



DOI: 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.213-221

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1371>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 213-221







Impacto de la Inteligencia Artificial en la educación superior. Una mirada hacia el futuro

Impact of Artificial Intelligence on higher education. A look into the future

Impacto da Inteligência Artificial no ensino superior. Um olhar sobre o futuro

**Priscilla Guadalupe Gavilanes Vásquez¹; John Hamilton Adum Ruiz²; Grace Samara García Ruiz³;
María Gisella Ruíz Ortega⁴**

RECIBIDO: 20/11/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 21/06/2024

1. Magíster en Seguridad y Salud Ocupacional; Médico; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; priscyggv@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0001-7403-5228>
2. Médico; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; jadumruiz@gmail.com;  <https://orcid.org/0009-0000-5128-5948>
3. Médica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; grace_garcia_97@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0002-1471-4085>
4. Magíster en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local; Diploma Superior de Cuarto Nivel en Desarrollo Local y Salud; Magíster en Atención Primaria y Clínica Infantil; Especialista en Cirugía Plástica Reconstructiva y Estética; Doctor en Medicina y Cirugía; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; gisella.ruizo@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8260-4577>

CORRESPONDENCIA

Priscilla Guadalupe Gavilanes Vásquez
priscyggv@gmail.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

Introducción: La inteligencia artificial (IA) está transformando radicalmente la educación superior al ofrecer nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje, optimizar la gestión educativa y preparar a los estudiantes para un entorno digitalizado. Este artículo revisa el impacto actual de la IA en la educación superior, explorando sus aplicaciones, beneficios y desafíos. **Metodología:** La revisión bibliográfica se basa en la recopilación y análisis de estudios previos y documentos relevantes sobre el uso de la IA en la educación superior. Se examinan diversas fuentes para identificar tendencias, aplicaciones prácticas y estudios de caso que ilustran cómo la IA está siendo implementada y evaluada en instituciones educativas a nivel global. **Resultados:** La IA ha demostrado ser efectiva en la personalización del aprendizaje mediante sistemas adaptativos que ajustan el contenido educativo según las necesidades individuales de los estudiantes. Además, optimiza la eficiencia administrativa automatizando tareas repetitivas y mejora la toma de decisiones educativas mediante análisis avanzados de datos. Se destacan también las aplicaciones emergentes de la IA en la investigación educativa y su integración con tecnologías como la realidad virtual y aumentada para enriquecer las experiencias de aprendizaje. **Conclusiones:** La integración de la IA en la educación superior ofrece oportunidades significativas para mejorar la calidad educativa y la experiencia del estudiante. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos relacionados con la formación del personal educativo, la adaptación curricular y consideraciones éticas y legales. Es crucial establecer políticas que regulen su uso ético y aseguren que la IA sea utilizada de manera inclusiva, innovadora y sostenible en los entornos educativos.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Educación Superior, Personalización del Aprendizaje, Eficiencia Administrativa, Ética en la IA.

ABSTRACT

Introduction: Artificial Intelligence (AI) is radically transforming higher education by offering new opportunities to personalize learning, optimize educational management, and prepare students for a digitalized environment. This article reviews the current impact of AI in higher education, exploring its applications, benefits, and challenges. **Methodology:** The literature review is based on the collection and analysis of previous studies and relevant documents on the use of AI in higher education. Various sources are examined to identify trends, practical applications, and case studies illustrating how AI is being implemented and evaluated in educational institutions globally. **Results:** AI has proven effective in personalizing learning through adaptive systems that adjust educational content according to individual student needs. Additionally, it optimizes administrative efficiency by automating repetitive tasks and enhances educational decision-making through advanced data analytics. The emerging applications of AI in educational research are highlighted, along with its integration with technologies such as virtual and augmented reality to enrich learning experiences. **Conclusions:** The integration of AI in higher education offers significant opportunities to enhance educational quality and student experience. However, its implementation faces challenges related to faculty training, curriculum adaptation, and ethical and legal considerations. It is crucial to establish policies that regulate its ethical use and ensure that AI is used inclusively, innovatively, and sustainably in educational settings.

Keywords: Artificial Intelligence, Higher Education, Personalized Learning, Administrative Efficiency, Ethics in AI.

