



DOI: 10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.640-657

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1309>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 640-657



Integración académica en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación general básica subnivel medio de la Unidad Educativa "Pedro Gual" del distrito 13d01 de la parroquia 18 de octubre, cantón Portoviejo en el año lectivo 2023-2024

Academic integration in the teaching-learning process in the students of 5th year of general basic education of the "Pedro Gual" Educational Unit of the district 13d01 of the parish 18 de octubre, canton Portoviejo in the school year 2023-2024

Integração acadêmica no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do 5º ano do ensino básico geral da Unidade Educativa "Pedro Gual" do distrito 13d01 da freguesia de 18 de octubre, cantão de Portoviejo no ano letivo 2023-2024

Tatiana Marilyn Triviño Ibarra¹; Graciela Magdalena Suárez Ponce²; Gloria Virginia Molina Vásquez³; Aracelly Jamileth Romero Ponce⁴

RECIBIDO: 10/12/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 22/03/2024

1. Magíster en Educación Básica; Licenciada en Ciencias de la Educación; Docente de la Unidad Educativa "Rumiñahui"; Distrito 13D05; El Carmen, Ecuador; tatiana.trivino@educacion.gob.ec; <https://orcid.org/0009-0005-8808-2542>
2. Magíster en Educación Básica; Licenciada en Comercio Exterior; Docente Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro Gual; Distrito 13D01; Portoviejo, Ecuador; gracielam.suarez@educacion.gob.ec; <https://orcid.org/0009-0007-3936-1611>
3. Magíster en Educación Básica; Licenciada en Ciencias de la Educación; Docente en la Escuela Básica "Pedro Zambrano Izaguirre"; Distrito 13D01; Portoviejo, Ecuador; gloriav.molina@educacion.gob.ec; <https://orcid.org/0009-0002-8756-0694>
4. Magíster en Educación Básica; Licenciada en Contabilidad y Auditoría; Contadora Auditora en Centro de Consultoría Contable y Tributaria; Portoviejo, Ecuador; jamirp19@outlook.com; <https://orcid.org/0009-0009-8915-2847>

CORRESPONDENCIA

Tatiana Marilyn Triviño Ibarra
tatiana.trivino@educacion.gob.ec

El Carmen, Ecuador

RESUMEN

El presente proyecto de la integración académica es una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los contextos educativos se llevó a cabo a través del método de investigación donde se aplicaron instrumentos de evaluación como la observación y la rúbrica a todos los agentes educativos, los mismos que permitieron detectar la problemática la falta de integración en la comunidad educativa. Para dar solución a esta problemática se pretende implementar encuestas mediante la participación de los estudiantes para fortalecer todos los ambientes pedagógicos, sociales y culturales, asimismo se plantea aplicar los planes de acción a través de las comunidades de aprendizajes basadas en las actuaciones de éxitos formación dialógica del profesorado, comisiones mixtas, participación educativa comunitaria, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. Este trabajo parte de una investigación heurística y hermenéutica que permitió investigar las bases teóricas y científicas entre proyectos, artículos y tesis de tal manera conocer nuevas estrategias metodológicas con un enfoque cualitativo. Como resultado se logró integrar las diferentes actividades propuestas en el plan de intervención potenciando el proceso educativo la aplicación de nuevas técnicas y estrategias metodológicas y vínculos de transformación didáctica de prácticas innovadoras.

Palabras clave: Integración Académica; Talleres Dialógicos; Enseñanza-Aprendizaje.

ABSTRACT

The present project of academic integration is an alternative in the teaching- learning process in educational contexts, it was carried out through the research method where evaluation instruments such as observation and the rubric are applied to all educational agents, the same. that allowed us to detect the problem of lack of integration in the educational community. To solve this problem, it is intended to implement surveys through the participation of students to strengthen all pedagogical, social and cultural environments. It is also proposed to apply action plans through learning communities based on successful training actions. dialogic. of teachers, mixed commissions, community educational participation, dialogic model of conflict prevention and resolution. This work is based on a heuristic and hermeneutic investigation that allowed us to investigate the theoretical and scientific bases between projects, articles and thesis in such a way as to discover new methodological strategies with a qualitative approach. As a result, it was possible to integrate the different activities proposed in the intervention plan, enhancing the educational process by applying new techniques and methodological strategies and links for didactic transformation of innovative practices.

Keywords: Academic Integration; Dialogic Workshops; Teaching-Learning.

