



DOI: 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.114-122

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1358>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 114-122



Incidencia del uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado

The impact of ICT use on teaching and learning english language in Unified General baccalaureate students

O impacto da utilização das TIC no ensino e na aprendizagem da língua inglesa nos alunos do Bacharelato Geral Unificado

German Arturo Murillo Camacho¹; Raquel Esther Rosales Sánchez²

RECIBIDO: 20/11/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 04/06/2024

1. Ingeniero en Sistemas; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; german.murilloca@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0000-9511-5596>
2. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; raquel.rosaless@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0002-5909-8244>

CORRESPONDENCIA

German Arturo Murillo Camacho

german.murilloca@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

El artículo examina la incidencia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato en Ecuador. Se destaca la relevancia del aprendizaje invisible, resaltando el énfasis en el aprendizaje a través del juego y las TIC como herramientas valiosas y motivadoras en las aulas. Los resultados estadísticos muestran una relación positiva entre el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés, respaldando la importancia del dominio docente del idioma y el uso efectivo de las TIC como estrategias de enseñanza. Además, se enfatiza la incidencia positiva de las TIC en la educación virtual del bachillerato, aunque se identifican desafíos como la falta de políticas definidas y las brechas de acceso entre colegios públicos y privados. Se recomienda reforzar la capacitación docente y generar un debate sobre el uso de datos personales de los estudiantes en el contexto de la digitalización educativa.

Palabras clave: TIC, Aprendizaje Invisible, Educación Virtual, Inglés, Docentes.

ABSTRACT

The article examines the impact of Information and Communication Technologies (ICT) on English language learning among high school students in Ecuador. The relevance of invisible learning is highlighted, emphasizing the focus on learning through play and ICT as valuable and motivating tools in the classroom. Statistical results show a positive relationship between the use of ICT and English language learning, supporting the importance of teachers' mastery of the language and effective use of ICT as teaching strategies. Additionally, the positive impact of ICT on virtual high school education is emphasized, although challenges such as the lack of defined policies and access gaps between public and private schools are identified. It is recommended to reinforce teacher training and generate a debate on the use of students' personal data in the context of educational digitalization.

Keywords: ICT, Invisible Learning, Virtual Education, English, Teachers.

RESUMO

O artigo examina o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na aprendizagem da língua inglesa entre os alunos do ensino secundário no Equador. Destaca-se a relevância da aprendizagem invisível, enfatizando o enfoque na aprendizagem através do jogo e das TIC como ferramentas valiosas e motivadoras na sala de aula. Os resultados estatísticos mostram uma relação positiva entre a utilização das TIC e a aprendizagem da língua inglesa, apoiando a importância do domínio da língua por parte dos professores e a utilização efectiva das TIC como estratégias de ensino. Além disso, destaca-se o impacto positivo das TIC no ensino secundário virtual, embora se identifiquem desafios como a falta de políticas definidas e as lacunas de acesso entre escolas públicas e privadas. Recomenda-se reforçar a formação de professores e gerar um debate sobre o uso dos dados pessoais dos alunos no contexto da digitalização da educação.

Palavras-chave: TIC, Aprendizagem Invisível, Educação Virtual, Inglês, Professores.

Introducción

En el contexto de la modernización global, la educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son esenciales para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los gobiernos deben invertir en plataformas virtuales inclusivas que optimicen los resultados educativos. Las TIC pueden reducir las brechas sociales causadas por la falta de recursos económicos, logísticos y de cultura digital, facilitando el acceso al conocimiento histórico y multidisciplinario.

Al plantear la repercusión en el dominio de la competencia digital formativa del entendimiento de la dinámica educativa y la intervención reflexiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje, señalan unas características específicas, como son: las nuevas formas de diseño, empleo y sentido que se le da a la enseñanza y el aprendizaje; nuevos medios y estilo en lo comunicativo, la interacción y la colaboración entre estudiantes y docentes; incluyendo que pueden estar en función de la promoción de valores de las personas, sustentando la formación integral de cada ser humano (intelectual y afectivamente) (Álvarez Sampayo et al., 2021).