RESUMO

Introdução: A Inteligência Artificial (IA) está a transformar radicalmente o ensino superior, oferecendo novas oportunidades para personalizar a aprendizagem, otimizar a gestão educativa e preparar os estudantes para um ambiente digitalizado. Este artigo analisa o impacto atual da IA no ensino superior, explorando as suas aplicações, benefícios e desafios. **Metodologia:** A revisão da literatura baseia-se na recolha e análise de estudos anteriores e documentos relevantes sobre a utilização da IA no ensino superior. São examinadas várias fontes para identificar tendências, aplicações práticas e estudos de casos que ilustrem a forma como a IA está a ser implementada e avaliada em instituições de ensino a nível mundial. **Resultados:** A IA tem-se revelado eficaz na personalização da aprendizagem através de sistemas adaptativos que ajustam os conteúdos educativos de acordo com as necessidades individuais dos estudantes. Além disso, otimiza a eficiência administrativa através da automatização de tarefas repetitivas e melhora a tomada de decisões no domínio da educação através da análise avançada de dados. As aplicações emergentes da IA na investigação educacional são destacadas, juntamente com a sua integração com tecnologias como a realidade virtual e aumentada para enriquecer as experiências de aprendizagem. **Conclusões:** A integração da IA no ensino superior oferece oportunidades significativas para melhorar a qualidade do ensino e a experiência dos estudantes. No entanto, a sua implementação enfrenta desafios relacionados com a formação do corpo docente, a adaptação do currículo e considerações éticas e legais. É crucial estabelecer políticas que regulem a sua utilização ética e garantam que a IA é utilizada de forma inclusiva, inovadora e sustentável em contextos educativos.

Palavras-chave: Inteligência Artificial, Ensino Superior, Aprendizagem Personalizada, Eficiência Administrativa, Ética em IA.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como una de las tecnologías más disruptivas del siglo XXI, con aplicaciones que abarcan múltiples sectores, incluyendo la educación superior. En este contexto, la IA tiene el potencial de revolucionar la forma en que se imparten y reciben los conocimientos, mejorando la personalización del aprendizaje, optimizando la gestión administrativa y facilitando la investigación académica. Sin embargo, la integración de la IA en la educación superior también presenta una serie de desafíos, como la necesidad de formación y capacitación del profesorado, la adaptación curricular, y la resolución de cuestiones éticas y de privacidad. Este artículo de revisión bibliográfica tiene como objetivo explorar el impacto actual de la IA en la educación superior, así como ofrecer una visión prospectiva sobre cómo esta tecnología podría seguir transformando el panorama educativo en el futuro.

La inteligencia artificial tiene un gran potencial para acelerar el logro y desarrollo de los objetivos globales en educación, facilitando el acceso al aprendizaje, automatizando procesos administrativos y optimizando métodos para mejorar los resultados educativos. Sin embargo, la implementación de la IA en los entornos educativos puede retrasarse en algunos contextos debido a las políticas y procesos administrativos de cada país. A pesar de la revolución tecnológica actual, hay cualidades humanas, como la creatividad, la generación de ideas nuevas y la capacidad de improvisar y evolucionar, que la IA aún no puede replicar. Estas limitaciones se están superando gradualmente, lo que permitirá un desarrollo más avanzado que vaya más allá de la cuarta revolución industrial (Moreno Padilla, 2019).

La IA es un tema de por sí de gran envergadura y su comprensión resulta limitada por la mayoría de la población. Miallhe y Lannquist (2018, citado por Ocaña-Fernández et al., 2019) destacan que muchas perso-

nas desconocen los efectos y riesgos de la IA, que ya está impactando de manera significativa en la sociedad. La IA, utilizada principalmente en informática y robótica, también tiene aplicaciones en ciencias sociales y empresariales, facilitando la estimación en tiempo real y el procesamiento de grandes volúmenes de datos. Tecnologías como las redes neuronales artificiales y algoritmos genéticos están siendo cada vez más adoptadas en investigación y mercados bursátiles.

Económicamente, las empresas líderes en IA buscan dominar el mercado global mediante el acceso irrestricto a datos, poder de cómputo avanzado y talento especializado en algoritmos de aprendizaje automático. Esta tendencia, denominada la "cuarta revolución industrial" o "quinto dominio", permite a estas corporaciones recopilar más datos, contratar talento destacado y desarrollar hardware y supercomputación en la nube, posicionándose por encima de la competencia y transformando el panorama económico global (Ocaña-Fernández et al., 2019).

