesible o no adaptado. El alumno o alumna con discapacidad motora, tiene limitaciones debidas a un entorno que, reducidas o eliminadas las medidas de accesibilidad o de adecuación, permitirá su desarrollo personal más equilibrado y justo. En esta conceptualización, y aceptando el riesgo de la generalidad, en el alumnado con discapacidad motora se han de considerar las siguientes cuestiones:

- No debe asumirse necesariamente la asociación de aspectos de comunicación, movilidad y limitación propios de la discapacidad motora, con dificultades o retrasos del desarrollo y de la inteligencia.
- Desligarse de la tradición clínica en su intervención y tratamientos (que ha mantenido una apreciación de deficiencia,

en términos de patología, rehabilitación o cuidados paliativos). Debe pretenderse una línea en procesos de formación y desarrollo de la persona.

- Siendo cierto que la discapacidad motora supone una serie de alteraciones o cuadros clínicos (a veces de considerable dificultad para una intervención educativa); ello no implica dar de lado un ámbito de recursos, de metodologías o de actividades, que propugne elementos adecuados para la formación del alumno. Sus limitaciones se deben a sus trastornos; pero en igual medida, a su contexto que no les aporta la respuesta adecuada (Luque & Luque, 2013, pág. 67).

Ahora bien, con respecto a la Discapacidad Intelectual (DI), se encuentra dentro de los Trastornos del Neurodesarrollo, como una subcategoría de Discapacidades Intelectuales, según el DSM-5 de la Asociación Americana de Psiquiatría. Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa en cuanto a habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, afectadas en diferentes grados de severidad: leve, moderada, grave, severa o profunda; y que se inicia en las primeras etapas del desarrollo. Dejando de lado la perspectiva reduccionista del cociente intelectual (CI) y los rangos para determinar la gravedad, la DI supone un desajuste entre las capacidades de la persona y las demandas del contexto, afectando así a su funcionalidad y, por tanto, a su autonomía. Pese a la elevada heterogeneidad por motivos de severidad, comorbilidad o modo en que se manifiesta, las personas con DI presentan una alteración en el neurodesarrollo que afecta de modo generalizado a todas las áreas: motriz, sensorial, procesos cognitivos básicos, ejecutivos y de conducta social y emocional. Es por ello, que las personas con DI suelen presentar limitaciones en su capacidad intelectual (razonamiento, comprensión, planificar, aprender de la experiencia); en su conducta adaptativa con-

ceptual (lenguaje, lectura, escritura), social (habilidades interpersonales y para la resolución de situaciones sociales), y práctica (actividades de la vida diaria); limitaciones en el cuidado de su salud y de participación en todos los contextos (Marín, Ramón, & Tijeras, 2023, pág. 140).

En cuanto a la discapacidad sensorial, para Luque & Luque, (2013) los alumnos y alumnas con esta discapacidad son aquellos que presentan una deficiencia en su audición o visión con resultado de una percepción y procesamiento de la información disfuncionales, dificultándoles aspectos cognitivos en la adquisición y manipulación del espacio, en el lenguaje, en la relación personal y de funcionamiento en la comunidad. Por ello, y para que su desarrollo personal evolucione en el sentido general o de la normalidad poblacional, precisarán de los apoyos y recursos que compensen sus dificultades y refuercen sus habilidades. Dada la importancia que tienen los canales auditivo y visual en la adquisición de la información, se pasará a revisar sus dos discapacidades. (p. 63)

Generalmente, cuando se hace referencia a discapacidad sensorial el enfoque recae sobre la discapacidad auditiva y visual, no obstante, en la actualidad se ha comenzado a investigar más acerca de los problemas que se pueden presentar en los diferentes sentidos. Los estudiantes con dificultades del procesamiento sensorial tienen problemas para manejar todo lo que perciben sus sentidos. En la escuela suelen tener que lidiar con sonidos, olores, texturas y otras sensaciones que obstaculizan su aprendizaje (Morin, 2024).

La atención a la diversidad en educación básica y bachillerato y todos los niveles se encuentra relacionada con inclusión educativa, ambas implican que, tanto docentes como estudiantes deban realizar modificaciones a las estructuras educativas ya planteadas. Estas modificaciones pueden ir desde: adaptar los espacios, realizar modificaciones a la manera de dictar la cátedra, entre otras (Jumbo Condolo, 2022).