La modernización de la educación virtual requiere reformas educativas influenciadas por las TIC. Aunque el acceso a estas tecnologías presenta ventajas y desventajas, especialmente en zonas rurales con problemas de conectividad, las plataformas virtuales benefician significativamente a quienes pueden acceder a ellas. El uso adecuado de las TIC en la educación ofrece nuevas posibilidades y desafíos, promoviendo la comprensión y apropiación del conocimiento. Es crucial que tanto los gobiernos como las instituciones educativas, públicas y privadas, inviertan en tecnologías avanzadas para responder a la modernización educativa y sus contextos emergentes, asegurando condiciones de equidad social (Fajardo Pascagaza & Cervantes Estrada, 2020).

El aumento de la disponibilidad y uso de tecnologías digitales ha transformado nuestra sociedad en diversos aspectos, como la forma en que aprendemos, trabajamos y nos comunicamos, así como la producción de bienes y servicios. Sin embargo, esta transformación digital no se distribuye equitativamente, lo que puede ampliar las brechas sociales existentes. Hinostroza (2017), plantea un informe con el propósito de proporcionar antecedentes para discutir políticas sobre el acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación dentro del marco de políticas sociales en donde identifica que los desafíos principales incluyen asegurar que todos tengan acceso a computadoras e Internet de calidad, especialmente en sectores vulnerables y áreas rurales, establecer estándares de calidad para guiar la selección y uso de recursos educativos abiertos (REA) (Hinostroza, 2017).

Para ese año, ya se identifica que existe una segunda brecha digital relacionada con las competencias para aprovechar el potencial de las tecnologías digitales, especialmente entre los jóvenes y adultos de niveles socioeconómicos más bajos. El estudio para América latina plantea que se necesitaban estrategias para nivelar las competencias e integrarlas en el currículum escolar, así como para capacitar a los docentes en el uso de estas tecnologías. Pre pandemia ya se conocía que los sistemas educativos podían contribuir proporcionando acceso a computadoras e Internet de calidad y desarrollando programas para desarrollar las capacidades necesarias para participar en la cultura digital (Hinostroza, 2017).

La pandemia por la COVID-19 ha dejado profundos efectos en la educación y la economía global, destacando cómo el cierre de escuelas ha exacerbado la pobreza y las brechas educativas. La emergencia educativa mundial ha llevado a la exploración de nuevas formas de enseñanza, principalmente virtual, para superar las dificultades del aislamiento. Sin embargo, esta transi-

ción ha revelado desafíos significativos, especialmente en la formación y actualización de los docentes en competencias digitales. La situación en Ecuador refleja una necesidad urgente de mejorar la oferta académica y la formación docente, enfatizando la importancia de una cultura digital adecuada en la educación superior para enfrentar eficazmente las demandas educativas contemporáneas. Este análisis destaca la dualidad de la tecnología como una herramienta poderosa pero desafiante en la educación, y la necesidad de un apoyo institucional adecuado para maximizar sus beneficios (Parrales Rodríguez, 2021).

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado significativamente diversos aspectos de la vida, la educación es un área que no escapa de su influencia, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado en Ecuador. Esta revisión bibliográfica examina la incidencia de las TIC en este contexto, evaluando tanto los beneficios como los desafíos que enfrentan los estudiantes y docentes.

Metodología

Para la elaboración de esta revisión bibliográfica, se adoptó una metodología sistemática y exhaustiva para garantizar la relevancia y calidad de las fuentes consultadas de diversas bases de datos académicas de prestigio, tales como Scopus, Web of Science, Google Scholar, y la Biblioteca Digital de la UNESCO. Además, se revisaron recursos en línea de acceso abierto que incluyen revistas académicas, artículos de conferencias y publicaciones gubernamentales.