El uso de la IA en la educación superior tiene un gran potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje, pero los desafíos mencionados deben ser abordados para que su implementación sea exitosa. Es crucial invertir en la formación y capacitación del profesorado para que estén equipados con las habilidades necesarias para utilizar estas herramientas. Además, se necesita más investigación y documentación de experiencias educativas para proporcionar una base sólida sobre la cual construir. La colaboración entre instituciones educativas, investigadores y desarrolladores de tecnología puede ayudar a superar estos obstáculos y maximizar los beneficios de la IA en la educación. (Jalón et al., 2022)

Este artículo de revisión bibliográfica se propone obtener una comprensión integral del impacto de la inteligencia artificial en la educación superior. A través del análisis de estudios previos y experiencias documen-

tadas, se buscará identificar las principales áreas de influencia de la IA, los desafíos y oportunidades que presenta su integración, y las mejores prácticas para su implementación efectiva. Además, se explorará cómo la IA podría moldear el futuro de la educación superior, anticipando tendencias emergentes y sugiriendo posibles desarrollos y aplicaciones innovadoras. Este enfoque permitirá no solo evaluar el estado actual de la IA en la educación superior, sino también proporcionar una perspectiva informada sobre su evolución y potencial transformación en los próximos años.

Metodología

Para lograr el objetivo de este artículo de revisión bibliográfica, se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura relevante sobre el impacto de la inteligencia artificial en la educación superior. La selección de artículos se basó en dos criterios principales: relevancia para el tema en cuestión y fecha de publicación dentro de los últimos cinco años. Se consultaron bases de datos académicas reconocidas como Google Scholar, JSTOR, IEEE Xplore, y Scopus, utilizando palabras clave como "inteligencia artificial en la educación superior", "IA y aprendizaje universitario", y "tecnologías educativas avanzadas". Solo se incluyeron artículos que ofrecieran una perspectiva significativa sobre la integración de la IA en entornos universitarios, abarcando tanto estudios empíricos como revisiones teóricas.

Una vez recopilados los artículos, se llevó a cabo un proceso de filtrado y análisis cualitativo. Se revisaron los resúmenes y, en caso necesario, el contenido completo de los artículos para evaluar su pertinencia y calidad. Los estudios seleccionados fueron categorizados según sus enfoques y hallazgos principales, permitiendo una síntesis estructurada de la información. Este enfoque metodológico aseguró que la revisión incluyera una gama diversa de perspectivas y evidencias, proporcionando una visión comprehensiva del impacto de la inteligencia artificial en

la educación superior y permitiendo la identificación de tendencias futuras y mejores prácticas en este campo emergente.

Resultados

La inteligencia artificial (IA) en el sistema educativo desempeña diversos roles, como administrativos, de orientación, pedagógicos y de investigación, adaptando y potenciando el paradigma pedagógico del conectivismo propuesto por Siemens en 2009. La IA permite organizar redes dinámicas y ecologías que se ajustan y reaccionan a los cambios, siendo fundamentales para este nuevo modelo pedagógico. El aprendizaje es más que la adquisición de conocimientos; es un proceso de formación de redes, donde los nodos, que pueden ser personas, organizaciones, bibliotecas, sitios web, libros, revistas o bases de datos, son fundamentales. La IA puede sugerir estos nodos según las necesidades e intereses de los estudiantes, estableciendo perfiles similares a los utilizados por grandes empresas como Google y Netflix (García Peña et al., 2020).

Además, la IA puede mejorar las prácticas de supervisión educativa, proporcionando retroalimentación significativa y mejoras en los procesos educativos. Puede establecer criterios de comparación con normas internacionales y emitir recomendaciones para solucionar debilidades detectadas. En la orientación de estudiantes, especialmente en países donde la educación superior es gratuita, la IA es crucial para ayudar en la elección de carreras y en el seguimiento de su desempeño, detectando factores de riesgo de deserción. También puede orientar actividades y estrategias para docentes y estudiantes con discapacidades o problemas cognitivos, permitiendo su inclusión efectiva en la sociedad. La IA, como señala la UNESCO (2018), debe ser vista como una herramienta al servicio de la humanidad, no como una amenaza (García Peña et al., 2020).

