



**DOI:** 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.196-202

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1368>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 196-202



## El rol de la investigación en la Educación Superior

The role of research in Higher Education

O papel da investigação no ensino superior

**Lisette Elisa Sánchez Rivera<sup>1</sup>; Luis Efrén Cardenas Palacios<sup>2</sup>; María Karina Paltin Pindo<sup>3</sup>;  
Segundo Francisco Contreras Puco<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 20/11/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 18/06/2024

1. Magíster en Ingeniería Civil Mención Hidráulica; Ingeniera Civil; Universidad Laica Vicente Rocafuerte; Guayaquil, Ecuador; [clarymar29@hotmail.com](mailto:clarymar29@hotmail.com); [lsanchezri@ulvr.edu.ec](mailto:lsanchezri@ulvr.edu.ec);  <https://orcid.org/0009-0001-8142-8126>
2. Magíster en Seguridad Higiene Industrial y Salud Ocupacional; Ingeniero Industrial; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Informática; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; [luis.carde-nasp@ug.edu.ec](mailto:luis.carde-nasp@ug.edu.ec);  <https://orcid.org/0009-0004-8363-4566>
3. Magíster en Gestión de la Calidad y Auditoría en Salud; Bioquímica Farmacéutica; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; [marykaritop95@gmail.com](mailto:marykaritop95@gmail.com);  <https://orcid.org/0009-0003-6265-7294>
4. Magíster en Administración de Empresas Mención en Negocios Internacionales; Magíster en Administración de Empresas; Ingeniero en Electricidad Especialización Electrónica; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; [segundo.contrerasp@ug.edu.ec](mailto:segundo.contrerasp@ug.edu.ec);  <https://orcid.org/0009-0004-9774-1071>

### CORRESPONDENCIA

Lisette Elisa Sánchez Rivera

[lsanchezri@ulvr.edu.ec](mailto:lsanchezri@ulvr.edu.ec)

Guayaquil, Ecuador

## RESUMEN

La investigación en educación superior despliega un papel crucial en el desarrollo del conocimiento y la mejora de la calidad educativa. Este artículo analiza la literatura existente sobre el rol de la investigación en este contexto, destacando impactos, desafíos y oportunidades. Se enfatiza la necesidad de vincular la investigación educativa con contextos específicos y transformaciones sociales, promoviendo el desarrollo democrático y la construcción colectiva del conocimiento. Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica, se adoptó una metodología cualitativa basada en el análisis de la literatura existente sobre investigación en educación superior. Se utilizaron criterios específicos para seleccionar estudios relevantes, realizando búsquedas exhaustivas en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science, Google Scholar y ERIC. Los artículos seleccionados fueron analizados para identificar temas recurrentes y tendencias en el rol de la investigación en la educación superior. La investigación en educación superior utiliza métodos rigurosos como cualitativos y cuantitativos para mejorar la actividad educativa. Métodos como la etnografía y la investigación-acción permiten entender críticamente la realidad educativa y promover cambios significativos. Las investigaciones formativas, como el aprendizaje basado en problemas, desarrollan habilidades críticas en los estudiantes y fomentan la innovación educativa. Los comités de ética en investigación aseguran la integridad y transparencia en la generación de conocimiento. La investigación en educación superior es esencial para integrar investigación y práctica, mejorando continuamente las condiciones educativas. Promueve un enfoque metodológico diversificado que fortalece la capacidad crítica y creativa de estudiantes y docentes. Los resultados subrayan la importancia de políticas educativas que fomenten una cultura investigativa robusta y aseguren una educación de calidad y equitativa.

**Palabras clave:** Investigación educativa, Educación superior, Metodologías de investigación, Impacto académico, Desafíos y oportunidades.

## ABSTRACT

Research in higher education plays a crucial role in advancing knowledge and enhancing educational quality. This article analyzes existing literature on the role of research in this context, highlighting impacts, challenges, and opportunities. Emphasis is placed on the need to link educational research with specific contexts and social transformations, promoting democratic development and collective knowledge construction. A qualitative methodology was adopted for this literature review, involving analysis of existing literature on research in higher education. Specific criteria were used to select relevant studies, conducting extensive searches in recognized databases such as Scopus, Web of Science, Google Scholar, and ERIC. Selected articles were analyzed to identify recurring themes and trends in the role of research in higher education. Research in higher education employs rigorous methods including qualitative and quantitative approaches to enhance educational activity. Methods like ethnography and action research enable critical understanding of educational reality and facilitate significant changes. Formative research, such as problem-based learning, develops critical skills in students and fosters educational innovation. Research ethics committees ensure integrity and transparency in knowledge generation. Higher education research is essential for integrating research and practice, continuously improving educational conditions. It promotes a diversified methodological approach that strengthens the critical and creative capacity of students and educators. Findings underscore the importance of educational policies that foster a robust research culture and ensure quality and equitable education.