Las palabras clave utilizadas para la búsqueda fueron cuidadosamente seleccionadas para abarcar de manera integral el tema de estudio. Entre estas se incluyeron: "TIC", "enseñanza del inglés", "bachillerato", "aprendizaje", "tecnología educativa", "educación digital", "inclusión tecnológica", y "competencias digitales".

Criterios de Selección de Artículos:

Se establecieron criterios específicos para la selección de artículos, los cuales incluyeron:

- Relevancia: Los artículos debían estar directamente relacionados con el impacto de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés en el bachillerato General Unificado.
- Actualidad: Se consideraron publicaciones del período 2017-2024 para asegurar que los datos y análisis fueran pertinentes y reflejaran las tendencias y desarrollos más recientes en el uso de TIC en educación.
- Rigor Académico: Se priorizaron estudios empíricos, revisiones sistemáticas, y artículos publicados en revistas indexadas y con revisiones por pares para garantizar la calidad y validez de la información.

Proceso de Revisión y Selección:

Se realizó una búsqueda inicial utilizando las palabras clave definidas. Esta búsqueda arrojó un conjunto amplio de artículos potenciales. Se aplicaron filtros para restringir los resultados a los criterios de selección establecidos (relevancia, actualidad, y rigor académico). Los resúmenes de los artículos fueron revisados para determinar su adecuación. Los artículos preseleccionados fueron leídos y analizados.

La información relevante fue agrupada en categorías temáticas para facilitar su análisis y discusión. Estas categorías incluyeron: motivación y compromiso de los estudiantes, personalización del aprendizaje, acceso a recursos auténticos, brecha digital, necesidad de capacitación docente, y distracciones potenciales. Los resultados se integraron de manera coherente para proporcionar una visión comprensiva y crítica sobre la incidencia del uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado.

Esta metodología permitió construir una revisión bibliográfica sólida, fundamentada en evidencias actuales y relevantes, y ofrecer una perspectiva clara y detallada sobre el impacto de las TIC en la educación secundaria.

Resultados

La tecnología está revolucionando el ámbito educativo, incorporando herramientas emergentes que transforman los métodos de enseñanza y aprendizaje. Entre estas tecnologías disruptivas, destacan la Realidad Virtual (RV), la Realidad Virtual Inmersiva (RVI) y la Realidad Aumentada (RA). Estas innovaciones no solo mejoran la experiencia educativa, sino que también plantean nuevos desafíos y oportunidades.

Realidad Virtual (RV): crea entornos simulados que permiten a los usuarios experimentar situaciones y escenarios que serían difíciles o imposibles de reproducir en el mundo real. Esta, facilita el aprendizaje de disciplinas complejas al permitir a los estudiantes visualizar y manipular modelos tridimensionales, mejorando la comprensión de conceptos difíciles. Según Urquiza et al. (2016, citado por Barráez-Herrera, 2022), la RV es particularmente útil en áreas donde es crucial entender procesos tridimensionales. Entre sus ventajas se destaca que proporciona una experiencia inmersiva que puede hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo. Además, permite compartir experiencias virtuales con otros, enriqueciendo el proceso educativo.

Realidad Virtual Inmersiva (RVI): una forma más avanzada de RV que sumerge completamente al usuario en un entorno virtual, proporcionando una experiencia de aprendizaje altamente interactiva y envolvente. RVI es utilizada para crear simulaciones que pueden ser utilizadas tanto en entornos educativos como empresariales. Permite a los estudiantes y empleados practicar y mejorar sus habilidades en un entorno seguro y controlado. Se ha demostrado que mejora la práctica de habilidades y el aprendizaje experiencial. Miguélez et al. (2019, citado por Barráez-Herrera, 2022) destacan el potencial para complementar el aprendizaje fuera de las instituciones formales y transformar la enseñanza en un proceso más dinámico y efectivo.