La inteligencia artificial (IA) se destaca como una de las tecnologías emergentes más prometedoras para transformar el campo edu-

cativo, gracias a los avances en informática y ciencias de la computación. La IA busca emular aspectos de la cognición humana mediante el uso de algoritmos y el análisis de grandes volúmenes de datos. Aunque aún no alcanza la complejidad del intelecto humano, su rápido desarrollo está abriendo nuevas posibilidades para transformar los procesos formativos en todos los niveles educativos (González Sánchez et al., 2023).

La inteligencia artificial (IA) en la educación ha progresado de manera constante desde su inicio en 1956, con avances significativos en cada década. Desde el reconocimiento de patrones y el entendimiento del lenguaje natural en los años 60-70, hasta los avances en procesamiento de información y almacenamiento de datos en los 80-90, la IA ha mejorado en tareas complejas como el aprendizaje automático y la planificación. En los 2000-2010, el aprendizaje profundo y el análisis de datos masivos permitieron avances en reconocimiento de imágenes y generación de texto. Desde 2015, tecnologías como el aprendizaje por refuerzo y el procesamiento del lenguaje natural han acelerado la evolución de la IA, que se ha integrado en aplicaciones prácticas como el reconocimiento facial y asistentes virtuales. En educación, la IA se utiliza para personalizar el aprendizaje, evaluando y mejorando la enseñanza, y proporcionando retroalimentación en tiempo real. La pandemia de COVID-19 impulsó aún más el uso de IA para apoyar la educación a distancia. En 2021, se han desarrollado chatbots y asistentes virtuales que mejoran la experiencia de aprendizaje, y nuevas tendencias como los cobots educativos y aulas inteligentes están emergiendo. La IA en la educación representa un ciclo de innovación tecnológica esencial para preparar a las nuevas generaciones, haciendo imprescindible su comprensión y manejo por parte de los docentes (Sanabria-Navarro et al., 2023).

La integración de la IA en la enseñanza-aprendizaje tiene el potencial de optimizar diversos aspectos educativos, como

la automatización de tareas repetitivas, la personalización de contenidos, la predicción de patrones de desempeño académico y la mejora de la toma de decisiones a través del análisis de datos. Entre los usos más prometedores se encuentran los sistemas tutores inteligentes y los entornos personalizados de aprendizaje, que adaptan los procesos educativos a las necesidades individuales de cada estudiante. Aunque se necesita más evidencia empírica, el potencial de la IA para revolucionar la educación personalizada es indudable (González Sánchez et al., 2023).

En la discusión del trabajo de Parra-Sánchez (2022) se resalta la importancia crítica de contrastar modelos pedagógicos y curriculares en relación con la personalización educativa. Se enfatiza que un sistema técnico robusto pero carente de fundamentos pedagógicos adecuados puede desalentar su efectiva implementación entre los estudiantes. Además, se identifican diversas metodologías desarrolladas para la personalización mediante IA, principalmente orientadas conceptualmente y aplicadas en áreas específicas como sistemas e informática.

Los hallazgos de Parra-Sánchez (2022), coinciden con estudios recientes, como el de Raj & Renumol (2021), que sugieren la viabilidad de sistemas ubicuos y autónomos basados en IA, especialmente en el uso de sistemas de recomendación. Se destaca el alto potencial de la IA para optimizar procesos de enseñanza-aprendizaje, al permitir la adaptación específica del contenido educativo según el conocimiento y las habilidades individuales de los estudiantes, como discuten Bouzenada et al. (2018) y se concluye que es esencial revisar la intencionalidad pedagógica y el desarrollo de contenidos, así como considerar el contexto educativo y el dinamismo del discurso didáctico. Además, se enfatiza la importancia de que los estudiantes puedan evaluar y retroalimentar los recursos educativos recibidos, apoyados por herramientas tecnológicas que facilitan la optimización del proceso de se-

lección de recursos. Aunque se reconocen los avances técnicos en la personalización de objetos de aprendizaje, se identifica la necesidad de evaluar con mayor precisión las intervenciones concretas que mejoren el aprendizaje basado en los datos generados por los sistemas de IA.

