



DOI: 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.724-737

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1434>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 724-737



Impacto del aprendizaje auto dirigido en la formación universitaria

Impact of self-directed learning on undergraduate education

Impacto da aprendizagem autónoma no ensino universitário

Katty Janeth Parrales Cedeño¹; Angie Lisbeth Hermosa López²; Ronald Enrique Alonso Muñiz³; Geomayra Katherine Cevallos Ponce⁴

RECIBIDO: 30/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 13/09/2024

1. Analista en Sistemas; Egresada de la Carrera de Educación en la Universidad Bolivariana del Ecuador; Docente de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en las Carreras de Enfermería; Jipijapa, Ecuador; katty.parrales@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-3804-838X>
2. Licenciada en Laboratorio Clínico; Asistente en Laboratorio de Análisis Clínico BIO-MEDIC; Egresada de la Maestría en Ciencias del Laboratorio Clínico en la Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; hermosa-angie0350@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2681-4761>
3. Licenciado en Educación; Tecnólogo en Análisis de Sistema; Docente de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal del Sur de Manabí en las Carreras de Educación; Jipijapa, Ecuador; ronald.alonso@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-2663-4653>
4. Magister en Administración Pública y Privada; Economista; Doctorado en Proceso de Planificación y Gestión Pública y Privada en la Universidad Nacional Tumbes; Docente en el Área de Nivelación; Universidad Estatal del Sur de Manabí; Jipijapa, Ecuador; geomayra.cevallos@unesum.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-7751-5411>

CORRESPONDENCIA

Katty Janeth Parrales Cedeño
katty.parrales@unesum.edu.ec

Jipijapa, Ecuador

RESUMEN

La educación, y en especial de las universidades tienen como finalidad, formar aprendices autónomos, que sean capaces de dirigir y monitorear su propio proceso de aprendizaje. Por lo que nace el interés por investigar el impacto del aprendizaje auto dirigido en la formación universitaria. El artículo se realizó bajo un enfoque de una revisión bibliográfico – documental, apoyado por diversas bases de datos como Pubmed, Scopus, Scielo, para la obtención de información relevante en base al tema de estudio utilizando de la mano de cadenas de búsqueda avanzada conformadas por palabras clave y términos booleanos (AND, OR, NOT). Se seleccionaron varios estudios relacionados con el tema de revisión, cumpliendo con los criterios de inclusión, y se utilizó Mendeley como gestor bibliográfico. De la revisión se desprende el impacto del aprendizaje autodirigido en la formación de la universitaria. Concluyendo que el aprendizaje auto dirigido está presente en todo momento de la vida académica y personal. Se torna necesario que, a los estudiantes universitarios para motivarlos hacia el camino del aprendizaje permanente, es importante capacitarlos para un enfoque de aprendizaje auto dirigido, donde identifiquen la necesidad de aprender el contenido y esperen alcanzar el resultado del aprendizaje de forma independiente.

Palabras clave: Educación, Universidad, Aprendizajes autos dirigidos, TIC.

ABSTRACT

The purpose of education, and especially of universities, is to train autonomous learners, who are capable of directing and monitoring their own learning process. Thus, the interest in investigating the impact of self-directed learning in university education was born. The article was conducted under a bibliographic-documentary review approach, supported by various databases such as Pubmed, Scopus, Scielo, to obtain relevant information based on the topic of study using advanced search strings consisting of keywords and Boolean terms (AND, OR, NOT). Several studies related to the review topic were selected, meeting the inclusion criteria, and Mendeley was used as bibliographic manager. From the review, the impact of self-directed learning on undergraduate education is evident. Concluding that self-directed learning is present at every moment of academic and personal life, it becomes necessary that, in order to motivate university students towards the path of lifelong learning, it is important to train them for a self-directed learning approach, where they identify the need to learn the content and expect to achieve the learning outcome independently.

Keywords: Education, University, Self-directed learning, ICT.

RESUMO

O objetivo da educação, e especialmente das universidades, é formar alunos autônomos, capazes de dirigir e controlar o seu próprio processo de aprendizagem. Daí o interesse em investigar o impacto da aprendizagem autodirigida no ensino universitário. O artigo foi conduzido sob uma abordagem de revisão bibliográfico-documental, apoiada em várias bases de dados como Pubmed, Scopus, Scielo, para obter informações relevantes com base no tema de estudo, utilizando sequências de pesquisa avançadas compostas por palavras-chave e termos booleanos (AND, OR, NOT). Foram selecionados vários estudos relacionados com o tema da revisão, que cumpriam os critérios de inclusão, e foi utilizado o Mendeley como gestor bibliográfico. A partir da revisão, é evidente o impacto da aprendizagem autodirigida na formação dos estudantes universitários. A conclusão é que a aprendizagem autodirigida está presente em todos os momentos da vida acadêmica e pessoal. É necessário que, para motivar os estudantes universitários para o caminho da aprendizagem ao longo da vida, seja importante formá-los para uma abordagem de aprendizagem autodirigida, em que identifiquem a necessidade de aprender o conteúdo e esperem alcançar o resultado da aprendizagem de forma independente.