En este sentido, una de las principales estrategias de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad motora, intelectual o sensorial, en cualquiera de sus niveles educativos, son las adaptaciones curriculares. Las adaptaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2016).

En diferentes países se han elaborado guías de adaptaciones curriculares que permiten unificar criterios y procedimientos para lograr la inclusión escolar de alumnos con discapacidad en los distintos niveles de educación a través de diferentes estrategias específicas. Las adaptaciones curriculares tienen diversas clasificaciones, no obstante, para el presente estudio se considerará la clasificación según el grado de afectación (ver Figura 1). Según la guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación del Ecuador, (2019) se clasifican en:

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo. Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación. Las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado”. Los recursos que se debe considerar en las modificaciones de acceso al currículo son:

- Recursos humanos. Docente titular, auxiliar, equipos de docentes y especialistas para necesidades especiales de aprendizaje.
- Recursos espaciales. Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas.
- Recursos para la comunicación. Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos, hasta algunos más técnicos como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC).
- Recursos materiales. Son materiales adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos (discapacidad auditiva), máquina Perkins y programa JAWS (discapacidad visual), programas de software especializados como Proyecto Fressa, entre otros.
- Proyectos. Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés.
- Lectura en parejas. En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea.
- Escritura colaborativa. Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único.
- Apoyos para matemáticas. Se utiliza la tabla pitagórica, regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, Base 10 y calculadora.

Adaptación curricular grado 3 o significativa.

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

Adaptación curricular grado 2 o no significativa. Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante. Algunas son:

- Tutoría entre compañeros.
- Grupo de apoyo.
- Centros de interés.
- Pruebas orales. Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- Pruebas escritas (objetivas). Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc.
- Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- Conversatorios. A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.
- Rúbricas. Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea.
- Otras estrategias evaluativas. En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo. (p. 17)

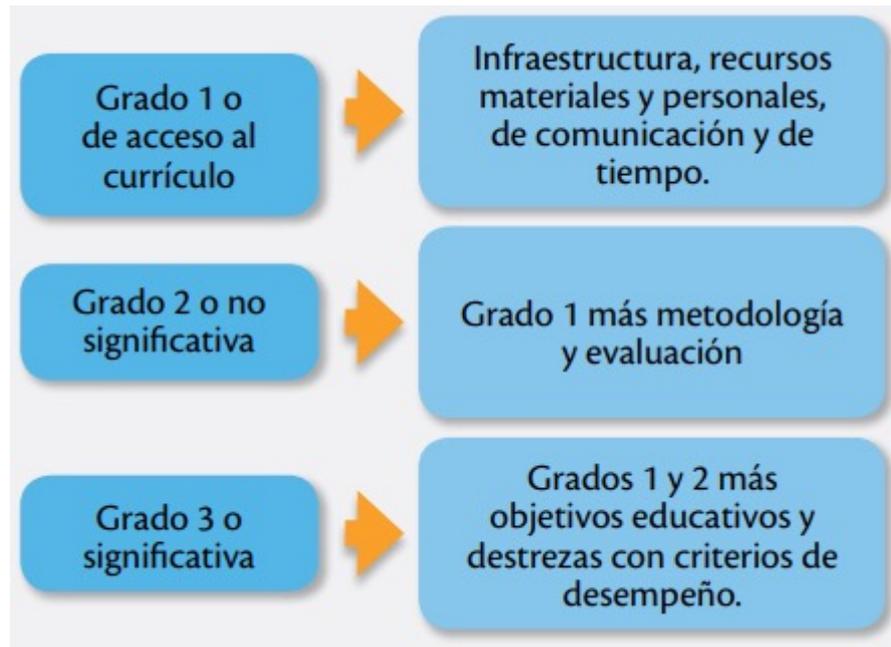


Figura 1. Adaptaciones curriculares según grado de afectación

Fuente: Tomado de la “Guía de Trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva” por el Ministerio de Educación del Ecuador, (2019).