Tetzlaff et al. (2021; citado por Parra-Sánchez, 2022) insiste en que la personalización efectiva depende de la medición continua de las características relevantes del alumno y la adaptación sistemática de la instrucción en función de estos datos. Esta revisión-reflexión subraya la importancia de integrar diversas metodologías para construir un modelo robusto de personalización educativa que pueda mejorar consistentemente los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En la educación superior actual, la inteligencia artificial (IA) no puede ser ignorada, ya que está integrada de manera cotidiana en nuestras prácticas laborales. Aunque su aplicación principal sigue siendo la investigación y la alfabetización digital, es crucial

desarrollar éticamente su uso en tecnología y ciencia. La IA en la educación superior no es una barrera, sino una herramienta que, cuando se implementa correctamente, puede mejorar significativamente la enseñanza y fomentar habilidades críticas entre los estudiantes. Las instituciones educativas y de investigación deben prepararse para dar el salto cualitativo en el uso de IA, adaptándola a las diversas realidades multivariables de entornos educativos, especialmente en países en desarrollo donde la brecha tecnológica es significativa. Si bien las aplicaciones de IA prometen un futuro beneficioso para la educación superior, algunas realidades podrían no ser accesibles. Es improbable que los sistemas de aprendizaje computarizados reemplacen completamente la enseñanza humana en las instituciones educativas. En Latinoamérica, la inversión e implementación de IA es crucial para aumentar la competitividad y la productividad a largo plazo, como argumentan Pounder & Liu (2018), impulsando una transición hacia mercados globales mejorados y sostenibles (Cotrina et al., 2021)

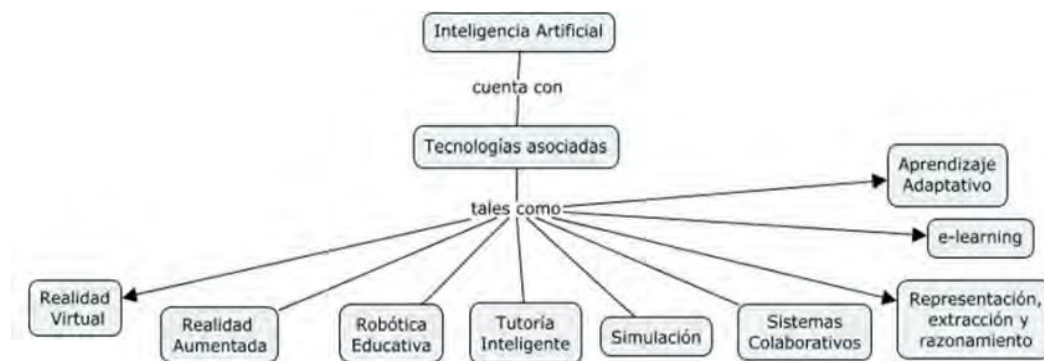


Figura 1. Tecnologías asociadas a la Inteligencia Artificial

Fuente: Tomado de Chaves Ramírez (2022)

La inteligencia artificial es aplicable a diferentes sectores pero se destacan las contribuciones que ha tenido en la Educación, desde la perspectiva de la enseñanza como aprendizaje:

1. Establecer automatización de los procesos administrativos propios de las universidades.
2. Desarrollo de sistemas informáticos que permitan una atención personalizada a los estudiantes.
3. Identificar en los procesos educativos (presenciales o virtuales) que necesitan mayor reforzamiento.

4. Acompañar a los estudiantes en su proceso enseñanza- aprendizaje
5. Delimitar el grado de avance de los estudiantes según los programas de estudio dentro de las aulas.
6. Profundización de la información
7. Visualización de un nuevo rol docente
8. Optimización del uso de datos de los cursos, en busca de un mayor seguimiento de los estudiantes.

La inteligencia artificial se ha convertido en tendencia mundial, mostrando ajustes en las estrategias de índole educativo, en búsqueda de mejorar sus procesos y derribar las barreras territoriales de los países.(Chaves Ramírez, 2022)

El uso de la Inteligencia Artificial en la educación representa una oportunidad única para adaptar el sector educativo a las nuevas tecnologías emergentes. Tanto estudiantes como profesores deberán actualizar sus habilidades para enfrentar los desafíos y aprovechar las herramientas disponibles que mejoran la experiencia de enseñanza y aprendizaje. La IA transformará cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, permitiendo a los profesores personalizar la enseñanza de manera más eficiente mediante algoritmos inteligentes y sistemas de aprendizaje automático que se adaptan a las necesidades individuales. Es crucial invertir de manera estratégica en estas tecnologías y preparar a los educadores para integrar la IA como un facilitador de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, manteniendo el enfoque en el beneficio colectivo y respetando la esencia humana en la educación(Salmerón Moreira et al., 2023).