Palavras-chave: Educação, Universidade, Aprendizagem autônoma, TIC.

Introducción

(Candy, 1991) considera que el aprendizaje auto dirigido es el producto de la interacción entre la persona y su entorno y que durante esa interacción el aprendizaje produce un cambio cualitativo en el aprendiz, ya que este percibe de manera diferente los fenómenos estudiados y finalmente, que el conocimiento, producto de aquel aprendizaje se construye socialmente, es tentativo y se olvida rápidamente.

Además, lo reconoce a su vez como una meta y un proceso de aprendizaje. Asimismo, la habilidad para engancharse en el aprendizaje auto dirigido requiere de un alto nivel de conocimientos que le permita aprender más y mejor y considera que la habilidad para lograr un aprendizaje auto dirigido depende del conocimiento previo.

Siguiendo esa línea de pensamiento Candy, P. (1991) declara, Además, Candy (1991) identifica dos procesos y dos atributos personales. Los dos procesos son:

- la Instrucción Controlada, la cual describe el aprendizaje auto dirigido que toma lugar dentro de las estructuras formales de la educación y la Autodidáctica, la cual describe el aprendizaje auto dirigido que toma lugar fuera de las estructuras formales de la educación.

Los dos atributos personales son:

- La Autoadministración, la cual describe la habilidad de ser auto dirigido en el aprendizaje y la Autonomía Personal, la cual describe la inclinación para realizar libremente el aprendizaje.

Es saludable acotar la importancia que tiene enseñar a los estudiantes las estrategias del aprendizaje auto dirigido entre las cuales se pueden considerar las siguientes:

Evaluación de vacíos de conocimiento, autoevaluación y evaluación a pares, reflexión, administración de la información, pensamiento crítico y valoración crítica (Smedley, 2007).

Según (Briones Galarza et al., 2014), manifiestan que este tipo de aprendizaje tiene como resultado que alude a que los estudiantes durante su proceso de formación se tornen en aprendices autónomos y para lo cual es preciso que los profesores modifiquen los procesos de enseñanza.

(Gibbons, 2002) hace referencia que el aprendizaje auto dirigido se lo puede entender como un aumento en conocimientos y habilidades, producto del esfuerzo personal de quien aprende, tanto dentro como fuera de la educación formal. Después de haber estudiado lo manifestado por Candy se puede afirmar que esta definición está en la misma dirección de lo propuesto por Candy.

(Narvárez Rivero & Prada Mendoza, 2005) reseña que el aprendizaje auto dirigido tiene como objetivo encaminar al estudiante a desarrollar la capacidad de educarse por sí mismo, solucionar problemáticas en donde tengan que buscar la solución ya sea dentro y/o fuera del contexto escolar.

Asimismo, Cerda & Osses, (2012) definen el aprendizaje autodirigido como el aprendizaje mediante el cual, el diseño, la dirección y evaluación de un esfuerzo de aprendizaje es decidido y llevado a cabo por el estudiante. Por ende, el elemento principal de esta definición se asocia tanto al control que posee la persona como al reconocimiento propio de lo que sabe y no.

En la investigación de Cerda C y Saiz J (2018), hace referencia a lo manifestado por Merriam y Caffarella, (1999: 239). Cito (...), Se concibe al aprendizaje autodirigido como un "proceso en que las personas toman la iniciativa para planificar, implementar y evaluar sus propias experiencias de aprendizaje, el cual deriva de la interacción de tres elementos: autogestión, automonitoreo y motivación. La autogestión implica la toma de control del aprendiz para modelar las condiciones que permitan el logro de determinados objetivos de aprendizaje. El auto monitoreo alude a la habilidad del aprendiz para ir evaluando sus propios pro-

cesos cognitivos y metacognitivos, mientras que la motivación refiere al impulso a iniciar y mantener el esfuerzo hacia el aprendizaje. (Cerde & Saiz, 2018)

El creciente desarrollo y acceso a tecnologías digitales ha facilitado la actuación profesional, al mismo tiempo la dificulta por un acelerado cambio en la información disponible. Este escenario, que afecta especialmente a la educación, plantea la necesidad de un aprendizaje regulado autónomamente por el aprendiz que se extienda a lo largo de toda la vida profesional.