Realidad Aumentada: superpone elementos digitales en el mundo real, creando una combinación interactiva de ambos entornos. La RA facilita la presentación de contenidos y mejora la interacción de los estudiantes con el material educativo. Permite a los docentes mostrar modelos tridimensionales en tiempo real, haciendo que conceptos abstractos sean más accesibles y comprensibles. Enriquece la experiencia educativa al actualizar los medios didácticos tradicionales, proporcionando una mayor interactividad y participación de los estudiantes. Chicaiza et al. (2022, citado por Barráez-Herrera, 2022) subrayan que la RA puede actualizar métodos de enseñanza obsoletos, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo.

Mundos Virtuales 3D de los Metaversos Aplicados en la Educación

El concepto de "metaverso" fue introducido por Neal Stephenson en su novela de 1992, *Snow Crash*. En 2021, Mark Zuckerberg, CEO de Facebook, reavivó el término al anunciar la transformación de Facebook en Meta Platforms Inc., una plataforma que permitirá a los usuarios navegar en un ecosistema tridimensional utilizando herramientas tecnológicas como gafas de realidad aumentada (RA) y aplicaciones en teléfonos inteligentes. El metaverso, entendido como una red social tridimensional, utiliza la realidad virtual (RV) para crear escenarios inmersivos que replican el mundo real. Estas plataformas, como Second Life y los Serious Games, se están adaptando al ámbito educativo, ofreciendo herramientas para la enseñanza que no se limitan al entretenimiento. Sin embargo, para que estas herramientas sean efectivas, es necesario contar con dispositivos adecuados, buena conectividad y una formación específica en habilidades digitales (Barráez-Herrera, 2022).

En el ámbito educativo, el metaverso ofrece nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo la creación de experiencias educativas inmersivas y multi-sensoriales. Los mundos virtuales 3D pueden ser utilizados para enseñar diversas materias de manera interactiva y práctica. Por ejemplo, en la enseñanza de idiomas, los estudiantes pueden interactuar en tiempo real con hablantes nativos en un entorno virtual, mejorando su comprensión y vocabulario.

El metaverso propuesto por Zuckerberg pretende ser más que una plataforma de juegos; busca integrarse en la vida cotidiana y educativa de la generación Z, que ya está inmersa en la era digital. El éxito del metaverso en la educación depende de la capacidad de los docentes para adaptarse y utilizar estas herramientas de manera efectiva. Esto incluye el desarrollo de estrategias pedagógicas que aprovechen las características únicas de los entornos virtuales inmersivos. Un metaverso educativo debe ofrecer una experiencia inmersiva, con avatares que representen a los usuarios y una persistencia que permita la continuidad de la experiencia educativa (Barráez-Herrera, 2022).

Para implementar efectivamente el metaverso en la educación, es crucial considerar tres componentes principales: hardware (dispositivos físicos y sensores), software (reconocimiento y representación) y contenido (escenarios e historias). Estas características deben ser integradas de manera que faciliten la interacción del usuario y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Su implementación efectiva requiere una infraestructura adecuada, formación en habilidades digitales y estrategias pedagógicas innovadoras (Barráez-Herrera, 2022).

La incidencia del uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado ha sido objeto de varios estudios, cuyos hallazgos y conclusiones pueden arrojar luz sobre esta cuestión.

(Martínez-Moreno et al. (2019) indican que el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés es favorecedor según lo perciben los propios estudiantes. Estos recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, redes sociales y plataformas virtuales, se utilizan tanto en la escuela como en el hogar, y son vistos como herramientas que incrementan el aprendizaje y la competencia en el idioma.

Marín (2019) plantea que, si bien las TIC pueden facilitar los cursos de inglés, no representan un gran impacto por sí solas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario considerar un modelo de diseño instruccional adecuado y centrado en el alumno para obtener aprendizajes significativos, utilizando enfoques como el Aula Invertida y el Aprendizaje Basado en Tareas.