RESUMO

O presente projeto de integração acadêmica é uma alternativa no processo de ensino-aprendizagem em contextos educativos, foi realizado através do método de investigação onde são aplicados instrumentos de avaliação como a observação e a rubrica a todos os agentes educativos, os mesmos. que nos permitiu detectar o problema da falta de integração na comunidade educativa. Para resolver este problema, pretende-se implementar inquéritos através da participação dos alunos para reforçar todos os ambientes pedagógicos, sociais e culturais. Propõe-se também a aplicação de planos de ação através de comunidades de aprendizagem baseadas em ações de formação bem sucedidas. dialógica de professores, comissões mistas, participação educativa comunitária, modelo dialógico de prevenção e resolução de conflitos. Este trabalho baseia-se numa investigação heurística e hermenéutica que nos permitiu investigar as bases teóricas e científicas entre projectos, artigos e teses, de modo a descobrir novas estratégias metodológicas com uma abordagem qualitativa. Como resultado, foi possível integrar as diferentes actividades propostas no plano de intervenção, potenciando o processo educativo através da aplicação de novas técnicas e estratégias metodológicas e ligações para a transformação didáctica de práticas inovadoras.

Palavras-chave: Integração Acadêmica; Oficinas Dialógicas; Ensino-Aprendizagem.

Introducción

La integración académica ha sido considerada a nivel nacional un modelo educativo que tiene como propósito buscar la igualdad de oportunidades de una forma dinámica y participativa de todos los actores que intervienen en la formación pedagógica, integral, socio-cultural e interdisciplinar. Además, la integración académica se mide por el nivel de coherencia entre el desarrollo intelectual del sujeto y el ambiente intelectual de la institución. Al mismo tiempo juega un papel importante en el acompañamiento de los diferentes actores externos vinculados a la educación.

En particular, la integración académica hace referencia a impulsar círculos de estudios, trabajos cooperativos o colaborativo dónde se formen comunidades de aprendizajes para integrar a los actores que actúan como aliados estratégicos en la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje. Según Morlá (2015), "Implementar las Comunidades de Aprendizaje en instituciones educativas, resulta bastante innovador para la transformación educativa, siendo una propuesta viable que empieza a visibilizar, experiencias de todos los agentes de una comunidad educativa".

La integración escolar o educativa, como objeto de estudio e investigación, Barraza (2002) tiene una historia reciente. Hecho que determina su incipiente desarrollo en el campo de la investigación educativa. Ante un objeto de estudio con estas características se hace necesario realizar dos procesos de construcción: elaboración de un estado del arte y una discusión conceptual. De esta manera, La Unidad Educativa "Pedro Gual" promueve los lineamientos establecidos en los módulos del ministerio de educación.

De acuerdo con Garay A. (s.f) desde su perspectiva debe basarse en: La integración es un proceso que consiste en descubrir y asimilar la información tácita y las rutinas en las prácticas escolares de la enseñanza superior. Un proceso en el que los sujetos estudiantiles son reconocidos so-

cialmente de manera paulatina como Desde mi perspectiva, el proceso de integración es un periodo de múltiples transiciones que se articulan de manera compleja y desigual, además de que no se distribuyen homogéneamente en todo el cuerpo social del estudiantado. (p.2)

A nivel mundial, la integración entre niños y niñas con y sin discapacidad no tiene más de un siglo de existencia, comenzando a consolidarse a partir de la segunda mitad del siglo XX; antes de esto, muchos individuos eran segregados y excluidos de diversos sistemas sociales (Franklin, 1996). Este punto debe poner relevancia al hecho de que la noción de integración social como factor que permite la incorporación de los individuos a las oportunidades de la sociedad es de muy reciente gestación, y por lo mismo, está en proceso de consolidación, compartiendo aún muchas de las cualidades del sistema que pretende reemplazar (UNESCO, 2005)

Isaza (2012), manifiesta que "los estudios relacionados con el rendimiento académico, se agrupan en dos grupos principalmente: los centrados en el docente y sus actuaciones de enseñanza, y aquellos referidos aspectos intra e interpsíquicos de los estudiantes" (p. 134)

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (CRE), con respecto a la educación, consagra: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo" (Ministerio de Educación, s.f).