En ese mismo orden de ideas, resulta relevante que el aprender de manera autónoma también en la formación inicial docente. Habiéndose constituido Internet en un ámbito para el aprendizaje, las nuevas generaciones de aprendices disponen en la actualidad de una oportunidad inédita para aprender de modo auto dirigido y complementar la formación tradicional aprendiz-profesor con una formación sensible a las necesidades de aprendizaje individuales que, además, no exige la presencia de un profesor y puede efectuarse incluso fuera del espacio educativo (Cerde & Saiz, 2015)

Las prácticas de aprendizaje auto dirigidas apoyadas por tecnologías digitales conforman en los estudiantes un patrón de desarrollo profesional que se sostiene y evoluciona en el tiempo, acorde a los nuevos recursos tecnológicos disponibles (Cerde, 2013)

De hecho, varios analistas) del tema destacan que el abordaje de la alfabetización computacional y manejo de información y el aprendizaje auto dirigido, durante la formación inicial docente, podría aportar recursos a prácticas de desarrollo profesional que apoyen al futuro profesor a lo largo de su vida laboral. (Cerde & Saiz, 2018)

Se considera acertado señalar que en la actualidad existe un progresivo interés de investigación sobre aspectos que promueven el desarrollo óptimo de estudiantes universitarios en distintas latitudes, esto refleja

el reconocimiento de que sus vidas son diferentes en muchos aspectos a los experimentados por los estudiantes en décadas anteriores, La vida universitaria es más compleja, el ingreso y su permanencia conlleva al aumento de niveles de ansiedad, estrés y depresión sin contar con el costo emocional, económico y social que generan las dificultades para su integración. Se trabaja a nivel global en políticas y estrategias en que las universidades implementen tengan un resultado favorable en la calidad de la educación y en la vida de los estudiantes (Eckberg et al., 2017)

Hechas las consideraciones anteriores y por la importancia del tema este estudio tiene como objetivo analizar el impacto del aprendizaje auto dirigido en la formación universitaria.

Material y Método

El artículo se realizó bajo un enfoque de una revisión bibliográfica – documental, apoyado por diversas bases de datos como PubMed, Scopus, Scielo, para la obtención de información relevante en base al tema de estudio utilizando de la mano de cadenas de búsqueda avanzada conformadas por palabras clave y términos booleanos (AND, OR, NOT). Se seleccionaron varios estudios relacionados con el tema de revisión, cumpliendo con los criterios de inclusión, y se utilizó Mendeley como gestor bibliográfico. De la revisión se desprende el impacto del aprendizaje autodirigido en la formación de la universitaria.

Criterios de Inclusión:

Revisiones sistemáticas, artículos originales, tesis.

Disponibilidad de texto completo.

Fecha de publicación: 2015 hasta la fecha.

Idiomas inglés y español.

Criterios de exclusión:

Artículos no relacionados con el tema.

Publicaciones duplicado.

Artículos no contiene información específica

Artículos de no interés para la investigación

Como Gestor Bibliográfico se utilizó el programa boléanos Mendeley de esta manera tener búsquedas satisfactorias.

(educación) AND (aprendizaje autodirigido)

(TIC) AND (Formación universitaria)

Resultados y discusión

A continuación, se presenta un análisis previo cita de los documentos de carácter institucional y teóricos básicos a nivel nacional relacionados con el impacto del aprendizaje autodirigido en la formación universitaria

Para esquematizar los resultados, se plantea responder a las siguientes preguntas:

¿Qué tipos de investigación se han desarrollado en el tema planteado? y ¿Cuáles son las herramientas para un aprendizaje autodirigido y su impacto en la formación universitaria

Sobre la primera pregunta, en la tabla 2 se observa el tipo de estudio de cada investigación a las que se realizó la revisión bibliográfica, en el cual se demuestra que 16 estudios de ellos fueron de metodología cualitativa, 3 cuantitativos, 4 mixto 4 y 5 artículos de revisión bibliográfica, dando un total de 30 estudios revisados.

Tabla 1. Tipo del Estudio

Tipo de estudio	
Cualitativo	3
Cuantitativo	4
Revisión Bibliográfica	5
Mixto	4
Total	16

Fuente: El Autor.

Tabla 2. Revisión de artículos que cumplen con los criterios de la investigación

Título, autor y año	Metodología utilizada	Resultados
El aprendizaje autodirigido y la Flipped Classroom Briones Galarza, C., Caballero Barros, E., & Flores Herrera, J. (2014).	Mixto	La investigación comprobó que la clase invertida mejora el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el aprendizaje autodirigido.