Méndez (2020), establece correlaciones entre el uso de las TIC y diferentes dimensiones del aprendizaje significativo del inglés, como la problematización, la adquisición y organización del conocimiento, el procesamiento de la información y la aplicación de la misma, así como la conciencia del proceso de aprendizaje. Estos resultados sugieren una influencia positiva de las TIC en el aprendizaje del idioma.

Por su parte Antonio Cruz y Carrión Rodríguez (2023), destacan que los países en vías de desarrollo son los mayores productores de estudios sobre el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés. Se observa un aumento en la producción de estos estudios, lo que sugiere un incremento en el uso de medios digitales en contextos educativos formales. Además, se mencionan aplicaciones como Kahoot! y Duolingo, que utilizan la gamificación para mejorar la experiencia de aprendizaje del inglés.

La relevancia del "aprendizaje invisible" se destaca en el trabajo de Kevin et al., (2021), resaltando la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés debido a su énfasis en el aprendizaje a través del juego y las tecnologías. Sugiere que los docentes incorporen estas tecnologías

para permitir la participación activa de los alumnos y fomentar la creación de conocimiento propio. Además, menciona que el análisis profundo de esta propuesta podría arrojar resultados interesantes no solo para el aprendizaje del inglés, sino también para otras asignaturas, siempre y cuando los docentes desarrollen habilidades investigativas e innovadoras en su enseñanza.

A través de datos estadísticos Romero (2021), establece una relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés, mostrando que el empleo de estas tecnologías se relaciona positivamente con el aprendizaje del idioma. Además, cita a otros autores que respaldan esta relación y sugieren que el dominio docente del idioma inglés y el uso de las TIC como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma.

Toala Vélez & Cevallos Zambrano (2022) concluye que la incidencia de las TIC en la educación virtual del bachillerato es muy positiva, respaldando esta afirmación con datos de encuestas a docentes y estudiantes. Destaca que los docentes consideran el uso de las TIC como imprescindible y que estas herramientas son muy bien recibidas por los estudiantes, quienes trabajan bien con herramientas virtuales. También señala la importancia de la capacitación docente en el uso de las TIC y destaca la necesidad de políticas que promuevan su uso en la educación.

Finalmente, la investigación de Mateus y Quiroz (2021), ofrece un análisis crítico sobre el uso de las TIC en la educación, señalando problemas como la falta de políticas definidas, las brechas de acceso entre colegios públicos y privados, y la necesidad de desarrollar competencias digitales orientadas a la ciudadanía digital. Destaca la importancia de resignificar la competencia TIC como un conjunto de capacidades críticas y creativas, y de formar a los docentes desde un enfoque sociocultural. Además, sugiere la necesidad de generar un debate sobre el uso de datos personales de los estudiantes y de formar a los docentes y padres de familia en la protección de datos.

Estos autores ofrecen una variedad de perspectivas sobre la incidencia del uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato, desde el énfasis en la motivación y el aprendizaje activo hasta los desafíos y problemas asociados con su implementación y uso.

Conclusiones

El uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado ofrece numerosos beneficios, incluyendo una mayor motivación, personalización del aprendizaje y acceso a recursos auténticos. Sin embargo, también presenta desafíos significativos, como la brecha digital, la necesidad de capacitación docente y las distracciones potenciales. Para maximizar los beneficios de las TIC, es crucial abordar estos desafíos mediante políticas educativas inclusivas y programas de formación docente adecuados.

Considerando la información disponible en esta investigación, se pueden puntualizar las conclusiones del artículo sobre la incidencia del uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en el bachillerato en Ecuador de la siguiente manera:

En cuanto a la Relevancia del aprendizaje invisible: Se destaca la importancia del aprendizaje a través del juego y las TIC, resaltando su valor en las aulas debido a su alta aceptación y motivación por parte de los estudiantes. Esto sugiere un cambio en la perspectiva de enseñanza del inglés, incorporando tecnologías para permitir la participación activa de los alumnos en la creación de su propio conocimiento.