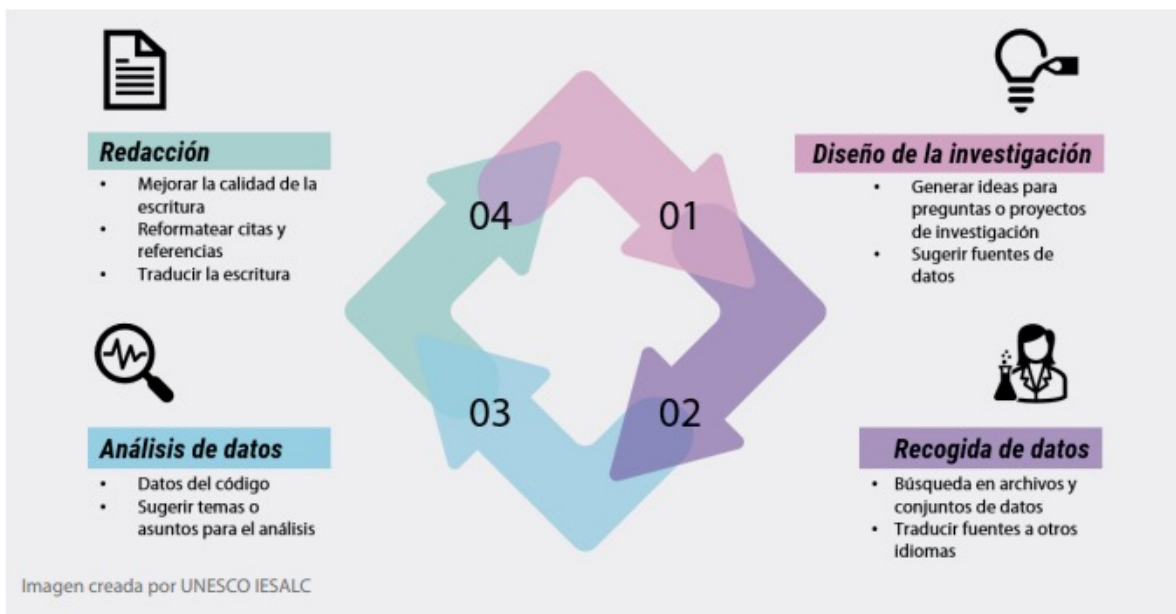


Figura 2. IA en la investigación

Fuente: Tomado de Salmerón Moreira et al. (2023)

Los aspectos éticos y la función real de la inteligencia artificial (IA) en la educación deben ser considerados cuidadosamente, junto con las políticas de uso que se imple-

menten. A pesar del rápido avance en el desarrollo de la IA, las instituciones de educación superior deben adaptarse para definir claramente cuándo y cómo utilizarla de

manera efectiva. La adquisición de equipos modernos con IA no garantiza mejoras educativas si no se alinean con procesos pertinentes y con el consenso entre educadores y sociedad. Además, es crucial establecer leyes que regulen su uso, proporcionando una base jurídica para promover una educación innovadora, inclusiva y sostenible (Salmerón Moreira et al., 2023).

La Inteligencia Artificial (IA) ha transformado radicalmente la educación superior al abrir nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje, mejorar la eficiencia educativa y preparar a los estudiantes para un mundo digitalizado. Mediante sistemas de aprendizaje adaptativo, la IA ajusta el contenido educativo y las estrategias de enseñanza según las necesidades individuales, mejorando así el proceso de aprendizaje y la retención de conocimientos. Además, automatiza tareas administrativas y repetitivas, permitiendo a los docentes concentrarse en tutorías personalizadas y en el diseño de planes de estudio innovadores. La capacidad de la IA para analizar grandes volúmenes de datos en tiempo real ayuda a evaluar el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para el avance educativo continuo (García Falckenheiner et al., 2023).