<p>Aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes Cerda, C., & Osses, S. (2012)</p>	<p>Revisión biográfica</p>	<p>Revisión bibliográfica sobre el aprendizaje autodirigido</p>
<p>Aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos: un análisis psicométrico Cerda, C., & Saiz, J. L. (2015).</p>	<p>Mixto</p>	<p>La investigación examinó la validez estructural y confiabilidad de la Escala de Aprendizaje Autodirigido en una muestra representativa de estudiantes de pedagogía de una universidad chilena</p>
<p>Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales: Generación de un modelo teórico en estudiantes de pedagogía chilenos Cerda, C., & Saiz, J. L. (2018).</p>	<p>Mixto</p>	<p>El estudio nos permite indicar que este proceso ocurre según tres fases sucesivas: necesidad de información, búsqueda autónoma de información digital, y uso académico de tecnologías digitales.</p>
<p>Aprendizaje autodirigido y entornos personales de aprendizaje de estudiantes universitarios de Costa Rica García-Martínez, J. A., & Fallas-Vargas, M. A. (2022).</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>En este estudio los resultados muestran un nivel alto de preparación hacia el aprendizaje autodirigido. Sin embargo, aunque se detecta un gran deseo de aprender y capacidad de autocontrol, el estudiantado requiere de mayor orientación para la adquisición de habilidades en torno a la autogestión del aprendizaje.</p>
<p>Aprendizaje autodirigido Self-directed learning Ledo, M. J. V., Vera, I. A., Calzada, M. G., & Vidal, M. N. V</p>	<p>Revisión bibliográfica</p>	<p>Según la bibliografía consultada se llegó a la conclusión que el aprendizaje autodirigido desarrolla habilidades que permiten aprender casi de forma autodidacta, y eleva el nivel de análisis de información, y la capacidad para tomar</p>

		decisiones, resolver conflictos, así como fomenta el pensamiento crítico.
<p>Educación en línea: análisis del aprendizaje autodirigido en estudiantes de posgrado.</p> <p>López, J. K. C., & Rodríguez, M. M. (2020a).</p>	Cuantitativo	<p>Durante este estudio se mostró que, los estudiantes adultos en el rango de edad de 23 a 62 años y que cursan programas de formación profesional virtual, muestran mayor deseo de aprender y de autogestión del aprendizaje. Finalmente, hoy en día, el proceso de aprender exige nuevos métodos de enseñanza, nuevos diseños curriculares y la integración de materiales tecnológicos y pedagógicos enfocados a que el aprendiz sea constructor de su conocimiento y no solo receptor del mismo.</p>
<p>Aprendizaje autodirigido desde la educación basada en competencias en estudiantes universitarios.</p> <p>Mejía, J. G. F., Gatica, B. V, & Barrera, M. (2015).</p>	Mixto	<p>Se concluye en este estudio que los universitarios presentan niveles altos de aprendizaje autodirigido y se recomiendan realizar acciones encaminadas a mantener e incrementar estos indicadores de aprendizaje autodirigido</p>
<p>Una revisión del aprendizaje autodirigido y autorregulación en educación en línea”</p> <p>Moratilla Jaramillo, E. (2018).</p>	Revisión bibliográfica	<p>Revisión bibliográfica sobre el aprendizaje autodirigido y autorregulación en educación en línea</p>
<p>Aprendizaje autodirigido y desempeño académico</p> <p>Narvéez Rivero, Miryam; Prada Mendoza, Amapola (2005).</p>	Revisión bibliográfica	<p>El estudio nos permite analizar los resultados sobre la disposición para el aprendizaje autodirigido en un grupo de alumnos de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), analizar el nivel de correlación con el rendimiento académico, así como explorar los factores</p>

		motivacionales que podrían estar o no dirigiendo el interés hacia el estudio en estos alumnos.
Predictores afectivos y académicos del aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina Spormann, C., Pérez, C., Fasce, E., Ortega, J.,	cuantitativa	Para la presente investigación, se dio como resultado un análisis de regresión múltiple mostró una asociación significativa entre la autoeficacia, la gestión del tiempo y el compromiso académico con el aprendizaje
Bastías, N., Bustamante, C., & Ibáñez, P. (2015).		autodirigido. La autoestima y la satisfacción con los estudios no entraron en el modelo.
Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos. Castellanos Sánchez, A., Sánchez Romero, C., & Calderero Hernández, J. F. (2017).	cuantitativo	Según la literatura se concluye que estos alumnos no comparten los rasgos que se esperan de un nativo digital: producir, difundir y consumir cultura a través de Internet.
<i>Desarrollo profesional docente autónomo a través del uso de tecnologías de la información y comunicación .</i> Cerde, C. (2013)	Cuantitativo	En la presente investigación se ofrece las herramientas necesario para un desarrollo autónomo a través del uso de las TICs.
El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C (2004).	revisión sistemática	La investigación realizada en el presente estudio recoger las principales cuestiones que se abordan dentro de las líneas de estudio del aprendizaje autorregulado. Además, se destacan una serie de direcciones que pueden guiar a las futuras investigaciones en este campo. se muestra los beneficios, complicaciones y