**Keywords:** Educational research, Higher education, Research methodologies, Academic impact, Challenges and opportunities.

## RESUMO

A investigação no ensino superior desempenha um papel crucial no avanço do conhecimento e na melhoria da qualidade do ensino. Este artigo analisa a literatura existente sobre o papel da investigação neste contexto, destacando impactos, desafios e oportunidades. É dada ênfase à necessidade de articular a investigação educacional com contextos específicos e transformações sociais, promovendo o desenvolvimento democrático e a construção colectiva do conhecimento. Para esta revisão da literatura foi adoptada uma metodologia qualitativa, envolvendo a análise da literatura existente sobre investigação no ensino superior. Foram utilizados critérios específicos para seleccionar os estudos relevantes, realizando buscas exaustivas em bases de dados reconhecidas, tais como Scopus, Web of Science, Google Scholar e ERIC. Os artigos seleccionados foram analisados para identificar temas e tendências recorrentes sobre o papel da investigação no ensino superior. A investigação no ensino superior utiliza métodos rigorosos, incluindo abordagens qualitativas e quantitativas, para melhorar a atividade educativa. Métodos como a etnografia e a investigação-ação permitem uma compreensão crítica da realidade educativa e facilitam mudanças significativas. A investigação formativa, como o aprendizagem baseada em problemas, desenvolve competências críticas nos estudantes e promove a inovação educativa. Os comités de ética da investigação garantem a integridade e a transparência na produção de conhecimentos. A investigação no ensino superior é essencial para integrar a investigação e a prática, melhorando continuamente as condições de ensino. Promove uma abordagem metodológica diversificada que reforça a capacidade crítica e criativa de estudantes e educadores. Os resultados reforçam a importância de políticas educativas que promovam uma cultura de investigação robusta e garantam uma educação de qualidade e equitativa.

**Palavras-chave:** Investigação educacional, Ensino superior, Metodologias de investigação, Impacto académico, Desafios e oportunidades.

## Introducción

La investigación es un pilar fundamental en la educación superior, desempeñando un papel crucial en el desarrollo del conocimiento, la innovación y la mejora de la calidad educativa. A lo largo de las últimas décadas, las universidades han evolucionado de ser meramente instituciones de enseñanza a convertirse en centros de investigación y desarrollo, contribuyendo significativamente al avance científico y tecnológico de la sociedad. Este artículo tiene como objetivo analizar y sintetizar la literatura existente sobre el rol de la investigación en la educación superior, destacando sus impactos, desafíos y oportunidades.

En la actualidad, el compromiso de los investigadores educativos debe centrarse en los propósitos, formatos y epistemologías que sustentan la labor. Coincidiendo con Nind y Lewthwaite (2018; citado por Rivas Flores, 2020), se observa una desconexión entre los métodos de investigación en educación y los contenidos educativos que deberían sostener. La investigación educativa debe estar vinculada a contextos específicos y a la transformación social, promoviendo una ciudadanía democrática y la construcción colectiva del conocimiento, donde el diálogo y la co-construcción del sentido sean fundamentales. Así, la investigación se convierte no solo en una herramienta de validación académica, sino en un actor necesario en los procesos de cambio educativo y social (Rivas Flores, 2020).

El desarrollo de una cultura investigativa en las instituciones de educación superior (IES) no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes y académicos para enfrentar y resolver problemas complejos. La integración de la investigación en el currículo académico promueve el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje auto-dirigido, habilidades esenciales en un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

Los marcos internacionales destacan la importancia del docente en la educación, promoviendo competencias globales y el desarrollo de ciudadanos responsables y pluriculturales (ODS4). La investigación es crucial en este contexto, como lo subrayan documentos como los de Jacques Delors, el Marco de Competencia Global y la Declaración de Incheón. Estos textos enfatizan la necesidad de fomentar la investigación científica y la movilidad docente para la innovación y el desarrollo social. Sin embargo, en muchos países en desarrollo, la inversión en investigación es insuficiente, perpetuando métodos educativos tradicionales que no desarrollan el pensamiento crítico y creativo. Las políticas internacionales deben promover asociaciones entre docentes para el intercambio académico y la experiencia investigativa. Además, se necesita una política de incentivo económico y social para revalorizar el rol docente y asegurar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, basada en el aprendizaje continuo y el respeto a los derechos humanos (Estacio Chang & Medina Zuta, 2020).

