



DOI: 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.698-711

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1431>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 698-711



Prácticas docentes en estudiantes con N.E.E. asociado a la discapacidad intelectual que requieren adaptación grado 3 para favorecer una educación inclusiva

Teaching practices in students with N.E.E. associated with intellectual disability requiring grade 3 adaptation to promote inclusive education

Práticas de ensino para alunos com N.E.E. associada à deficiência intelectual que requerem adaptação ao 3º ano para promover a educação inclusiva

Adriana del Carmen Loza Vega¹; Carmita Gabriela Olaya Rodríguez²; Daniela Patricia Rodas Ochoa³; Paulina del Rocio Meneses Vásconez⁴; Angeles Inés Barba Quinaluisa⁵

RECIBIDO: 30/04/2024 **ACEPTADO:** 11/05/2024 **PUBLICADO:** 11/09/2024

1. Magíster en Educación Mención en Pedagogías Socio Críticas; Ingeniera de Empresas; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; adriana_loza@yahoo.com; <https://orcid.org/0009-0006-6049-7276>
2. Magíster en Gerencia Educacional; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lenguaje y Comunicación; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; gabiola78@yahoo.com; <https://orcid.org/0009-0001-3355-4312>
3. Magíster en Educación Mención en Pedagogías Socio Críticas; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; danny.rodas0402@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0003-3590-7606>
4. Magíster en Educación Mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC; Diploma Superior de la Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua; Doctor en Gerencia; Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Idiomas Inglés; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; paomvdr256@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-5080-9794>
5. Magíster en Educación Mención en Pedagogías Socio Críticas; Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Enseñanza Media en la Especialización de Comercio y Administración; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; angelinesbb@yahoo.es; <https://orcid.org/0009-0004-3849-0081>

CORRESPONDENCIA

Adriana del Carmen Loza Vega
adriana_loza@yahoo.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Esta investigación surgió de la necesidad de conocer sobre las prácticas docentes en estudiantes con necesidades educativas especiales, que requieren adaptación curricular grado. Se utiliza una metodología cualitativa y cuantitativa, a través de entrevistas y encuestas. La muestra para las entrevistas, está compuesta por 9 docentes, que representan el 13,04% de la población total. Y las encuestas a los estudiantes se realiza a 10 estudiantes, siendo el total de estudiantes con necesidades educativas especiales, que requieren adaptación curricular grado. Los resultados muestran una predisposición de los docentes por educación integradora con una visión de una educación inclusiva; pero, se evidencia la falta de capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas concretas para estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial), por tal razón existe desfases entre la teoría y la práctica pedagógica dentro del aula.

Palabras clave: Práctica docente, Inclusión educativa, Necesidades educativas especiales, Adaptación curricular, Estrategias metodológicas.

ABSTRACT

This research arose from the need to know about teaching practices in students with special educational needs, who require grade 3 curricular adaptation. A qualitative and quantitative methodology is used, through interviews and surveys. The sample for the interviews is made up of 9 teachers, who represent 13.04% of the total population. And the surveys to the students are carried out to 10 students, being the total of students with special educational needs that require grade 3 curricular adaptation. The results show a predisposition of the teachers for inclusive education with a vision of an inclusive education; but there is evidence of a lack of training for teachers on specific methodological strategies for students with special educational needs, for this reason there are gaps between theory and pedagogical practice within the classroom.

Keywords: Teaching practice, Educational inclusion, Special educational needs, Curricular adaptation, Methodological strategies.

RESUMO

Esta investigação surgiu da necessidade de conhecer as práticas pedagógicas em alunos com necessidades educativas especiais, que requerem adaptações curriculares no 3º ano. É utilizada uma metodologia qualitativa e quantitativa, através de entrevistas e inquéritos. A amostra para as entrevistas é constituída por 9 professores, que representam 13,04% da população total. E os inquéritos aos alunos são realizados a 10 alunos, sendo o total de alunos com necessidades educativas especiais que requerem adaptações curriculares no 3º ano. Os resultados mostram uma predisposição dos professores para a educação inclusiva com uma visão de uma educação inclusiva; mas há evidências de uma falta de formação para os professores sobre estratégias metodológicas específicas para alunos com necessidades educativas especiais, por esta razão, há lacunas entre a teoria e a prática pedagógica dentro da sala de aula.

Palavras-chave: Prática docente, Inclusão educativa, Necessidades educativas especiais, Adaptação curricular, Estratégias metodológicas.

Introducción

En sociedades democráticas como el Ecuador, la educación es para todos y todas. El actual sistema educativo contempla la inclusión educativa a personas con capacidades especiales. La Constitución de la República del Ecuador (2008), señala: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Art.26). Partiendo de esta prioridad, el estado plantea la inclusión a los estudiantes que están en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar en las Instituciones Educativas Fiscales, incluyendo estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con alguna discapacidad, sea esta intelectual, emocional o física, para garantizar su aprendizaje dentro del sistema educativo.