La integración académica ha sido considerada a nivel nacional un modelo educativo que tiene como propósito buscar la igualdad de oportunidades de una forma dinámica

y participativa de todos los actores que intervienen en la formación pedagógica, integral, sociocultural e interdisciplinar. Además, la integración académica se mide por el nivel de coherencia entre el desarrollo intelectual del sujeto y el ambiente intelectual de la institución. Al mismo tiempo juega un papel importante en el acompañamiento de los diferentes actores externos vinculados a la educación.

De acuerdo a Ainscow (2001), "La integración como modelo presenta limitaciones claras, por su intento de amoldar a los alumnos a las exigencias del sistema educativo general, cuando lo preciso es desarrollar e incluso transformar ese sistema para que se adapte a las necesidades del alumno".

De igual manera las comunidades de aprendizajes promueven el desarrollo de las prácticas educativas y sociales, rescatando las experiencias reconocidas en la comunidad, y, así afianzar los conocimientos. También las comunidades de aprendizajes desarrollan la integración mediante el dialogo, prácticas de inclusión e igualdad dónde se plantea la transformación social y educativa.

La Unidad Educativa "Pedro Gual", cuenta con 380 estudiantes de educación básica y específicamente en el quinto grado que pertenece al subnivel medio, cuenta con 33 estudiantes. En la investigación se estudian dos casos, el primero resalta el desarrollo de las habilidades para concientizar el uso correcto de la inmaterialidad. En consecuencia, el progreso de estas destrezas, en un futuro, se verán reflejadas en la utilidad diaria, no tan sólo en el establecimiento sino en diversos espacios de sociabilización. En cambio, el segundo caso propone un modelo dialógico de enseñanza que promueve la participación directa de los miembros mediante la aplicación de juegos didácticos para consolidar el aprendizaje de un contenido determinado y fomentar la convivencia. En ambos casos favorece el aprendizaje del diálogo, tanto de la realidad virtual como de la participación presencial de los estudiantes.

La propuesta de este modelo del aprendizaje dialógico de enseñanza promueve la participación inmediata de los miembros a través de la aplicación de juego didácticos para consolidar el aprendizaje y la convivencia; contribuyendo a la transformación colectiva de las personas para que opten por la igualdad de oportunidades y no en la competitividad de ellas. La propuesta de implementar las comunidades de aprendizaje plantea una transformación social y cultural desde una perspectiva interdisciplinar.

Esta investigación emerge a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de observación directa y encuesta que se realizó en la Escuela de Educación Básica Pedro Gual a los diferentes actores de los contextos educativos considerando en las interrogantes formuladas el aspecto social, económico y cultural; en relación al ámbito pedagógico, participativo, integración y cooperativos con el fin de detectar las debilidades y fortalezas de las instituciones educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los mismos que permitieron adquirir resultados para formular un diagnóstico de las problemáticas más relevantes y plantear propuesta en plan de mejora, que permitan dar solución a la problemática encontrada.

Metodología

La investigación abarca un enfoque cualitativo, porque se prioriza en comprender los datos recolectados mediante la implementación de encuestas aplicadas a los estudiantes, padres y profesores, donde se observará el aprendizaje y enseñanza de la comunidad educativa, de los estudiantes de quinto año de educación. En la cual la investigación no será cuantificable ya que se realizarán tres tipos de encuestas para la comprensión. Al poner en marcha esta iniciativa, se busca fomentar una mayor conexión entre la escuela, los estudiantes, sus familias y la comunidad en general.

Se establecerán encuestas diseñadas para facilitar un diálogo abierto y constructivo entre los diferentes actores involucrados





en la educación, incluyendo docentes, estudiantes, padres, representantes de la comunidad y líderes locales. Estos espacios propiciarán la expresión de ideas, preocupaciones y sugerencias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio será de tipo analítico observacional, destinado a encontrar soluciones que se encuentren en la comunidad educativa. La investigación se enfocará a este método porque ayudará a recopilar información en la unidad educativa “Pedro Gual” del distrito 13D01 de la Parroquia 18 de octubre, Cantón Portoviejo en el año lectivo 2023-2024, en el que se recolectará datos mediante los instrumentos para luego realizar una interpretación.

La población será de 41 participantes, mismos que se seleccionaron de la siguiente manera: 3 docentes, 3 padres de familia, 2 autoridades educativas y 33 estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Pedro Gual de la ciudad de Portoviejo, debido a ello se consideró la totalidad de estos como muestra para el estudio a realizar.