		la actuación de enfermería en procesos laparoscópicos teniendo en cuenta que este tipo de procedimiento es una de las mejores opciones al momento de realizar una intervención quirúrgica.
El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. Solórzano Soto, R. (2018).	cualitativos	Esta investigación no da a conocer que es necesario el empleo de los criterios científicos de la Andragogía y la Comunicación Educativa por parte del personal docente, porque estas herramientas educativas fomentan la comunicación asertiva bidireccional como práctica cotidiana en la instrucción impartida por el personal docente, con un gran impacto en la promoción del aprendizaje autodirigido en los estudiantes, por lo que los maestros
		deben conducir su trabajo bajo los preceptos del modelo constructivista
La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo. García-Vivas, L. E. (2017).	Revisión bibliográfica	En presente estudio como resultado fue la búsqueda de respuestas a la problemática que se evidencia en la praxis andragógica.

Fuente: Elaborado por el autor.

La revisión bibliográfica de estos artículos, publicaciones permitieron encaminar la investigación cumpliendo con los objetivos estipulados y dando a conocer todo lo relacionado con el aprendizaje autodirigido, sus limitaciones entre otros aspectos significativo para la formación universitaria y que son de utilidad para el lector de la comunidad científica.

Refiere Nava et al., (2016), que las universidades han aumentado su matrícula de estudiantes como resultado de los cambios sociales, demográficos, económicos y culturales; un ejemplo claro puede verse reflejado en el significado de no mantenerse actualizado, debido a que, en estos tiempos, lo anterior implica perder oportunidades de todo tipo, impactando principalmente en el

área laboral y académica. Es así que los estudios universitarios permiten abrir las puertas hacia el desarrollo integral.

De modo que, es necesario caminar de los procesos situados en la enseñanza a los situados al aprendizaje, por ello la (UNESCO, 2010) afirma que:

- El aprendizaje y la educación de adultos se sitúan en el centro de un cambio necesario de paradigma hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, para todos como un marco coherente y significativo para la provisión y práctica de la educación y la formación.

Según García-Vivas, (2017).en estos momentos es un desafío al que se enfrentan las instituciones educativas para dar respuesta a las necesidades, implica trabajar no solo con una variedad de estudiantes, sino con estudiantes adultos, los cuales deben ser instruidos como lo son, adultos para los cuales es necesario introducir el método de andragogía con el objetivo de mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, resultando entonces en un gran reto de transformación de la universidad.

Lo expresado en uno o varios párrafos anteriores, muestra que la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje permite la adquisición de habilidades de búsqueda, selección y análisis crítico de la información, solución de problemas, trabajo en equipo, capacidad de autoaprendizaje y la adaptación al cambio e iniciativa. Aunado a lo anterior, también incrementa la formación de un aprendizaje permanente y significativo, de ahí que, consiente la adaptación a entornos nuevos y la disposición de herramientas para la autoevaluación, autogestión y autoconfianza.

Atendiendo a lo anterior el aprendizaje auto dirigido y la tecnología han sido objeto de varios estudios, visualizándose el uso de las TIC como factor predictivo del aprendizaje auto dirigido. (Haidari et al., 2019)

Cabe mencionar que las universidades tanto públicas como privadas, han tenido que implementar nuevos modelos en el que consideran al docente responsable de diseñar entornos favorables para el aprendizaje de los estudiantes, y con ello, ha producido pensamientos en relación a que la tecnología es un factor mediador clave en la adquisición del conocimiento y que favorece la interacción social. Estos cambios confirman que bajo una economía globalizada y apoyada en el conocimiento, la educación superior resulta relevante para el avance económico y social (Castellanos Sánchez et al., 2017)

El aprendizaje auto dirigido en las universidades favorece la confianza, la autonomía, la motivación y la disposición hacia un aprendizaje significativo; de tal forma que los estudiantes que utilizan estrategias de estudio metodológico y de pensamiento profundo, presentan mayores niveles de autonomía y una mayor preferencia por el procesamiento conceptual de la información y, a su vez, poseen una mayor inclinación por aprender hechos automáticamente (Moratilla Jaramillo, 2018)

En este contexto, es conveniente reconocer que la importancia de crear, planear y utilizar estrategias de aprendizaje reside en la utilización de los procesos cognitivos motivados por la disposición, inquietud y deseo con el que cuentan las estudiantes por adquirir nuevos conocimientos, mejorar prácticas y actualizar información. Por ello, las estrategias de aprendizaje ponen en funcionamiento las habilidades cognitivas que se integran por el procesamiento, la planificación y el control, estas a su vez ponen en énfasis los procesos que crean en el sujeto experiencia altamente significativa.