En el caso de la inclusión educativa conlleva diferenciación en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias por parte de los docentes, de las autoridades, padres de familia, estudiantes, es decir; la incorporación de la comunidad educativa. Dependiendo del tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE), una de las estrategias que debe utilizarse son las “adaptaciones curriculares”; que son “modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante” (Mineduc, 2013, p.14).

Son muchos los factores que deben considerarse en las prácticas docentes inclusivas en relación a la problemática que se desea abordar al trabajo en aula con los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales (NEE), Grado de adaptación 3 para realizar un trabajo en aula, sea éste presencial o en línea por las características y condiciones que demandan los estudiantes con discapacidades severas sean estas intelectuales, físicas, emocionales, con el reto de educar a grupos numerosos.

El presente trabajo busca diagnosticar los procesos de prácticas docentes inclusivas en una Institución Educativa de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2021-2022, la población de este centro educativo es diverso, observando la necesidad de que los docentes busquen estrategias y metodologías diversas para la inclusión de los educandos en el aula, pero no consideran formas de aprendizajes de los estudiantes NEE; debido a que los docentes y tienen poca o nula capacitación especializada en discapacidad intelectual, física, visual, auditiva, haciendo que los profesores tengan poca motivación en el trabajo con estudiantes con capacidades diferentes. Estas planificaciones son papel muerto, ya que al momento de aplicar en clase no se hace como se planificó. Por lo que es importante llevar a cabo un diagnóstico de la situación actual de las prácticas docentes con referencia a la inclusión educativa. A esto se suma el desinterés de los docentes por la formación sobre nuevos conocimientos, en materia de inclusión.

Se busca formular propuestas dirigidas a docentes y estudiantes para influir positivamente sobre la ideología de una educación integradora a una visión de una educación inclusiva abierta a la diversidad.

Metodología

Se realizará una investigación mixta, es decir, investigar cualitativa y cuantitativamente.

Investigación cualitativa, con alcance descriptivo, ya que se recolectarán datos de los docentes, en un momento único y espacio, a través de entrevistas con base semiestructurada con la finalidad que la investigadora pueda conseguir información a través del diálogo y la interacción, a través de preguntas enfocadas en ciertos aspectos relevantes a la investigación. Se pretende indagar sobre la percepción de todos los docentes de la Institución Educativa en estudio a través de encuestas, por lo que también se utilizará un enfoque cuantitativo.

Se pretende realizar encuestas a estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial), grado de adaptación curricular 3 para indagar sobre su percepción sobre la práctica docente en el aula de clase. Además, se revisarán documentos institucionales como el PEI, código de convivencia, como instrumentos que permitan verificar la inclusión educativa.

En la Institución Educativa en estudio, laboran 69 docentes en el bachillerato, sin embargo, los docentes que trabajan con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) asociados a la discapacidad intelectual que requieren adaptación curricular grado 3, son únicamente 9 profesores de las diferentes asignaturas, por tal razón las entrevistas estarán dirigidas al grupo focal de docentes que tienen a cargo estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial), personal DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y directivos. Las encuestas orientadas a todos los docentes de la institución educativa. Además, encuestas dirigidas a 10 estudiantes con diversas necesidades educativas algunos tienen carnet del CONADIS (Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades), lo que significa que son considerados como estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) asociados a la discapacidad intelectual, previa autorización de los representantes legales

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Docentes que trabajen con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, también estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) que requieran adaptación curricular grado 3. Además, en esta investigación se incluye a todos los docentes de la Institución Educativa en estudio, para conocer su percepción sobre la inclusión educativa y las prácticas docentes.

Criterios de exclusión

Los estudiantes NEE serán excluidos si no tuviesen, la autorización de los padres para

realizar la encuesta. Los docentes serán excluidos cuando por propia voluntad no quieran hacer la entrevista o la encuesta.

Resultados

Resultados de la encuesta a estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) con adaptación curricular grado 3

El 50% de los encuestados si tiene carnet Conadis, y el otro 50% no tiene carnet Conadis, esto hace referencia a que los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3; no necesariamente deben tener carnet del Conadis, solamente es importante el informe del DECE (Departamento de consejería Estudiantil), para catalogarlo como estudiante que requiere un grado de adaptación curricular grado 3.

El 60% de los encuestados mencionan que la institución promueve la inclusión educativa. Y el 40% opina que no se promueve la inclusión educativa. Probablemente solo se garantiza la educación, pero la institución no garantiza los espacios físicos adecuados para una educación de calidad y calidez en estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial). La educación inclusiva incluye muchos factores, no solamente la integración a las escuelas de estudiantes con necesidades educativas especiales. Es importante concientizar lo que verdaderamente significa la inclusión educativa, donde la solidaridad, el compañerismo, sean la base dentro y fuera del aula, donde se refleje la justicia social.