En esta investigación se aplicará la técnica de la encuesta para la recolección de datos, y como instrumento se utilizará el cuestionario de preguntas cerrada tanto para los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Las técnicas utilizadas será la observación y las encuesta, que nos dará la oportunidad de comprender lo que sucede dentro del

aula al interactuar en el entorno educativo y establecer contacto con los sujetos. Una vez aplicada la observación, se realizará una encuesta la cual se determinará los resultados mediante la utilización del programa de Excel, donde se ingresará los datos de cada encuesta llenada tanto por los estudiantes, profesores y familiares. Esta técnica implicará que nos involucremos activamente en el campo de trabajo, y conozcamos completamente la cultura y entorno del grupo, con el propósito de conocer su vida real y sus modos de vida. De esta manera, se obtendrán los detalles precisos y se logrará tener un conocimiento profundo al ser parte activa del ambiente educativo.

Resultados

Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de las encuestas de Consentimiento informado para los estudiantes

En la presente investigación se realizó una recopilación de datos de la encuesta aplicada para la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Pedro Gual del Cantón Portoviejo, los cuales se analizaron utilizando técnicas estadísticas para determinar cualquier correlación significativa sobre los estudiantes.

A continuación, se representa la recopilación de datos obtenidos mediante las tablas y gráficos de las encuestas aplicadas:

Tabla 1. ¿Tiene un horario de estudio flexible en casa?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	88,2%
NO	4	11,8%
TOTAL	34	100%

Se observa que la mayoría de los encuestados, un 88,2%, afirmaron tener un horario de estudio flexible en su entorno doméstico. Sahakian et al., 2021 mencionan que, con horarios flexibles de aprendizaje, los estudiantes pueden aprender y tomar clases donde y cuando quieran.

El hecho de que más del 88% de los encuestados tengan un horario de estudio flexible sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen la capacidad de ajustar sus horarios de estudio de acuerdo a sus necesidades y preferencias. Esto puede ser beneficioso para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y compromisos personales.

El hecho de que el 100% de los encuestados afirmen que les gusta estudiar es altamente positivo. Esto indica una actitud favorable hacia el proceso de aprendizaje. Según Morín (2021) al centrarte en algo que te gusta sentirás mucha más seguridad y llevarás tu convicción hasta el final en cada cosa que hagas. La alta motivación de los estudiantes para estudiar es un activo valioso, ya que está relacionada con un mejor rendimiento académico y una mayor probabilidad de éxito en el futuro.

Tabla 2. ¿Suele distribuir el tiempo disponible para cada asignatura?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	88,2%
NO	4	11,8%
TOTAL	34	100%

El análisis de la pregunta 3 refleja un 88,2% de respuestas afirmativas y un 11,8% de respuestas negativas proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes gestionan su tiempo en relación con sus asignaturas. Para Reyes et al, (2022) La gestión del tiempo académico es un elemento que permite la disposición al aprendizaje y se

asocia a elementos de la regulación de la cognición. La distribución del tiempo es fundamental para un buen rendimiento académico. Los estudiantes que asignan tiempo a cada asignatura tienen más probabilidades de realizar tareas de manera eficiente y cumplir con plazos, lo que puede traducirse en un mejor desempeño en sus estudios.

Tabla 3. ¿Acostumbra a subrayar los libros para estudiar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	76,5%
NO	8	23,5%
TOTAL	34	100%

La mayoría de los encuestados 76,5% informa que acostumbra a subrayar los libros al estudiar. Caicedo (2020) considera que las técnicas de aprendizaje se enfocan en la reflexión y análisis de contenidos en lo que el empleo adecuado del tiempo es un elemento fundamental dentro de este pro-

ceso. Subrayar es una técnica que a menudo se utiliza para resaltar información clave, ayudando a los estudiantes a enfocarse en conceptos importantes y a facilitar la revisión. Esto sugiere que estos estudiantes tienen un enfoque en la comprensión y la retención de la información.

Tabla 4. ¿Tiene organizados sus cuadernos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	97,1%
NO	1	2,9%
TOTAL	34	100%

Los resultados indican que los estudiantes valoran y aplican la organización en su vida académica. Los hábitos de estudio constituyen herramientas esenciales y de gran importancia que permiten al estudiante no solo alcanzar mejores resultados académicos, sino que los entrena para poder ana-

lizar con creatividad e independencia (Herrera et al, 2022). La organización de los cuadernos es una habilidad crucial para el éxito académico, ya que facilita la revisión y el acceso a los apuntes y materiales de estudio. Esto puede contribuir a un mejor rendimiento académico.