Las adaptaciones curriculares personalizadas posibilitan que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y de acuerdo a sus propios intereses, necesidades-limitaciones y habilidades, permitiendo que la evaluación sea también más personalizada. Sin embargo, dado su bajo nivel de inclusión al estar centrada en el déficit se está sustituyendo en muchos países por el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como parte de la adaptación a los cambios metodológicos que se están produciendo en la educación actual y que permite adaptar los contenidos de enseñanza a un alumnado cada vez con mayor diversidad funcional, ofreciendo a todos los estudiantes la misma oportunidad de aprender. En este sentido, el DUA se trata de un marco de referencia sobre cómo pensar la enseñanza para que sea inclusiva, considerando la variabilidad y la diferencia para responder a todo el alumnado; como una forma de entender la educación que ayude a los docentes a reflexionar sobre su desempeño, analizando los diseños curriculares y las prácticas que desarrollan

en sus aulas y en los centros, con el fin de identificar si con ellos están generando barreras para algunos alumnos (Martínez Morales & Ramón Llin-Más, 2024, pág. 14).

Según Araque & Barrio, (2010) citado por Jumbo Condolo, (2022) las medidas generales para la atención a la diversidad en educación básica deben ser asumida por todos los docentes con criterios de normalización, atención personalizada e inclusión:

- Las medidas de atención a la diversidad ordinarias.
- Medidas de atención a la diversidad específicas.
- Las medidas de atención a la diversidad extraordinarias.

Las medidas ordinarias, no modifican de forma importante los objetivos, competencias básicas, contenidos o criterios de evaluación, sin embargo, afectan a todos los estudiantes. Estas medidas pueden ser de carácter curricular y pueden ser: abarca ne-

cesidades fundamentales de los alumnos: diseño de metodologías de trabajo colaborativo, apoyo y ayuda entre iguales, formación de docentes en atención a la diversidad, definir contenidos y diseñar el contexto, crear formas de evaluación, crear una programación de aula fácil y útil. Asimismo, algunas de las medidas específicas pueden ser: pro-

gramas de inmersión lingüística, programas socioculturales de diversificación curriculares. Por último, las medidas extraordinarias más importantes están constituidas por la escolarización combinada, programas grupales de aula específicas y escolarización específica en centros de educación especial u ordinarios (ver Tabla 1).

Tabla 1. Medidas de atención a la diversidad educativa.

Medidas	Características
Las medidas de atención a la diversidad ordinarias	Son todas aquellas que no implican una modificación significativa de los elementos prescriptivos del currículo, sin embargo, están planteadas para concretar el principio educativo de la diversidad en el sistema educativo.
Medidas de atención a la diversidad específicas	Dan respuesta a necesidades específicas del alumnado.
Las medidas de atención a la diversidad extraordinarias	Dan respuesta a las necesidades extraordinarias de la diversidad de los estudiantes, implicando cambios en el currículo. Están pensadas para favorecer la integración escolar y social.

Fuente: Tomado de “Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador” por Jumbo Condolo, (2022). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

Para lograr la inclusión del alumno con discapacidad motora en la escuela, se precisa de un buen ajuste entre las necesidades del alumno y la adecuación del contexto escolar. La discapacidad motora no debe implicar ningún tipo de barrera que impida al alumno adquirir conocimientos, habilidades o actitudes ya que el centro debe estar preparado para promover el pleno desarrollo cognitivo y emocional de todos los alumnos. Dentro del ámbito educativo, los alumnos con discapacidad motora suelen presentar mayores dificultades en tres áreas: área personal y social, área del lenguaje y la comunicación y área de la movilidad. Se puede

hablar de dos tipos de adaptaciones, adaptaciones de acceso y adaptaciones al currículo. La mayoría de los alumnos con discapacidad motora pueden seguir el currículo ordinario, lo que requieren son medidas que faciliten el acceso al mismo: eliminación de barreras arquitectónicas (rampas), acondicionamiento del edificio (pasillos anchos para permitir el paso de una silla de ruedas) y del aula (planta baja), mobiliario adaptado (mesa con hendiduras), etc (Muñoa, 2016).

En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual en el ciclo básico, las estrategias tienen como propósito guiar al