El 50% de los encuestados, considera que ocasionalmente el DECE (Departamento de consejería estudiantil) hace el seguimiento académico y de inclusión. Mientras que 3 estudiantes indican que raramente les hacen el seguimiento y el 20% frecuentemente. Esto se debe a que la Doctora encargada del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), es insuficiente para los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) y para casos especiales de todo el bachillerato.

El seguimiento académico, lo debe hacer cada docente en su hora de clase, lo más importante no son las calificaciones, más bien los conocimientos y destrezas que ha alcanzado el estudiante con necesidades educativas especiales, romper el estigma de que las calificaciones reflejan el rendimiento académico.

El 100% de los encuestados, señalan que el psicopedagogo asignado si ha visitado las aulas. Como exigencia por parte del Ministerio de Educación, el psicopedagogo debe al menos una vez realizar una visita áulica para verificar el cumplimiento de las adaptaciones curriculares. Sin embargo, la inclusión educativa, involucra un compromiso de toda la institución educativa, no solamente de los psicopedagogos de apoyo. Es importante desarrollar una cultura educacional donde los actores principales son los estudiantes con necesidades educativas especiales, que se rompan barreras de aprendizaje y todos tengan las mismas oportunidades en el proceso enseñanza aprendizaje.

El 80% de los encuestados considera que las técnicas educativas son aplicadas en aula; mientras que el 20% considera que los docentes no aplican técnicas educativas adecuadas para los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3. Los estudiantes tienen la percepción que las actividades diferenciadas que les hacen los docentes son las adecuadas. Sin embargo, los docentes deberían considerar actividades en base al diseño universal de aprendizaje con enfoque inclusivo con herramientas alternativa no convencionales para desarrollar la clase en un ambiente adecuado para los estudiantes, procurando su bienestar.

El 20% de los encuestados, mencionan que los docentes usan material personalizado, mientras que el 10% señala apoyo escolar dentro del aula, el 10% usa evaluación diferenciada, el 10% tareas simplificadas, el 10% utilizan el apoyo entre pares.

De manera que el 40% señala que todas las estrategias mencionadas son usadas por los docentes para apreciarlas en estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3.

Existen diversos recursos de aprendizaje, pero los docentes en la institución educativa se limitan a ciertas actividades, el docente debe innovar, crear nuevas formas de aprendizaje, aprovechar el uso de las Tics, y nuevas formas de aprendizaje.

El 70% de los encuestados mencionan que los docentes no preparan su clase con antelación, mientras que el 30% señala que no preparan con anticipación la clase. Es decir que los docentes al momento de ir a la clase usan la improvisación para aplicar con los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado 3. La percepción de los estudiantes ante las actividades diferenciadas es que los docentes aplican actividades son improvisadas, significa que los docentes no están comprometidos con el verdadero sentido de la inclusión educativa. Los docentes deben preparar con antelación sus clases para generar un adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

El 70%, (60%+10%) de los encuestados indican que los docentes si están preparados para los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, por tal razón el 10% está indeciso y un 20% está en desacuerdo. Los docentes deben preparar la clase y además actividades diferenciadas para estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, según el criterio de los profesores deben planificar dos veces, debido a la inclusión educativa, lo toman como una obligatoriedad, más bien deben considerarlo como una oportunidad de aprendizaje para los docentes.

El 60% de los estudiantes encuestados afirman que están de acuerdo con referencia al apoyo psicopedagogo en las instituciones fiscales es suficiente y muy de acuerdo en

un 40%. Por lo tanto, de acuerdo a su percepción, es suficiente el apoyo existente en la Institución Educativa por parte de los psicopedagogos, que son los que ayudan con recomendaciones pedagógicas para los docentes dentro del aula, para que puedan aplicar con los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3.

Los estudiantes sienten el apoyo psicopedagogo suficiente, ya que los psicopedagogos conocen al estudiante a través de evaluaciones, y esto permite que se puedan emitir informes que ayudaran a los docentes a la comprensión del contexto social, emocional, familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El 50% de los estudiantes mencionan que la práctica docente si está adaptada a los contextos individualizados, mientras que el 50% no está de acuerdo con esta afirmación. Es decir, que existe un criterio compartido acerca de la práctica docente en estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3.

La práctica docente debe considerar los contextos individualizados de cada estudiante; los docentes buscan facilitar las notas cuantitativas, hacer actividades fáciles para no complicarse.

Resultados de la encuesta a Docentes de la institución educativa

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a 69 docentes de la Institución Educativa en estudio, cuya finalidad es conocer la perspectiva sobre la práctica docente en estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3.

El 86% de los encuestados consideran a la educación inclusiva como la incluir estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) en el ámbito educativo, en menor porcentaje 7% considera que la inclusión educativa es la integración en ámbito social

y el 7% considera que es cuestión de derechos humanos. La mayoría de docentes de la institución en estudio cree que la inclusión educativa significa incluir a estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) en el ámbito educativo, sin embargo, la inclusión educativa debe considerar la igualdad de oportunidades, la justicia social y la solidaridad respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, con el apoyo de toda comunidad educativa.