Tabla 5. ¿Suele estar atento a las cosas que se dicen en la escuela y en casa?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	85,3%
NO	5	14,7%
TOTAL	34	100%

El 85,3% de los encuestados que afirmaron estar atentos a las cosas que se dicen en la escuela y en casa indican una actitud positiva hacia la comunicación. Hernández et al, (2019) explica que la comunicación como proceso tiene gran importancia para la vida de la sociedad. Es una categoría fundamental para el estudio de las situaciones grupales en que se implica el hombre como

sujeto social y desempeña un papel significativo en el desarrollo del ser humano. La disposición a prestar atención a lo que se dice tanto en la escuela como en el hogar indica una apertura a la comunicación y el aprendizaje. Los encuestados parecen estar dispuestos a escuchar y aprender de las conversaciones y discusiones.

Tabla 6. ¿Tiene facilidad para encontrar las ideas principales de lo que estudia?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	76,5%
NO	8	23,5%
TOTAL	34	100%

El hecho de que el 76,5% de los encuestados afirme tener facilidad para encontrar las ideas principales de lo que estudia indica que una mayoría de los estudiantes tiene habilidades sólidas de comprensión y síntesis de la información. Freiberg et al (2023), mencionan que contar con estrategias y

técnicas de estudio será fundamental para incorporar saberes y mejorar el rendimiento académico en el estudiante. La capacidad de identificar las ideas principales es esencial para el éxito académico, ya que facilita la retención de información clave y la comprensión de los conceptos fundamentales.

Tabla 7. ¿Cree que si los padres reciben talleres ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	91,2%
NO	3	8,8%
TOTAL	34	100%

El 91,2% cree que la participación de los padres en talleres podría tener un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes. El involucramiento de los padres es clave en el proceso educativo de los estudiantes. Para cumplir con el sistema de apoyo integral en las escuelas dirigido a sus estudiantes, existe la necesidad de

construir una asociación con las familias, y desarrollar una responsabilidad compartida para el éxito educativo (Mendoza & Cárdenas, 2022) Los resultados refuerzan la idea de que la educación de los padres a través de talleres puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento escolar.

Tabla 8. ¿Cuál es la materia que más te gusta?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	6	17,6%
Lengua y Literatura	9	26,5%
Ciencias Naturales	17	50,0%
Estudios Sociales	0	0,0%
Otra	2	5,9%
TOTAL	34	100%

La materia que recibe la mayor preferencia es "Ciencias Naturales" con un 50,0% de respuestas. La materia "Lengua y Literatura" es la segunda preferida, con un 26,5% de respuestas. La percepción estudiantil respecto a la enseñanza escolar se inclina hacia comprenderla como un factor formativo imprescindible en el proceso académico, puesto que la identifican con un

proceso propio de transformación. (Pérez & Rifo, 2022) Estos resultados subrayan la importancia de adaptar la enseñanza para abordar las preferencias y los intereses individuales de los estudiantes. Reconocer las diferencias en las preferencias puede ayudar a los educadores a diseñar experiencias de aprendizaje más atractivas y efectivas.

Tabla 9. ¿Le gustaría que sus padres reciban talleres para padres en la escuela?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	88,2%
NO	4	11,8%
TOTAL	34	100%

La amplia mayoría de los encuestados siendo 88,2% muestra un deseo positivo de que sus padres reciban talleres en la escuela. Esto sugiere que los estudiantes reconocen la importancia de la participación activa y educación de los padres en el proceso educativo. Matías et al, 2020, menciona que el apoyo de los padres junto a los docentes al ser partícipes del taller de capacitación en comunicaciones gestuales, lograrían una mayor inclusión familiar, que conlleva-

ría a mejorar la comunicación de entender y atender necesidades del estudiante. Los resultados refuerzan la idea de que los estudiantes valoran la colaboración entre la escuela y sus padres. Los talleres son una forma efectiva de involucrar a los padres en la educación de sus hijos y promover una mayor participación en la escuela.

Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de las encuestas de Consentimiento informado para los padres de familia

En este estudio, se llevó a cabo la recopilación de datos de una encuesta aplicada a los padres de familia con el fin de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica en la Escuela Pedro Gual del Cantón Portoviejo. Estos datos se sometieron a un análisis estadístico con el objetivo de arrojar luz sobre la situación de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta a través de tablas y gráficos.