alumno en el aprendizaje de contenidos básicos de matemáticas y español. Como se ha mencionado antes, los manuales son importantes para el desarrollo de los procedimientos, estrategias, acciones que permitan que el alumno participe con sus compañeros en las actividades de aprendizaje y sobre el material que se puede utilizar. Es necesario tomar en cuenta que la velocidad para avanzar en la lectura, la escritura y las matemáticas varía significativamente entre el alumno con discapacidad intelectual y el resto de sus compañeros, y que habrá momentos en los que sea necesario trabajar sólo con él para darle indicaciones claras. En este caso se debe asegurar que comprenda al ejecutar algunas tareas, facilitarle la manipulación de materiales y después incorporarlo al trabajo con sus compañeros. Llegar a la secundaria es un gran reto tanto para el alumno con discapacidad intelectual como para el docente, ya que los contenidos le representan un grado mayor de complejidad. Es importante valorar los conocimientos que los alumnos adquirieron en la educación primaria para que el docente conozca las herramientas básicas que requiere el alumno para llevar a cabo lo que establece la secundaria. En el caso del alumno con discapacidad intelectual, se debe trabajar en conjunto con padres, profesionales tratantes, equipo multidisciplinario (si la institución cuenta con este equipo) para seleccionar los contenidos que le representen menos dificultad y que le interesen, realizando las adaptaciones o adecuaciones indicadas para cada caso, evaluación y materiales, así como la selección de los objetivos a cumplir considerando el grado de las necesidades educativas especiales del alumno. Promover la participación de los compañeros del grupo, es fundamental para que lo apoyen en la realización de algunas tareas (Consejo Nacional de Fomento Educativo de México, 2010)

Por último, para las personas con discapacidad sensorial la intervención temprana es importante para un correcto desarrollo, pre-

cisamente en la promoción de todos tipos de experiencias encaminadas a la exploración y el contacto directo en el entorno. Las propuestas en la educación preescolar y primaria, de diferentes actividades ayudarán al niño a ser cada vez más consciente de sus posibilidades sensoriales. Es decir, entender lo que es capaz de hacer con cada uno de sus sentidos y disfrutar explorando, conociendo, investigando, elaborando el mundo del que es parte. Para realizar esta intervención es fundamental que el niño se sienta seguro en su espacio y que sus primeros contactos con el colegio sean positivos y enriquecedores. Para ello, un equipo interdisciplinario ayudará en este largo camino debe estar adecuadamente entrenados para crear vínculos emocionales con los más pequeños y así promover situaciones de interacción entre iguales para que cooperen desarrollando propuestas de actividades y experiencias adaptadas a sus intereses. Es fundamental planificar y proponer actividades de inclusión, así como charlas informativas en centros educativos dirigidos a estudiantes y profesores para que conozcan las diferentes discapacidades para promover la inclusión. También es importante para que el niño puede sentir el mundo del que forma parte, actividades fuera del centro o, donde apropiado, el patio de recreo, para explorar sensaciones táctiles con su ambiente. (Balcazar, Sánchez, & Sánchez, 2023)

Es importante destacar que las personas con trastorno del espectro autista (TEA) presentan disfunciones en el proceso de integración sensorial. Suelen tener una dificultad significativa para responder correctamente a estímulos sensoriales como consecuencia de un déficit perceptual que, está relacionado a este trastorno. Estas alteraciones pueden marcar una huella importante en la calidad de vida de los niños y niñas con esta condición, hasta el punto que el manual de trastornos mentales DSM-5 de la American Psychiatric Association, incluye por primera vez este aspecto en

el subcriterio hiper o hipo reactividad a los estímulos sensoriales o inusual interés en aspectos sensoriales del entorno, dentro del criterio de patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas. En ocasiones las dificultades de aprendizaje y comportamiento podrían tener como base una incorrecta integración sensorial. Haciendo incluso que, niños con coeficiente intelectual normal, o incluso superior, pudieran presentar dificultades escolares, tanto en el ámbito académico como comportamental, independientemente del ambiente familiar en el que se desarrollen (Vives, Ruiz, & García, 2022).

Los padres de niños con TEA consideran que es insuficiente el personal educativo especializado en el conocimiento del autismo y que este grupo reducido aplica modelos jerárquicos y verticales, sin tomar en cuenta opiniones de personas que cuentan con experiencia directa en el conocimiento de estos niños, por ejemplo, los mismos padres de familia, auxiliares de clase u otro miembro no docente. Por todo lo mencionado, la efectiva inclusión del niño con TEA en el ámbito escolar y el éxito de su desempeño, viene precedido de una concepción integral que implica la temprana detección e intervención y el abordaje ineludible del equipo multidisciplinario y los cuidadores. Hay mucho por esclarecer sobre el autismo; el trabajo colaborativo se perfila como la mejor opción para abordar la inclusión escolar de los niños con TEA (Valdez & Cartolin, 2019).