Según los encuestados el 36% considera que la función del docente es el organizador de interacción de cada alumno, el 32% considera que el docente cumple la función de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y el 32% cree que el docente es guía para generar conocimiento. Los docentes tienen un criterio compartido con referencia al rol del docente, ya que cumple varias funciones a la vez. El educador inclusivo debe cumplir la función de promover el trabajo colaborativo, el respeto, la justicia social, eliminar las barreras de aprendizaje para que todos los educandos tengan la misma igualdad de oportunidades.

El 71% de los docentes encuestados tiene a su cargo estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, mientras que un 29% no tiene a su cargo estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3. La mayoría de docentes trabaja con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, es decir que en la mayoría de cursos asisten estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3.

Por lo tanto, los docentes inclusivos deben buscar las diversas alternativas para estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, trabajar con este tipo de estudiantes representa una oportunidad de aprender nuevas formas de enseñanza de acuerdo al contexto de cada uno.

El 68% de los encuestados consideran que no se sienten preparados para trabajar con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, mientras que el 32% de los encuestados considera no sentirse preparado para trabajar con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3. Es difícil para los docentes trabajar en el aula con estudiantes con capacidades especiales, ya que la capacitación debe ser constante, de acuerdo con el contexto de cada estudiante. Cada año escolar es un nuevo reto para los docentes ya que tienen nuevos estudiantes y cada uno es diferente, algunos alumnos con capacidades especiales y otros no, porque lo que es un desafío la creación de herramientas que se adapten a todos los estudiantes sin distinción; enfatizando la relevancia de la formación profesional docente de forma continua. Por lo que los docentes que no se han capacitado de forma oportuna sienten miedo e incertidumbre sobre los retos de la educación inclusiva.

El 68% de los encuestados se identifican en prestar apoyo personalizado a los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, mientras que el 32% utilizaría o utiliza el acompañamiento entre pares. La mayoría de los docentes manifiestan utilizar el apoyo personalizado, en una minoría usa el acompañamiento entre pares. Los docentes toman como un único recurso el apoyo personalizado; sin embargo, la importancia de la capacitación docente sobre las herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que los docentes deben buscar acciones que no discriminen a los estudiantes con discapacidad, más bien enfocarse en las habilidades y destrezas que poseen, a través de diversas herramientas de enseñanza colaborativa.

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que, tanto el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), padres de familia,

docentes son los que deben colaborar para que exista un aprendizaje adecuado en estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3. Todos los docentes encuestados consideran de forma unánime que todos los miembros de la comunidad educativa de forma conjunta deben colaborar para la enseñanza de los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3. La responsabilidad de la inclusión educativa es de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes y las familias en busca del bienestar del estudiante.

El 82,10% de las personas encuestadas manifiesta que ha presentado dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, mientras que el 18% menciona que no ha presentado dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3. Los docentes muestran dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la falta de conocimientos sobre inclusión educativa, además desconocen sobre las diferentes herramientas pedagógicas para aplicar con los estudiantes de necesidades educativas especiales, esto se da por la falta de interés por parte de los docentes en cursos de autoeducación sobre temas de inclusión educativa.

Con respecto a la pregunta el 93% señala que es muy importante la capacitación para el trabajo con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, y el 4% consideran importante la capacitación. Mientras que solamente el 3% considera poco importante. La capacitación docente en temas de inclusión educativa es importante para que el docente pueda tener el conocimiento adecuado y el compromiso con los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales; además es relevante la actitud del docente para aplicar sus conocimientos con los estudiantes.

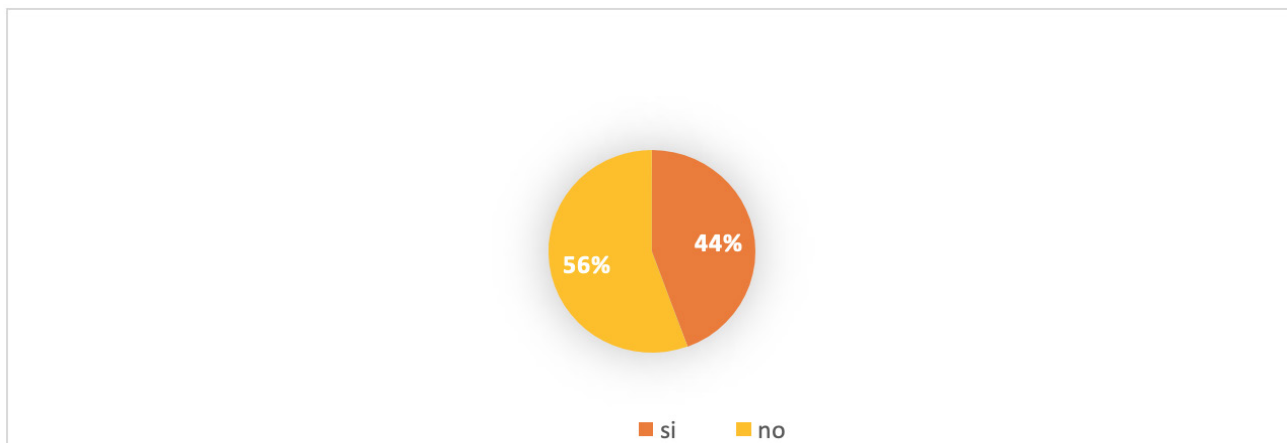


Figura 1. ¿Considera las planificaciones DIAC para estudiantes NEE grado 3 se ajustan a los contextos individualizados de cada estudiante?