Respeto a la relación positiva entre el uso de las TIC y el aprendizaje del inglés: Los resultados estadísticos muestran una relación directa entre el uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés, respaldando la idea de que el empleo de estas tecnologías mejora sustancialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la importancia del dominio docente del inglés y el uso de las TIC: Se insiste que el dominio del idioma inglés por parte de los docentes, junto con el uso efectivo de las TIC como estrategias de enseñanza, contribuye significativamente al aprendizaje del idioma por parte de los estudiantes.

A razón de la valoración positiva del uso de las TIC en la educación virtual: Se concluye que las TIC tienen una incidencia muy positiva en la educación virtual del bachillerato, siendo consideradas como herramientas imprescindibles tanto por los docentes como por los estudiantes. Se resalta la importancia de la capacitación docente en el uso de estas tecnologías y la necesidad de políticas que promuevan su integración en la educación.

Y sobre los desafíos y problemas asociados con el uso de las TIC: Se identifican varios desafíos, como la falta de políticas definidas, las brechas de acceso entre colegios públicos y privados, y la necesidad de desarrollar competencias digitales orientadas a la ciudadanía digital. Además, se señala la importancia de generar un debate sobre el uso de datos personales de los estudiantes y de formar a los docentes y padres de familia en la protección de datos.

Entonces, el uso de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en el bachillerato en Ecuador se percibe como una herramienta valiosa que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también presenta desafíos que deben abordarse para su implementación efectiva y equitativa.

Bibliografía

Álvarez Sampayo, R. R., Sarmiento Guevara, R. R., & Amaya de Armas, T. R. (2021). Incidencia de las TIC en la enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación media. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 113–137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958584>

Antonio Cruz, C. L., & Carrión Rodríguez, J. D. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*, 12(33 SE-Artículos). <https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02>

Barráez-Herrera, D. P. (2022). Metaversos en el Contexto de la Educación Virtual . En *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0* (Vol. 13, pp. 11–19). scielon .

Fajardo Pascagaza, E., & Cervantes Estrada, L. C. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Academia y Virtualidad*, 13(2), 103–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/ravi.4724>

Hinostroza, E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5802>

Kevin, L., Alburquerque, M., Noa, S., Medina, G., Lujano, Y., & Pilicita, H. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. *Revista Innova Educación*, 3(3 SE-Ensayos), 140–148. <https://doi.org/10.35622/jrie.2021.03.009>

Marín, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. *Revista Vinculando*, 17(2). <https://vinculando.org/beta/aula-invertida-y-aprendizaje-basado-en-tareas-a-traves-de-las-tic-para-el-aprendizaje-del-ingles.html?highlight=Wilson+Torres++Filho#vcite>

Martínez-Moreno, P., Vergara-Camacho, J. A., & Kim-Galvez, M. I. (2019). Uso de las TIC's en el Aprendizaje del Inglés . *Vinculatégica EFAN*, 5(2 SE-Artículos), 1508–1516. <https://doi.org/10.29105/vtga5.2-761>

Mateus, J.-C., & Quiroz, M. T. (2021). La "Competencia TIC" desde la mirada de docentes de secundaria: más que habilidades digitales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(14 SE-Artículos). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.266>

Méndez, W. (2020). Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa "Inmaculada de la Merced" [Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3580/50112.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Parrales Rodríguez, V. del R. (2021). Las TIC y la educación en los tiempos de pandemia. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 104–117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590488>

Romero, M. (2021). El uso de las tic y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel básico del Instituto de idiomas de la Universidad Nacional José Faustino [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.un-jfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4735/DAVID_FERNANDO_TREVEJO_BAZAN.pdf?sequence=1

Toala Vélez, F., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Uso de las TIC en la educación virtual del bachillerato: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2 SE-Informes de Investigación Cuantitativa o Cualitativa), 261–286. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1719>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Murillo Camacho, G. A., & Rosales Sánchez, R. E. (2024). Incidencia del uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de bachillerato General Unificado. *RECIAMUC*, 8(2), 114-122. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.114-122](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.114-122)