Conclusión

Actualmente, el enfoque para el desarrollo de las potencialidades de las personas con discapacidad está centrado en sus capacidades y en el apoyo que puede brindarles el entorno. Este modelo social toma más fuerzas cada día, brindándole mayores oportunidades, sin embargo, falta mucho camino por recorrer. Para acceder a estas oportunidades se debe comenzar por brindarles una educación inclusiva. Asimismo, a pesar

de las regulaciones legales y programas gubernamentales en beneficio de las personas con discapacidad, no se ha logrado una sensibilización social y conciencia de las necesidades de apoyo de estas personas.

En cuanto a la discapacidad motriz, intelectual y sensorial en estudiantes en educación básica y bachillerato, en términos generales, una de las principales herramientas de apoyo en ambos niveles lo constituyen las adaptaciones curriculares. Es la respuesta a las necesidades particulares de cada estudiante que permite realizar ajustes de acceso al currículo (infraestructura, recursos, materiales, personal, de comunicación, de tiempo), no significativa (metodológicas y de evaluación) y significativas (objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño).

Toda adaptación e intervención de niños o adolescentes con estas discapacidades, en cualquier nivel educativo, debe ser abordada en conjunto por docentes, equipo multidisciplinario escolar (en caso de que exista), profesionales tratantes del alumno y familia. Asimismo, las diferentes guías de adaptaciones curriculares representan criterios unificados, realizados con base en la experiencia y la ciencia que resultan fundamentales a la hora de incluir educativamente a estos alumnos.

Bibliografía

- Balcazar, M., Sánchez, A., Sánchez, R., & Sánchez, C. (2023). Discapacidad sensorial en el ámbito educativo. *Hallazgos*, 21(41), 301-309. Recuperado el 10 de julio de 2024, de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/9556/8269>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo de México. (2010). *Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Guía, Gobierno de México. Recuperado el 27 de julio de 2024, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2021). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF*. Recuperado el 07 de julio de 2024, de <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>

- Jumbo Condolo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5). Recuperado el 20 de julio de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/365495466_Atencion_a_la_diversidad_en_educacion_basica_en_Ecuador/link/6377f5521766b34c54366471/download?_tp=eyJjb250ZXh0ljp7ImZpcn-NOUGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicG-FnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Luque, D., & Luque, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa psicológica UST (En línea)*, 10(2), 57-72. Recuperado el 06 de julio de 2024, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000200006
- Marín, D., Ramón, J., & Tijeras, A. (2023). Efectos de la Educación Física en alumnado con discapacidad intelectual. Una revisión sistemática. 18(58), 139-161. Recuperado el 15 de julio de 2024, de <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/6962/2021-Texto%20del%20art%C3%A-Dculo-10443-1-10-20231224%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Morales, J. R., & Ramón Llin-Más, J. (2024). La inclusión educativa del alumnado con discapacidad a través de la Educación Física. El estudio de un caso. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 17(1), 9-26. doi:<http://dx.doi.org/10.7>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Guía de trabajo, Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 24 de julio de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Morin, A. (29 de marzo de 2024). Understood. Recuperado el 11 de julio de 2024, de <https://www.understood.org/es-mx/articles/classroom-accommodations-for-sensory-processing-challenges>
- Muñoa, T. (2016). Discapacidad motora desde un concepto socio-educativo. Tesis de grado, Universidad de Navarra. Recuperado el 25 de julio de 2024, de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39658/1/Teresa%20Mu%C3%B1oa%20TFG%20Pedagog%C3%ADa.%20pdf.pdf>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18. Recuperado el 20 de julio de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (07 de marzo de 2023). Organización Mundial de la Salud - OMS. Recuperado el 02 de julio de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Panamericana de la Salud - OPS. (2024). Organización Panamericana de la Salud - OPS. Recuperado el 06 de julio de 2024, de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- UNICEF. (2014). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. Recuperado el 15 de julio de 2024, de <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- Valdez, G., & Cartolin, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista médica herediana*, 30(1), 60-61. Recuperado el 29 de julio de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/3380/338058903013/html/>
- Vives, J., Ruiz, P., & García, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. *Cuadernos brasileños de terapia ocupacional*(30). Recuperado el 27 de julio de 2024, de <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq/>

CITAR ESTE ARTICULO:

Carreño Acebo, M. E. ., Caycedo Casas, X. ., Delgado Vélez, J. S. ., & Macías Párraga, . Y. D. . (2023). Discapacidad motriz, intelectual y sensorial en estudiantes de educación básica y bachillerato. *RECIAMUC*, 8(2), 805-815. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.805-815](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.805-815)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.