El 56% de los encuestados indican que las planificaciones DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), no se ajustan a contextos individualizados de cada estudiante y el 44% señala que las planificaciones DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), si consideran contextos individualizados de cada estudiante. El criterio de los docentes con respecto a las planificaciones DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), es compartido, sin que haya un criterio con una amplia diferencia; es decir que en algunos si se usa la contextualización y en otros casos no se usa la contextualización. Se considera a las planificaciones Diac, como un recurso imprescindible para los estudiantes con necesidades educativas especiales, hay que considerar que existen otras herramientas que se puede usar para la inclusión educativa, como el diseño universal, la institución educativa puede aplicar Index for Inclusion, entre otras.

El 89% de los encuestados (46%+43%) están en desacuerdo a que el apoyo psicopedagogo es suficiente para el número de casos NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, mientras que el 3% está muy de acuerdo, el 4% de acuerdo y el 4% está indeciso. En una gran mayoría de los encuestados señalan su desacuerdo en que el apoyo de psicopedagogo es suficiente para las instituciones

fiscales. Solamente asiste a la institución educativa una sola vez a la semana la persona que colabora en apoyo sicopedagogo para todos los estudiantes con necesidades educativas especiales de toda la institución educativas, de manera que el personal de apoyo psicopedagogo es insuficiente.

Análisis de las entrevistas realizadas a docentes

La entrevista fue realizada a 9 docentes, de la Institución Educativa en estudio.

Los docentes entrevistados justifican que en la inclusión educativa todos los estudiantes sin distinción; tienen acceso igualitario en un sistema educativo con una educación de calidad, prestando atención a quienes están en situación de necesidades educativas especiales. La mayoría de docentes de la institución en estudio cree que la inclusión educativa significa incluir a estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) en el ámbito educativo, sin embargo, la inclusión educativa debe considerar la igualdad de oportunidades, la justicia social y la solidaridad respondiendo a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, con el apoyo de toda comunidad educativa.

Las instituciones educativas por obligatoriedad deben acogerse a la inclusión educativa, sin embargo, no existe lineamientos

claros por parte del Ministerio de Educación, para la aplicación de metodologías específicas para estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial), y en la Institución Educativa en estudio, si se promueve la inclusión educativa, como obligatoriedad por parte del Ministerio de Educación, pero no conocen el verdadero significado de la inclusión educativa, el compromiso de la institución educativa, en crear cultura y políticas inclusivas para que las prácticas educativas inclusivas sean una realidad.

Por tal razón, los docentes de la institución en estudio justifican su respuesta al mencionar que los lineamientos del MINEDUC son insuficientes para todos los casos de Necesidades educativas especiales. Sin embargo, debe considerarse importante el empoderamiento por parte de los docentes, en autocapacitación, investigación sobre temas de inclusión para llevar a cabo una práctica docente adecuada que sea beneficioso para el educando. La inclusión educativa involucra el compromiso de toda la comunidad educativa.

En las instituciones educativas, los espacios físicos son un requerimiento necesario para que se pueda garantizar un entorno educativo adecuado para que los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) puedan ejercer su derecho a la educación. Sin embargo, en la institución educativa en estudio, de forma unánime todos los docentes entrevistados coinciden que la institución no cuenta con los espacios físicos adecuados para los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) asociados o no a la discapacidad. Es importante recalcar que el docente debe buscar las alternativas y estrategias para la creación de un ambiente de armonía y de paz, dentro y fuera del aula.

Los docentes usan ciertas estrategias y recursos metodológicos para la aplicación en estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, en su mayoría usan el apoyo entre pares, los trabajos simplificados. Los educadores deben bus-

car las mejores herramientas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el adecuado, con el fin de buscar el mayor beneficio para el educando. Usar alternativas que no hagan discriminación, que busquen la inclusión de todos los estudiantes.