A pesar de los numerosos beneficios asociados con la investigación en la educación superior, las IES enfrentan varios desafíos, incluidos la falta de financiamiento adecuado, la presión para publicar y la necesidad de equilibrar la investigación con la enseñanza. Este artículo revisa diversas perspectivas teóricas y estudios empíricos para proporcionar una visión comprensiva del estado actual y las tendencias futuras de la investigación en el ámbito universitario.

## Metodología

Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica, se adoptó una metodología cualitativa centrada en el análisis de la literatura existente sobre la investigación en la educación superior. El proceso metodológico consistió en establecer criterios específicos para la inclusión de artículos y estudios en la revisión. Los criterios incluyeron la re-

levancia temática, el rigor metodológico, y la actualidad de las publicaciones (últimos cinco años).

Se realizaron búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science, Google Scholar y ERIC. Se utilizaron palabras clave como "investigación en educación superior", "impacto de la investigación universitaria", "cultura investigativa en universidades", y "desafíos de la investigación académica". Se seleccionaron artículos que cumplieran con los criterios definidos y se revisaron sus resúmenes para evaluar su pertinencia. Los artículos seleccionados fueron analizados en profundidad para extraer información relevante sobre el rol de la investigación en la educación superior.

Los datos extraídos de los artículos seleccionados se organizaron en temas recurrentes para identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura. Este análisis permitió estructurar la revisión en torno a los principales aspectos del rol de la investigación en la educación superior. Los resultados del análisis temático se sintetizaron y se presentaron de manera coherente y estructurada. La síntesis incluyó una discusión de los hallazgos más significativos y sus implicaciones para las políticas y prácticas en las IES.

Esta metodología permitió realizar una revisión exhaustiva y sistemática de la literatura, proporcionando una base sólida para comprender el impacto y la importancia de la investigación en el ámbito de la educación superior.

### Resultados

La investigación en educación implica el uso consciente y adecuado de métodos investigativos que proporcionan rigor y una base científica sólida, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos. Estos métodos, que pueden ser teóricos y empíricos, cuantitativos y cualitativos, inductivos y deductivos, son esenciales para el avance y perfeccionamiento de la actividad educa-

cional. La investigación educativa se apoya en una metodología estructurada y sistemática, destacando la necesidad de seleccionar métodos coherentes con el enfoque epistemológico asumido, para generar resultados innovadores y relevantes para la ciencia educativa (López Falcón & Ramos Serpa, 2021).

La investigación en educación superior es fundamental para mejorar y transformar el sistema educativo. Esta se basa en métodos cualitativos que permiten una comprensión profunda y crítica de la realidad social en la que operan estudiantes, docentes y la comunidad educativa. La investigación cualitativa, a través de enfoques como la etnografía, la hermenéutica, la fenomenología y la investigación-acción, facilita la producción y transferencia de conocimientos auténticos y originales. Estos métodos permiten a los docentes analizar, interpretar y proponer mejoras continuas en el proceso educativo, fomentando una interacción dinámica con la realidad concreta y con redes sociales investigativas. Esta conexión reduce la posibilidad de propuestas aisladas, promoviendo un intercambio efectivo de conocimientos. Además, la investigación cualitativa empodera a los docentes como actores sociales, involucrándolos activamente en la mejora del sistema educativo mediante la aplicación de herramientas como la conceptualización, categorización, estructuración y teorización. La práctica investigativa cualitativa es flexible, sistemática y crítica, y su integración en la educación es necesaria para superar las limitaciones históricas y mejorar las condiciones educativas en América Latina (Cerrón Rojas, 2019).

Las investigaciones formativas se basan en principios como la duda generadora de preguntas y la docencia inductiva. Utilizan estrategias como ensayos teóricos, aprendizaje basado en problemas, trabajo cooperativo y proyectos investigativos, adaptándose a diversos niveles educativos, desde la parvularia hasta la secundaria y la educación superior. Estas metodologías

fomentan el aprendizaje significativo por descubrimiento, desarrollan la independencia cognoscitiva de los estudiantes y crean espacios colaborativos y cooperativos (Espinoza Freire, 2020).