El 100% de los encuestados están de acuerdo con la implementación de nuevas herramientas didácticas, esto sugiere un consenso generalizado en favor de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Narváez & Fárez (2022), las estrategias didácticas representan el conjunto de técnicas y recursos elegidos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. La introducción de nuevas herramientas didácticas puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños y mejorar la calidad de la enseñanza al hacerla más interactiva, atractiva y personalizada.

Tabla 10. ¿Cree usted que a los niños y niñas en la actualidad se les facilita el manejo de herramientas tecnológicas para su aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Los resultados sugieren que los encuestados reconocen la naturaleza digital de la generación actual de niños, que han crecido en un entorno rico en tecnología y están familiarizados con dispositivos y herramientas tecnológicas desde temprana edad. Las herramientas tecnológicas han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no solo a los estudiantes, también a profes-

res y padres de familia (Molinero & Chávez, 2019). La percepción positiva de que los niños pueden utilizar herramientas tecnológicas para su aprendizaje sugiere que la tecnología se ha convertido en un recurso valioso en la educación. Esto incluye el uso de dispositivos, aplicaciones y recursos en línea para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 11. ¿Usted cree que la responsabilidad del desarrollo integral de sus hijos es responsabilidad de?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	0	0,0%
Educadores	0	0,0%
Todas las anteriores	6	100,0%
TOTAL	6	100%

El hecho de que todos los encuestados hayan seleccionado "Todas las anteriores" indica un enfoque en la colaboración y la corresponsabilidad en el desarrollo integral de los hijos.

Mendoza & Cárdenas (2022), explican que, en un sistema de apoyo integral en las escuelas dirigido a sus estudiantes, existe la necesidad de construir una asociación con

las familias, y desarrollar una responsabilidad compartida para el éxito educativo. De esta manera, se incrementa en los padres la participación y se fomenta el esfuerzo por apoyar el proceso de aprendizaje. Esto sugiere que los encuestados reconocen que tanto los padres de familia como los educadores desempeñan un papel crucial en el crecimiento y el bienestar de los niños.

Tabla 12. ¿Cree usted que su hijo tiene algún problema de aprendizaje en este año lectivo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	16,7%
NO	5	83,3%
TOTAL	6	100%

Los resultados resaltan la importancia de una comunicación abierta y efectiva entre la escuela y los padres para identificar y abordar posibles problemas de aprendizaje. Pin & Moya (2019), mencionan que en la actualidad se piensa que las dificultades al aprender obedecen a causas en las que el niño no es responsable, por lo tanto, no amerita castigo; ya que proviene de algún factor orgánico, ambiental o bien emocio-

nal, que debe reconocerse a tiempo y tratar de corregirse con la ayuda de profesionales y su entorno familiar. Para aquellos padres que creen que sus hijos pueden tener problemas de aprendizaje, es fundamental brindar el apoyo necesario y considerar evaluaciones educativas para comprender las necesidades de los niños y proporcionar intervenciones efectivas.

Tabla 13. ¿En cuál de las siguientes materias su hijo(a) ha tenido problemas de aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lengua y Literatura	1	16,7%
Matemáticas	2	33,3%
Ninguna de las anteriores	3	50,0%
TOTAL	6	100%

El hecho de que el 50,0% de los encuestados seleccionó "Ninguna de las anteriores" indica que la mayoría de los padres no percibe problemas de aprendizaje en ninguna de las materias mencionadas. Román et al, (2021) explican que identificar los hábitos de estudio que los estudiantes poseen representa un primer paso para instrumentar acciones de mejora continua que incidan en la práctica de estrategias efectivas de aprendizaje. Estos resultados subrayan la importancia de identificar las áreas en las que los estudiantes pueden estar teniendo dificultades y proporcionar el apoyo adecuado. La comunicación entre padres, maestros y estudiantes es esencial para abordar estas preocupaciones y encontrar soluciones.

El hecho de que el 100% de los encuestados indique que sus hijos procuran reunir todo el material antes de comenzar a estudiar refleja un alto nivel de preparación y organización por parte de los estudiantes. Leon & Yslado (2022) explican que los hábitos de estudio positivos, son el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos. La preparación previa y la reunión de todo el material necesario antes de comenzar a estudiar son hábitos de estudio positivos.