Según Olivares, (2015), existen tres dimensiones para la implementación del aprendizaje auto dirigido en las aulas universitarias; Estrategias de Aprendizaje, Manejo de Emociones, y Mejora Continua.

- Las Estrategias de Aprendizaje se refieren al establecimiento de metas y a la planificación de las actividades que se llevarán a cabo para lograr los objetivos de trabajo.
- El manejo de emociones es referido a las estrategias de autocontrol y administración de tiempo, esfuerzo y búsqueda de conocimiento utilizando como principal factor la voluntad individual para aprender a construir lo que les interesa).
- La mejora continua se refiere al desarrollo de la autonomía de los estudiantes, este concepto abarca la importancia de aprender de una manera profunda y de ser capaz de aplicar lo aprendido (Olivares, 2015)

Torrano Montalvo & González Torres, (2004) engloban algunas de las ventajas y desventajas del aprendizaje auto dirigido en los estudiantes: universitarios.

Ventajas:

- generan estudiantes de alto rendimiento académico que conocen y saben emplear una serie de estrategias cognitivas;
- saben cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de sus metas;
- planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas;
- muestran intentos por participar en el control y regulación de las tareas académicas, el clima y la estructura de la clase
- son capaces de poner en marcha una serie de estrategias, orientadas a evitar las distracciones externas e internas, para mantener su concentración, su esfuerzo y su motivación durante la realización de las tareas académicas.

En el ámbito de las ciencias médicas, el aprendizaje auto dirigido permite el desarrollo de profesionales más competentes,

pues renuevan su conocimiento de manera constante, lo cual fortalece sus habilidades cognitivas y prácticas para un mejor enfrentamiento a situaciones y eventos adversos en su entorno. Esta capacidad de innovación y creación en la actuación profesional pudo apreciarse durante la pandemia de la COVID-19, cuando se pusieron a prueba el conocimiento y la actualización urgente y sistemática ante una enfermedad desconocida, y la inminente necesidad de capacitación y preparación para enfrentarla (Ledo et al., 2024)

Es así, que dudar de los conocimientos o simplemente no contar con ellos será un obstáculo para la consecución de un aprendizaje auto dirigido, pues como se ha mencionado anteriormente es fundamental que el estudiante cuente con la confianza y entusiasmo para seguirse desarrollándose. Ante estas condiciones, las desventajas del aprendizaje Auto dirigido en estudiantes:

- no cuentan con las bases para reconocer información verídica, confiable y con sustento; no disponen con herramientas para desarrollar técnicas de estudio, poniendo a prueba sus conocimientos y el estudiante genera un contexto negativo a sus ideales, evitando con ello continuar con su desarrollo.

En general, la importancia de conocer las características de ser auto dirigido radica en preparar a los estudiantes para permanecer y concluir su formación superior, ya que esto exige estudiantes con características autogestoras y aportaciones innovadoras, preparadas para adaptarse a cualquier contexto. De esta manera, el estudiante genera habilidades auto dirigidas que conlleven a un proceso integral donde desarrolla herramientas que faciliten su trabajo académico (López & Rodríguez, 2020a)

En esta línea, se han identificado factores variados del contexto formativo que afectan el aprendizaje auto dirigido, desde la concepción socialmente compartida del conocimiento en la cultura donde vive el sujeto

hasta la directividad del docente y la forma en que este reacciona a las demandas de los estudiantes, Sin embargo, cualquier intervención desde la escuela debe considerar las características personales que se asocian a una mayor autodirección. Entre estas se cuentan las experiencias vitales y el dominio previo sobre los contenidos e incluso aspectos actitudinales, como los valores.(Spormann et al., 2015)

Reclutamos algunos resultados de investigaciones acerca del aprendizaje auto dirigido en la formación universitaria