La integración de la IA con tecnologías emergentes como la realidad virtual y aumentada enriquece las experiencias de aprendizaje al ofrecer simulaciones realistas y entornos de práctica seguros. Asimismo, la IA es fundamental para desarrollar competencias futuras relevantes en el mercado laboral actual y futuro. En el ámbito de la investigación educativa, la IA impulsa el desarrollo de nuevas técnicas y algoritmos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, beneficiando tanto a las instituciones educativas como a la comunidad científica en general. Sin embargo, el uso responsable y ético de la IA en la educación superior es crucial, ya que plantea desafíos éticos que deben ser abordados de manera reflexiva

para asegurar su aplicación adecuada y beneficiosa en el contexto educativo (García Falckenheiner et al., 2023)

Conclusiones

Las conclusiones extraídas de la revisión bibliográfica abarcan varios aspectos:

1. La IA ha revolucionado la educación superior al facilitar la personalización del aprendizaje a través de sistemas adaptativos y la optimización de procesos administrativos. Esto no solo mejora la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno laboral digitalizado y competitivo.
2. A pesar de sus beneficios, la implementación de la IA en la educación enfrenta desafíos como la formación adecuada del profesorado, la adaptación curricular y la necesidad de abordar cuestiones éticas y de privacidad. Estos aspectos deben ser cuidadosamente considerados y gestionados para maximizar los beneficios de la IA en la educación.
3. La IA amplía las capacidades educativas al ofrecer herramientas avanzadas para la enseñanza y el aprendizaje, pero aún no puede reemplazar completamente las cualidades humanas como la creatividad, la improvisación y la interacción humana en el proceso educativo.
4. Es crucial establecer políticas y regulaciones claras que guíen el uso ético de la IA en la educación superior. Esto incluye proteger la privacidad de los datos de los estudiantes y asegurar que la IA se utilice para promover una educación inclusiva, innovadora y sostenible.
5. La IA tiene el potencial de continuar transformando la educación superior, especialmente a medida que se integra con tecnologías emergentes como la realidad virtual y aumentada. La colaboración entre instituciones educativas, investigadores y desarrolladores de tec-

nología será fundamental para explorar y maximizar las aplicaciones innovadoras de la IA en la educación.

La herramienta poderosa para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación superior es representada por la IA, pero su implementación efectiva requiere una planificación estratégica, inversión en capacitación y desarrollo profesional del personal educativo, así como un marco ético y legal sólido para garantizar su uso responsable y beneficioso.

Bibliografía

- Chaves Ramírez, M. R. (2022). El papel de la inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Académica Institucional*, 3(2 SE-Perspectiva), 24–30. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/54>
- Cotrina, J., Vera, M., Chilliman, W., & Sosa, P. (2021). Uso de la Inteligencia Artificial (IA) como estrategia en la educación superior. *Revista Iberoamericana De La Educación*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/ie.vi.81>
- García Falckenheiner, A., Villanes Rojas, S., Felipe Mori, M., Cerna Barco, R., Paliza Champi, L., & Pajuelo Aguirre, P. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en la Educación Superior. *AD MAJOREM PATRIAE GLORIAM*, 6(1), 9–19.
- García Peña, V. R., Mora Marcillo, A. B., & Ávila Ramírez, J. A. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 648–666. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1421>
- González Sánchez, J. L., Villota García, F. R., Moscoso Parra, A. E., Garces Calva, S. W., & Bazurto Arévalo, B. M. (2023). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 9(3 SE-Artículos Científicos), 1097–1108. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3488>
- Jalón, E., Molina, L., & Culque, W. (2022). La inteligencia artificial como acelerador para la creación de recursos didácticos en la educación superior. *Revista Conrado*, 18(S3), 8–14.
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 260–270. <https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. En *Propósitos y Representaciones* (Vol. 7, pp. 536–568). scielo .
- Parra-Sánchez, J. S. (2022). Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un Enfoque desde la Personalización. En *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0* (Vol. 14, pp. 19–27). scielon .
- Salmerón Moreira, Y. M., Luna Alvarez, H. E., Muriello Encarnacion, W. G., & Pacheco Gómez, V. A. (2023). El futuro de la Inteligencia Artificial para la educación en las instituciones de Educación Superior. En *Conrado* (Vol. 19, pp. 27–34). scielocu .
- Sanabria-Navarro, J., Silveira-Pérez, Y., Pérez-Bravo, D., & Cortina-Núñez, M. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 77, 97–107. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>

CITAR ESTE ARTICULO:

Gavilanes Vásquez, P. G., Adum Ruiz, J. H., García Ruiz, G. S., & Ruíz Ortega, M. G. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en la educación superior. Una mirada hacia el futuro. *RECIAMUC*, 8(2), 213-221. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.213-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.213-221)