A nivel de la formación de pregrado existe la investigación formativa y cursos netamente de investigación para formar investigadores sin embargo la educación y su equipo docente no cumple con ello, no toma a las personas idóneas para desarrollar investigación y poder garantizar procesos que nos llevan a mejor formación profesional insitu, considerando que ello debe estar articulado con la responsabilidad social universitaria en un marco de derechos y sabiendo que el mejor aprendizaje se da en el lugar donde suceden los hechos. Según Rojas, Durango y Rentería (2020), la investigación formativa surge como una manera de mejorar los procesos académicos, alineando docencia e investigación, para fomentar la adquisición de competencias investigativas, la generación de una cultura de investigación y el aprendizaje significativo. (Delgado Bardales, 2021)

Sin embargo, estas investigaciones tienen limitaciones, como su carácter vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje y la menor rigurosidad científica comparada con investigaciones formales. A pesar de esto, las investigaciones formativas son cruciales para que los estudiantes aprendan a investigar mientras desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, contribuyendo significativamente a la solución de problemas pedagógicos y la renovación de la práctica educativa (Espinoza Freire, 2020).

La investigación acción se destaca como una metodología eficaz para asociar problemas de diferentes grupos mediante sus propias experiencias, logrando la transformación de las causas subyacentes que afectan las relaciones sociales. Esta metodología, orientada hacia el cambio social, requiere

observar y medir resultados a largo plazo, dado que implica cambios en las conductas individuales. La integración de sujeto y objeto en la práctica profesional fortalece el proceso de transformación, generando nuevo conocimiento e innovación. Un principio clave del paradigma sociocrítico es hacer a los individuos más conscientes y críticos de sus capacidades creativas, permitiéndoles enfrentar sus realidades con conocimiento y experimentar transformaciones significativas. Las investigaciones que han adoptado este enfoque han logrado innovaciones exitosas, lo que valida la metodología y su efectividad en alcanzar objetivos de cambio (Pérez Van-Leenden, 2019).

La investigación acción ha sido ampliamente utilizada en diversas áreas de las ciencias sociales, pero ha encontrado un terreno fértil en el contexto educativo, donde ha evolucionado gracias a los esfuerzos de docentes e investigadores por comprender y aplicar sus principios. Esto ha impulsado el desarrollo profesional de los docentes, quienes han mejorado su práctica a través de esta metodología, ya sea por necesidades particulares o por requerimientos del contexto educativo (Pérez Van-Leenden, 2019).

Las etapas de la investigación acción, aunque adaptadas por diferentes autores, siguen el ciclo en espiral de retroalimentación constante, permitiendo ajustes y mejoras continuas. Los estudios han demostrado que cuando los investigadores se enfocan en transformar la práctica docente a partir de un conocimiento y una reflexión crítica, los resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son evidentes. Esto confirma que la investigación acción es una estrategia transformadora efectiva en ambos contextos, escolar y universitario, proporcionando respuestas satisfactorias a los objetivos planteados y mejorando la práctica educativa (Pérez Van-Leenden, 2019).

Los comités de ética en la investigación (CIEI) desempeñan un papel fundamental en la educación superior, asegurando la ca-

lidad, transparencia y ética en la generación de conocimiento. Estos comités deben establecer estrategias para acelerar la revisión ética sin comprometer la validez científica, especialmente en contextos de emergencia como la pandemia de COVID-19. Los CIEI se encargan de proteger la confidencialidad y los derechos de los participantes en la investigación, revisando y supervisando rigurosamente los estudios propuestos. Además, deben adaptarse para incluir profesionales con conocimientos relevantes sobre el tema investigado y utilizar tecnologías para agilizar los procesos de revisión, garantizando evaluaciones independientes y libres de conflictos de intereses. La colaboración internacional y la publicación de todas las investigaciones realizadas son también aspectos cruciales promovidos por estos comités para asegurar la transparencia y accesibilidad del conocimiento generado (Fuentes-Delgado et al., 2020).

El desarrollo de la educación superior involucra preparar tanto a docentes como a egresados para enfrentar los retos de la investigación, la tecnología y la innovación, respondiendo así a las necesidades sociales emergentes. Las universidades juegan un papel crucial al buscar soluciones que aborden estas demandas, transformando continuamente el sistema académico. Un modelo educativo centrado en la investigación implica estrategias y acciones diseñadas para formar docentes capacitados, adaptados a un entorno educativo que requiere competencias avanzadas y dominio tecnológico. Se fomenta un ambiente de trabajo colaborativo entre estudiantes e investigadores, asegurando la integración coherente de líneas de investigación desde el pregrado hasta el posgrado. La investigación se posiciona como un eje transversal esencial tanto en los estudios de pregrado como de posgrado, esencial para el modelo educativo universitario. Es crucial promover una investigación científica, tecnológica y humanística con responsabilidad social, enfocada en generar nuevo conocimiento que

responda a las prioridades de desarrollo del país. Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de formar docentes tutores e investigadores para construir un modelo educativo basado en la investigación, complementando la docencia y la extensión institucional, con el objetivo de mantener o elevar los estándares de calidad que motiven y satisfagan a los estudiantes (Romero Fernández et al., 2021).