Meza Morales¹ S N y su equipo de investigación (2019) manifiestan que las universidades quieren estudiantes entusiasmados, interesados, comprometidos con su aprendizaje; por ende, el docente, a través de estrategias de enseñanza, promueve en ellos un estado mental positivo para que dediquen tiempo y acciones para absorber el conocimiento y la habilidad con los que retribuirán a la sociedad. El objetivo de su estudio fue analizar el impacto de la estrategia aprendizaje basado en problemas en el estudiante en salud humana. Arrojando que el aprendizaje basado en problemas promueve el desarrollo de competencias clínicas, el compromiso académico, el aprendizaje auto dirigido, significativo y activo, el rendimiento académico, la motivación y la participación, lo que da satisfacción y bienestar al estudiante. También estimula el pensamiento crítico, facilita la interacción alumno-alumno, y disminuye la presencia del burnout y el estrés. Finalmente desarrolla la metacognición.(Meza Morales et al., 2019)

En la Universidad de Guayaquil Ecuador se realizó una investigación con la finalidad de analizar el impacto que tiene la comunicación asertiva del personal docente en la promoción del aprendizaje autodirigido en los estudiantes obteniéndose como resultado que es necesario el empleo de los criterios científicos de la Andragogía y la Comunicación Educativa por parte del personal docente, porque estas herramientas

educativas fomentan la comunicación asertiva bidireccional como práctica cotidiana en la instrucción impartida por el personal docente, con un gran impacto en la promoción del aprendizaje auto dirigido en los estudiantes, por lo que los maestros deben conducir su trabajo bajo los preceptos del modelo constructivista, concluyéndose que esta decisión puede generar que los aprendices se motiven a ser autónomos, desarrollando un espíritu crítico, creativo, reflexivo e investigativo, en fiel cumplimiento del desarrollo de destrezas y habilidades que promueve el buen vivir.(Solórzano Soto, 2018)

(Mejía et al., 2015) en su estudio midieron el aprendizaje auto dirigido en una muestra probabilística de 335 universitarios, utilizando la traducción de Fasce, Pérez, Ortiz, Parra y Matus de la Escala de Aprendizaje Autodirigido de Fisher, King y Tague. Demostraron que los universitarios presentan niveles altos de aprendizaje auto dirigido recomendando realizar acciones encaminadas a mantener e incrementar estos indicadores de aprendizaje auto dirigido.

García-Martínez & Fallas-Vargas, (2022), el objetivo de su estudio fue analizar cómo perciben el aprendizaje autodirigido los estudiantes universitarios de último año de carrera costarricenses, además de valorar la relación con su PLE y con el rendimiento, académico. Demostrando diferencias significativas en el rendimiento académico del alumnado en función de la preparación hacia el aprendizaje auto dirigido.

(López & Rodríguez, 2020b) manifiestan en su estudio que el aprendizaje surge en el contexto académico y se relaciona con la iniciativa y autonomía, es decir, el aprendiz decide lo que quiere aprender y en qué grado construye el aprendizaje, lo desarrolla y lo integra al contexto. Se trazaron como objetivo identificar los niveles de aprendizaje auto dirigido en estudiantes de posgrado de una maestría en línea identificar los niveles de aprendizaje auto dirigido en estudiantes de posgrado de una maestría en

línea Demostrando los estudiantes adultos en el rango de edad de 23 a 62 años y que cursan programas de formación profesional virtual, muestran mayor deseo de aprender y de autogestión del aprendizaje. Por lo que hoy en día el proceso de aprender exige nuevos métodos de enseñanza, nuevos diseños curriculares y la integración de materiales tecnológicos y pedagógicos enfocados a que el aprendiz sea constructor de su conocimiento y no solo receptor del mismo.

Estudio realizado por (Briones Galarza et al., 2014) tuvo como propósito utilizar la clase invertida para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la unidad de cantidad de movimiento lineal y determinar el nivel de aprendizaje auto dirigido. Se trabajó con dos grupos intactos, en un grupo se aplicó la intervención y en el otro grupo no se aplicó la intervención, ambos grupos recibieron el mismo contenido. Al grupo experimental se le dio la instrucción de acuerdo con el modelo pedagógico de la clase invertida y al grupo de control la clase de acuerdo con el modelo pedagógico tradicional; a los dos grupos se le administró tanto al inicio como al final una prueba de contenidos y un cuestionario de aprendizaje auto dirigido. La investigación comprobó que la clase invertida mejora el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el aprendizaje auto dirigido.

Conclusiones

El aprendizaje auto dirigido está presente en todo momento de la vida académica y personal. Se torna necesario que, a los estudiantes universitarios para motivarlos hacia el camino del aprendizaje permanente, es importante capacitarlos para un enfoque de aprendizaje auto dirigido, donde identifiquen la necesidad de aprender el contenido y esperen alcanzar el resultado del aprendizaje de forma independiente.