De acuerdo a la normativa legal, los docentes deben planificar las DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), sin embargo, los docentes, lo hacen por meramente el cumplimiento en forma general, para un mismo nivel para los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, en muy raros casos los docentes lo hacen de forma individualizada, con adaptaciones reales. Sin embargo, los docentes deben buscar otros recursos a través del diseño universal de aprendizaje, considerando el contexto social, para fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A pesar de los cursos on-line o presenciales, éstos no son suficientes para tener un conocimiento profundo acerca de las diferentes Necesidades educativas especiales, asociadas o no la discapacidad. Es importante docentes psicopedagogos de apoyo suficientes con especialización que brinden apoyo a las instituciones fiscales. La capacitación docente en temas de inclusión educativa es importante para que el docente pueda tener el conocimiento adecuado y el compromiso con los niños, niñas y adolescentes con capacidades especiales; además es relevante la actitud del docente para aplicar sus conocimientos con los estudiantes.

De las entrevistas realizadas a los docentes, mencionan que el acompañamiento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), en los casos de estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial), es importante durante todo el proceso educativo, es decir durante todo el año lectivo, y no únicamente al inicio del año cuando envían la matriz de los casos (Anexo 4). Además, es importante reuniones periódicas del DECE (Departa-

mento de Consejería Estudiantil) con docentes del aula, con padres de familia, con la finalidad de cumplimiento de compromisos para el proceso educativo adecuado.

Existen diferentes estrategias didácticas para estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) y los docentes pueden aplicar en el aula, sin embargo, es el docente quien elige la más adecuada para cada estudiante, el docente debe analizar su contexto y sus particularidades, considerando también el espacio físico del aula. Por lo tanto, los docentes inclusivos deben buscar las diversas alternativas para estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, trabajar con este tipo de estudiantes representa una oportunidad de aprender nuevas formas de enseñanza de acuerdo al contexto de cada uno.

Hallazgos fundamentales de las encuestas y entrevistas

Luego de aplicar los instrumentos de encuestas y entrevistas, se concluye:

- Los estudiantes encuestados consideran que la institución educativa, si promueve la inclusión educativa, sin embargo, el personal del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), hace un seguimiento ocasional de los casos NEE (Necesidad Educativa Especial), grado de adaptación curricular 3, ya que la Institución Educativa cuenta con psicopedagogo de apoyo que se encarga de estos casos. Así mismo, mencionan que los docentes realizan adaptaciones curriculares diferenciadas apoyando a otros compañeros de aula, trabajos simplificados y evaluaciones diferenciadas.
- Los docentes encuestados consideran a la educación inclusiva, simplemente como incluir estudiantes en el ámbito educativo, mayoritariamente señalan no sentirse capacitados para la enseñanza con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial). Los docentes se

apoyan de compañeros de clase de los estudiantes y de material personalizado, para trabajar en aula. Consideran el apoyo de toda la comunidad educativa, así como de un psicopedagogo de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante NEE (Necesidad Educativa Especial).

- Los docentes entrevistados mencionan que no existen lineamientos claros por parte del Ministerio de Educación para casos de estudiantes con Necesidades educativas especiales, que requieren adaptación curricular grado 3, los lineamientos son de forma general. Las planificaciones DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), son de cumplimiento obligatorio por parte de los docentes, que lo hacen sin considerar los contextos de los estudiantes, se hacen actividades similares para todos, por lo que es importante el apoyo del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y del psicopedagogo para estrategias didácticas adecuadas al estudiante.

A manera de discusión:

El estado plantea la inclusión a los estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir que presentan dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes, de ahí la imposición del gobierno ecuatoriano que todas las instituciones fiscales son inclusivas. De acuerdo a las entrevistas realizadas a los docentes, mencionan conocer el concepto de inclusión educativa, que significa igualdad de oportunidades para todos los estudiantes a una educación de calidad y calidez; dando importancia a la diversidad enfocándose en solidaridad, la justicia social y en el desarrollo integral del ser humano, considerando al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr no solamente una integración sino una verdadera inclusión. Pero la aplicación real de este concepto en la práctica docente es un verdadero reto para los docentes.

Los conocimientos y experticia sobre inclusión educativa que tienen los docentes de la institución educativa en estudio son deficientes, por cuanto ellos mencionan que no se sienten capacitados en materia de necesidades educativas especiales, ya que los cursos de actualización auspiciados por el Mineduc, han sido cursos on-line; además, desconocen de estrategias metodológicas específicas para estudiantes NEE. Existe poco o nulo interés por autocapacitación continua sobre inclusión educativa por parte de los docentes. Debe considerarse a la educación inclusiva como una oportunidad de mejora e innovación del docente, la búsqueda de nuevas metodologías educativas favorecerá a toda la clase, generando ambientes de aprendizaje adecuados para favorecer la adquisición de competencias en los estudiantes, desarrollar destrezas y habilidades para la vida.