La determinación de los elementos para la preparación de los académicos en la implementación de la investigación científica contribuye al conocimiento de los decisores de los centros de enseñanza superior para que brinden atención especial a sus académicos, y estos puedan lograr un mejor trabajo investigativo. Esto a su vez, aporta a la sociedad, pues además de ampliar el conocimiento científico, desde la investigación científica se buscan soluciones a los problemas de la sociedad. La preparación de los académicos es fundamental para su desarrollo investigativo, como para la preparación de los estudiantes tanto de pregrado como de postgrado, pues son los que estarán directamente en la producción y los servicios. Se recomienda que debe trazarse un Plan de preparación para los académicos en cuanto a la investigación científica. Pues en ocasiones la docencia y otras actividades extracurriculares inciden en que no se realice de manera idónea la preparación de los académicos (Estupiñán Ricardo et al., 2021, p. 342).

La esencia del pensamiento crítico se encuentra en la interacción y el compromiso entre profesores y estudiantes. Esto implica que los docentes deben establecer estándares que faciliten su desarrollo a través de métodos de enseñanza que fomenten habilidades como argumentar, analizar, resolver problemas y evaluar. Una manera efectiva de cultivar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios es a través de la



realización de trabajos de investigación. Estos proyectos deben abordar problemas que los estudiantes puedan relacionar con su propia realidad o que no les resulten completamente ajenos. De esta manera, se promueve el desarrollo concreto de habilidades de pensamiento crítico mediante la reflexión activa (Cangalaya Sevillano, 2020).

## Conclusiones

La investigación en educación, empleando métodos rigurosos como cualitativos y cuantitativos, es fundamental para mejorar la actividad educativa en todos los niveles. Métodos como la etnografía y la investigación-acción permiten entender críticamente la realidad educativa y promover cambios significativos. Además, las investigaciones formativas, como el aprendizaje basado en problemas, desarrollan habilidades críticas en los estudiantes y fomentan la innovación en el proceso educativo. Los comités de ética en investigación aseguran la integridad y transparencia en la generación de conocimiento, crucial en contextos académicos. En conjunto, estas metodologías fortalecen la educación al integrar investigación y práctica, mejorando continuamente las condiciones educativas.

## Bibliografía

- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación . En *Desde el Sur* (Vol. 12, pp. 141–153). scielo .
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Delgado Bardales, J. M. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3 SE-Editorial), 2385–2386. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.476](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476)
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica . En *Conrado* (Vol. 16, pp. 45–53). scielocu .
- Estacio Chang, M., & Medina Zuta, P. (2020). Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana: Array. *Maestro Y Sociedad*, 17(2), 354–369. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5172>
- Estupiñán Ricardo, J., Leyva Vázquez, M. Y., Marcial Coello, C. R., & Figueroa Colin, S. E. (2021). Importancia de la preparación de los académicos en la implementación de la investigación científica . En *Conrado* (Vol. 17, pp. 337–343). scielocu .
- Fuentes-Delgado, D., Minaya, G., & Angulo-Bazán, Y. (2020). Rol de los comités de ética en investigación durante la pandemia por COVID-19 . En *Acta Médica Peruana* (Vol. 37, pp. 236–238). scielo .
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3 SE-Artículos), 22–31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Pérez Van-Leenden, M. de J. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis*, 12(24), 177–192. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.ncev>
- Rivas Flores, I. (2020). La investigación educativa hoy del rol forense a la transformación social. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 3–22. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7413>
- Romero Fernández, A. J., Álvarez Gómez, G. A., & Estupiñán Ricardo, J. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad y Sociedad*, 13(S3 SE-Artículos), 408–415. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>

### CITAR ESTE ARTICULO:

Sánchez Rivera, L. E., Cardenas Palacios, L. E., Paltin Pindo, M. K., & Contreras Puco, S. F. (2024). El rol de la investigación en la Educación Superior. *RECIAMUC*, 8(2), 196-202. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.196-202](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.196-202)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.