La unanimidad en las respuestas sugiere que la mayoría de los padres han establecido una rutina en la que sus hijos cuentan con un lugar designado para el estudio en casa. González (2021), explica que el espacio donde transcurre el aprendizaje es entendido fundamentalmente como un es-

pacio físico y la clase transcurre en este espacio en un tiempo finito determinado por las condiciones higiénicas que optimizan el aprendizaje. Tener un lugar fijo de estudio en casa es beneficioso para el proceso de aprendizaje el cual proporciona un ambiente tranquilo y libre de distracciones que favorece la concentración y la productividad.

La participación en talleres de educación para padres refleja un deseo de aprender y adquirir habilidades y conocimientos adicionales para apoyar a sus hijos en su desarrollo y educación. La participación familiar hace referencia al interés de los padres con relación a la educación, desempeño escolar y formas de apoyo brindado a sus hijos para lograr los aprendizajes esperados (Pardilla & Madueño, 2022). La participación en talleres de educación para padres puede ayudar a los padres a comprender mejor las necesidades de sus hijos, a mejorar sus habilidades de crianza y a fomentar un ambiente de apoyo en el hogar.

Los resultados refuerzan la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias. La familia influye en la formación social de aquellos individuos que en edad escolar interactúan en los procesos de socialización ya que son las primeras y las más persistentes porque generan, con gran importancia y repercusión, una convivencia escolar positiva o negativa (Bolaños & Stuart, 2019). Los talleres para padres son una forma efectiva de fomentar esta colaboración al proporcionar a los padres herramientas y conocimientos para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 14. ¿Estaría de acuerdo que la institución incremente más talleres para padres?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	66,7%
NO	2	33,3%
TOTAL	6	100%



Que el 66,7% de los encuestados estén de acuerdo con la idea de que la institución aumente la oferta de talleres para padres indica un fuerte apoyo a la expansión de estas iniciativas. Los padres ven valor en la disponibilidad de más talleres. Para Zambrano & Viguera (2020), el rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo. La diversidad de opiniones destaca la importancia de considerar las necesidades y preferencias individuales de los padres al planificar la expansión de los talleres.

Análisis descriptivo e inferencial de los resultados de las encuestas de Consentimiento informado para los profesores de la institución

Las respuestas sugieren un alto grado de preparación y organización por parte de los encuestados antes de impartir clases a los alumnos ya que el 100% organiza su clase antes de impartir a sus alumnos. Díaz & Sánchez (2020) explican que la planificación permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para que las alumnas y los alumnos logren dichos aprendizajes, así como definir la mejor forma para evidenciar los logros correspondientes. La organización previa de las clases es esencial para el éxito en la enseñanza. Los educadores deben planificar el contenido, las actividades y los recursos para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo.

Los 4 encuestados (100%) creen que es importante la implementación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los alumnos. Las respuestas demuestran un fuerte consenso entre los encuestados sobre la importancia de la tecnología en la educación. Explican Molinero & Chávez (2020), que las herramientas tecnológicas han ayudado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues, gracias a ellas, existen recursos educativos digitales que permiten tanto al docente como al estudian-

te realizar ejercicios, tareas o proyectos. La tecnología desempeña un papel fundamental en la sociedad actual, y su integración en la educación prepara a los alumnos para un mundo en constante evolución. Los encuestados están comprometidos con la preparación de los estudiantes para el futuro.

También, todos (100%), creen que las enseñanzas de las clases serán útiles para la vida de los estudiantes, lo que sugiere que los encuestados valoran la importancia de que la educación tenga una utilidad real en la vida de los estudiantes. Explican Bata et al. (2022), que la educación como el motor que puede impulsar cambios en nuestras sociedades y a la vez, formación de sujetos comprometidos con su entorno. Es así como esto subraya la importancia de ofrecer una educación que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos y oportunidades en el mundo real.

La buena comunicación, vista en la respuesta afirmativa del 100% de la población en estudio, entre los educadores y los alumnos es fundamental para el proceso educativo el cual facilita la comprensión, el apoyo, la retroalimentación y la resolución de problemas. Estévez & Vélez (2021), mencionan que la comunicación es un acto humano que constituye un pilar fundamental para establecer relación entre las personas. La presencia de una buena comunicación puede contribuir a un ambiente de aprendizaje positivo en el que los alumnos se sienten cómodos expresando sus inquietudes, haciendo preguntas y participando activamente en el proceso educativo.