Bibliografía

Briones Galarza, C., Caballero Barros, E., & Flores Herrera, J. (2014). El aprendizaje autodirigido y la Flipped Classroom. *Yachana Revista Científica*, 3(1), 13-18.

Candy, P. C. (1991). *Self-Direction for Lifelong Learning. A Comprehensive Guide to Theory and Practice*. Jossey-Bass, 350 Sansome Street.

Castellanos Sánchez, A., Sánchez Romero, C., & Calderero Hernández, J. F. (2017). Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-9.

Cerda, C. (2013). Desarrollo profesional docente autónomo a través del uso de tecnologías de la información y comunicación.

Cerda, C., & Osses, S. (2012). Aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes. *Revista Médica de Chile*, 140(11), 1504-1505.

Cerda, C., & Saiz, J. L. (2015). Aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos: un análisis psicométrico. *Suma Psicológica*, 22(2), 129-136.

Cerda, C., & Saiz, J. L. (2018). Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales: Generación de un modelo teórico en estudiantes de pedagogía chilenos. *Perfiles Educativos*, 40(162), 138-157. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2018.162.58756>

Eckberg, N., Pidgeon, A. M., & Magyar, H. (2017). Examining the psychosocial and academic factors predicting depression and anxiety symptomology across first year and later year university students. *European Scientific Journal*, 13(17), 1-16.

García-Martínez, J. A., & Fallas-Vargas, M. A. (2022). Aprendizaje autodirigido y entornos personales de aprendizaje de estudiantes universitarios de Costa Rica. *Educara*, 58(2), 373-387.

García-Vivas, L. E. (2017). La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo. *Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 5(2), 23-28.

Gibbons, M. (2002). *The self-directed learning handbook: Challenging adolescent students to excel*. John Wiley & Sons.

Haidari, S. M., Yelken, T. Y., & Akay, C. (2019). Technology-enhanced self-directed language learning behaviors of EFL student teachers. *Contemporary Educational Technology*, 10(3), 229-245.

Ledo, M. J. V., Vera, I. A., Calzada, M. G., & Vidal, M. N. V. (2024). Aprendizaje autodirigido Self-directed learning. *Educacion Médica Superior*, 38, 1-13.

- López, J. K. C., & Rodríguez, M. M. (2020a). Educación en línea: análisis del aprendizaje autodirigido en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 7(14), 73–186.
- López, J. K. C., & Rodríguez, M. M. (2020b). Educación en línea: análisis del aprendizaje autodirigido en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 7(14), 173–186.
- Mejía, J. G. F., Gatica, B. V., & Barrera, M. (2015). Aprendizaje autodirigido desde la educación basada en competencias en estudiantes universitarios. *Tlamati*, 6, 241.
- Meza Morales, S. N., Zárate Depraect, N. E., & Rodríguez, C. L. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. *Educación Médica Superior*, 33(4).
- Moratilla Jaramillo, E. (2018). “Una revisión del aprendizaje autodirigido y autorregulación en educación en línea”.
- Narváez Rivero, M., & Prada Mendoza, A. (2005). Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. *Tiempo de Educar*, 6(11), 115–146.
- Nava, S., Chávez, J., & Del Toro, M. (2016). Competencias tecnológicas de estudiantes de nivel superior ante las necesidades de una sociedad cuyo valor central es el dinero. *Cuarto Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales “Trascender El Neoliberalismo*.
- Olivares, S. O. (2015). Business graduate skills: Competency-based model. In *In Diverse Contemporary Issues Facing Business Management Education*. IGI Global.
- Smedley, A. (2007). The self-directed learning readiness of first year bachelor of nursing students. *Journal of Research in Nursing*, 12(4), 373–385.
- Solórzano Soto, R. (2018). El impacto de la comunicación asertiva docente en el aprendizaje auto dirigido de los estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 187–194.
- Spormann, C., Pérez, C., Fasce, E., Ortega, J., Bastías, N., Bustamante, C., & Ibáñez, P. (2015). Predictores afectivos y académicos del aprendizaje autodirigido en estudiantes de medicina. *Revista Médica de Chile*, 143(3), 374–382.
- Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(1), 1–33. <https://doi.org/10.25115/ejrep.3.120>
- UNESCO. (2010). Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. UNESCO.

CITAR ESTE ARTICULO:

Parrales Cedeño, K. J., Hermosa López, A. L., Alonso Muñiz, R. E., & Cevallos Ponce, G. K. (2024). Impacto del aprendizaje auto dirigido en la formación universitaria. *RECIAMUC*, 8(2), 724-737. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.724-737](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.724-737)