De acuerdo, a las entrevistas realizadas a los docentes, se evidencia que las adaptaciones curriculares Las DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), “modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE (Necesidad Educativa Especial) de cada estudiante”. (Mineduc, 2013, p.14). Las DIAC que realizan los docentes quedan solamente en un papel escrito, sin aplicación correcta en el aula. Por tal razón, en las DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), no se considera el contexto socio cultural, histórico, intrafamiliar y económico del estudiante, que son aspectos importantes para la aplicación de estrategias y metodologías inclusivas adecuadas, de manera que se crean ambientes de paz y armonía en el aula. Ahora bien, las adaptaciones curriculares son una de las estrategias que considera el docente para la educación inclusiva. Es importante considerar el Diseño Universal de Aprendizaje, todos somos seres humanos diversos, y esa diver-

sidad debe ser considerada como una oportunidad del desarrollo integral del ser humano en los ámbitos cognitivo, social, físico, por tanto, aplicar en el aula actividades que involucren a todos los estudiantes, sin distinción, enfocando el esfuerzo del docente hacia el bienestar colectivo de los educandos. Los docentes deben considerar lo que menciona Mosquera (2018) “los maestros actuales tienen que saber que en sus clases hay y habrá, cada vez más, niños que aprenden de otra forma, que tienen dificultades para seguir el ritmo de la mayoría, pero que pueden porque tienen capacidades”.

Ahora bien, la práctica docente consiste en la aplicación de lo planificado, pero el poco interés de los docentes ante la inclusión educativa por falta de conocimiento y por falta de motivación en la construcción del conocimiento del educando, hacen que la práctica docente no favorezca la inclusión educativa. Con relación a la práctica docente, tomaremos como referencia a Pérez (2019) “nos refiere que el docente debe realizar su labor de manera dinámica para que el estudiante aprenda a aprehender el conjunto de conocimientos actitudinales y procedimentales necesarios para su formación integral” (p.108). Las practicas docentes inclusivas se darán cuando en la institución educativa cuando estén establecidos los valores inclusivos, debe existir políticas inclusivas para una escuela para todos, de manera que se pueda aplicar el “Index For Inclusion”, según Sandoval et al. (2002) “se compone de un proceso de auto-evaluación de los centros educativos en tres dimensiones, referidas a la cultura, las políticas y las prácticas de una educación inclusiva” (p. 232). De tal manera que la institución educativa se comprometa un análisis minucioso de su realidad con miras inclusivas.

Según las entrevistas a los docentes, mencionan que al inicio del año escolar el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), conjuntamente con el psicopedagogo de apoyo, envían una matriz (ver Anexo 4) con la lista de estudiantes con la metodología en

forma general, sin directrices claras para la aplicación en el aula. Por lo que el docente debe buscar, indagar. En la Institución Educativa en estudio, son 10 estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, con discapacidad intelectual, que requieren adaptación curricular grado 3, es decir que es una minoría, con respecto a la población total de estudiantes de bachillerato. El docente, a través de sus prácticas pedagógicas debe promover la educación para la diversidad de modo que garantice el aprendizaje del estudiante, y la implementación de estrategias metodológicas fortalezca procesos de adaptación. Considerando lo que menciona Sánchez et al. (2013) “las estrategias didácticas se convierten en las herramientas claves para la transformación de una situación en desventaja socioeducativa”. Debido a que, los docentes no cuentan con el apoyo del gobierno, con libros especializados, con material concreto para cada necesidad especial específica, y los lineamientos no son claros; de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes, en su gran mayoría, buscan el apoyo entre pares, como estrategia de apoyo en el aula, con la finalidad de aliviar el trabajo docente, debido a los grupos numerosos de estudiantes en aula, no pueden descuidar el grupo, por la atención personalizada a un grupo de estudiantes. Es importante que el docente considere sus estrategias metodológicas dentro del aula para fortalecer las capacidades sociales de los educandos, que se facilite la integración del niño, niña o adolescente con necesidades educativas especiales. El docente desde las aulas tiene la oportunidad de formar seres humanos con la capacidad de transformar el mundo en que habitamos, donde la inclusión no sea un mito y sea una realidad latente. El educador debe creer que todos sus alumnos son capaces de crecer como seres humanos, con respeto y la igualdad de oportunidades.

Ahora bien, el modelo de educación inclusiva requiere el apoyo de toda la comunidad educativa, es decir los padres, los estudian-

tes NEE (Necesidad Educativa Especial), y la institución educativa. Por tal razón los docentes encuestados, mencionan que todos los actores educativos tienen la misma importancia, ya que trabajando en conjunto de manera organizada se favorece el proceso adecuado de enseñanza aprendizaje. El papel de la familia es fundamental, facilitando al estudiante todos los materiales educativos necesarios, apoyo motivacional, de alimentación, vestimenta, estabilidad familiar, etc.; factores que ayudan a un mejor desenvolvimiento del educando en el aula de clase. Los docentes debemos aunar esfuerzos que nos lleven a nuevos replanteamientos de la educación inclusiva, donde toda la comunidad educativa esté involucrada buscando el bienestar del estudiante.

Conclusiones

En la presente investigación, fue necesario recoger información de estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3 y docentes de la Institución Educativa contrastando los resultados con la información legal y teórica con referencia a prácticas docentes para favorecer la inclusión educativa. Se concluye lo siguiente:

La inclusión educativa es un proceso de participación activa de todos los actores de la comunidad educativa: padres, estudiantes y la institución educativa, de manera que beneficie al estudiante en su “proceso de enseñanza-aprendizaje” y desarrolle destrezas y habilidades para la vida

El modelo de inclusión educativa, requiere el apoyo del gobierno en implementación de directrices claras sobre la inclusión educativa en las instituciones fiscales. No existen libros específicos por parte del Mineduc para estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial). Además, el gobierno en las instituciones educativas fiscales no provee de los recursos e infraestructura necesaria para que la educación inclusiva sea de calidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial), grado 3, requiere el compromiso docente a través de la búsqueda de capacidades constantes, y estrategias adecuadas para cada estudiante.

La praxis docente en estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, evidencia, la falta de conocimientos por parte del docente, de tal manera que las DIAC (Documento Individual de Adaptación Curricular), planificadas, solo quedan en un documento de cumplimiento obligatorio. Las estrategias metodológicas deben fortalecer procesos de adaptación e inclusión educativa para todos los estudiantes en el aula.

Los docentes ejecutan su labor docente diariamente con los conocimientos adquiridos a través de la educación formal y la experiencia. Sin embargo, no se sienten capacitados para trabajar con estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, ya que consideran importante una educación especializada para trabajar con este tipo de estudiantes.

La información que otorga el psicopedagogo a través del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), sirve para orientar las adaptaciones al currículo y la práctica docente; pero, el seguimiento psicológico y académico debe ser constante durante el año escolar a los estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) que requieren grado de adaptación curricular 3. La educación inclusiva requiere que los docentes sean creadores de ambientes de armonía y paz, para que todos los estudiantes del aula acepten la inclusión educativa.

El diagnóstico en la Institución Educativa sobre las prácticas docentes inclusivas, permite a los docentes reflexionar críticamente sobre sus acciones pedagógicas y mejorar para cambiar la ideología de una educación integradora a una visión de una educación inclusiva abierta a la diversidad.

Para una verdadera inclusión educativa, se debe involucrar a toda la comunidad educativa, cada miembro debe hacer un compromiso con la inclusión educativa. Así los docentes deben comprometerse con la búsqueda constante de nuevas estrategias didácticas aplicadas en el aula, las autoridades de la institución deben comprometerse con el apoyo al docente y el estudiante en la búsqueda de la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Además, el compromiso de los padres de familia, en el apoyo en casa con la supervisión de tareas, y que acudan a la institución frecuentemente para el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.

Es importante que los docentes se autoevalúen sobre sus fortalezas y reconozcan las habilidades que tienen para mejorar sus prácticas pedagógicas dentro del aula promoviendo la tolerancia, y la convivencia de todos los estudiantes sin importar las condiciones físicas o intelectuales de todos los estudiantes.

Un seguimiento continuo por parte del psicopedagogo a la práctica docente en estudiantes NEE (Necesidad Educativa Especial) grado de adaptación curricular 3, servirá para retroalimentación y mejora del proceso educativo continuo.

Bibliografía

- Acuerdo 0295-13 [Mineduc]. Normativa referente a la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas. 15 de agosto de 2013. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. [CNA]. Art.6. 3 de enero del 2003 (Ecuador). <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. [Const]. Art.26. 20 de octubre del 2008 (Ecuador) https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Ley Orgánica de Discapacidades de 2012. 25 de septiembre del 2012. R.O, No. 796 https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011. Ministerio de Educación. 31 de marzo del 2011. R.O, No. 417. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Mineduc. (2013). Guía de Adaptaciones Curriculares para educación inclusiva. [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Mineduc. (2016). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. [Archivo PDF]. https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Mosquera, I. (2018). El docente y la diversidad funcional: cómo mejorar la vida de los alumnos NEE. Revista Unir. <https://www.unir.net/educacion/revista/dia-mundial-del-docente-y-la-diversidad-funcional-como-mejorar-la-vida-de-los-alumnos-con-nee/>
- OEI, Organización de Estado Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/publication/270273880_Guia_para_la_reflexion_y_valoracion_de_practicas_inclusivas
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2020). Caja de herramientas para la inclusión en el sector educativo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374634?posInSet=1&queryId=ec924a9c-c7c5-495a-8e79-ef0ad7cb5579>
- Reglamento a la Ley Orgánica de educación intercultural de 2012. 26 de julio de 2012. R.O, No. 754. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/Anexos-enero-2015/a.2/reglamento-loei.pdf>

CITAR ESTE ARTICULO:

Loza Vega, A. del C., Olaya Rodríguez, C. G., Rodas Ochoa, D. P., Meneses Vásconez, P. del R., & Barba Quinaluisa, A. I. (2024). Prácticas docentes en estudiantes con N.E.E. asociado a la discapacidad intelectual que requieren adaptación grado 3 para favorecer una educación inclusiva. RECIAMUC, 8(2), 698-711. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.698-711](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.698-711)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.