También, todos (100%) manifiestan buena comunicación con los representantes, lo que indica un fuerte apoyo a la idea de que los encuestados tienen una buena comunicación con los representantes de sus alumnos. Coromoto (2020), explica que el docente debe favorecer el fortalecimiento de la comunicación entre él y los padres y representantes a fin de que el proceso educativo resulte efectivo y se traduzca en el buen desarrollo académico de los estudian-

tes. Esto es un indicador positivo de relaciones sólidas y saludables entre la escuela y las familias, lo que puede tener un impacto positivo en el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

La totalidad de respuestas afirmativas (100%) en cuanto que si creen que la integración de la comunidad educativa en programas y talleres para padres aporta con el aprendizaje de los alumnos indican que todos los encuestados consideran que la integración de la comunidad educativa en programas y talleres para padres tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Explican Aguiar et al, (2020) que la función educativa de la familia se cumple tanto de forma espontánea en las actividades de la vida hogareña cotidiana, como a través de las intenciones conscientes y voluntarias de los padres y otros familiares o adultos. La creencia en el valor de la integración de la comunidad educativa subraya la importancia de la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad más amplia en el proceso educativo. Esta colaboración puede enriquecer la experiencia educativa de los alumnos.

Las respuestas del 100% subrayan la importancia que se da al ambiente de enseñanza en el proceso educativo. Para Méndez & Morales (2021), uno de los retos que enfrentan las instituciones de educación en todos los niveles es la necesidad de iniciar procesos de innovación para cambiar o fortalecer las metodologías de enseñanza y adecuarse a los desafíos que generan los cambios propiciados por fenómenos sociales como la globalización y los desarrollos tecnológicos. Un ambiente de enseñanza positivo y estimulante puede influir en el compromiso de los alumnos y en su interés por la materia. Los alumnos tienden a aprender mejor en un entorno en el que se sienten cómodos y motivados.

Las 4 respuestas afirmativas, que representan el 100% de la frecuencia, reflejan un fuerte apoyo a la idea de que las actividades lúdicas son beneficiosas para el apren-

dizaje de los estudiantes. Los encuestados reconocen que estas actividades pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo, participativo y efectivo. Candela & Benavides (2020), mencionan que la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia un aprendizaje significativo. La inclusión de actividades lúdicas en el proceso educativo puede ser una estrategia eficaz para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Con el 100% de afirmación en la pregunta se considera que la creencia en un ambiente favorable es fundamental para fomentar un aprendizaje efectivo. Los entornos positivos y acogedores pueden influir en la motivación, la participación y el bienestar de los estudiantes. Díaz & Martínez (2022) explican que una secuencia didáctica para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes en favor de la convivencia escolar por medio de la trascendencia que tiene la práctica de valores que los lleve a reflexionar sobre su responsabilidad, autonomía y respeto para el beneficio de la comunidad escolar. Un ambiente propicio para el aprendizaje y la sana convivencia puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su bienestar emocional y social.

Los talleres para padres pueden fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, esta afirmación se sustenta en el 100% de las respuestas afirmativas mostradas por los encuestados. Dorado et al, (2021) explican que actualmente las instituciones educativas buscan adoptar y aplicar en los currículos escolares estrategias de aprendizaje que permitan potenciar la formación de los estudiantes, quienes se busca que sean reflexivos y críticos frente a su proceso de aprendizaje. Los talleres para padres pueden ayudar a los padres a desarrollar habilidades y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos, lo que es fundamental para su éxito educativo.

Propuesta de Plan de Integración Educativa con Padres de Familia

La colaboración entre la escuela y los padres de familia es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. El cual tendrá como objetivo fomentar una relación sólida y colaborativa entre la escuela y los padres de familia, con el fin de apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y promover un ambiente educativo enriquecedor. Implementando estrategias como la Comunicación Abierta don se establecerá canales de comunicación efectivos, como reuniones regulares, boletines informativos y plataformas en línea, para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos y las actividades escolares. Se capacitará a los padres de familia con talleres y sesiones de capacitación para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa, la gestión del tiempo, la comunicación efectiva. En la cual se realizará eventos escolares y actividades educativas que involucren activamente a los padres, como ferias de ciencias, noches de lectura, talleres familiares, entre otros. Así fomentando la participación de los padres como voluntarios en la escuela, en actividades como excursiones, bibliotecas escolares y programas de tutoría. El plan se evaluará a través de encuestas a los padres, el seguimiento de su participación en las actividades escolares y el monitoreo del progreso académico y desarrollo de los estudiantes. Se realizarán ajustes según los resultados obtenidos.

Conclusiones

La presente investigación se realizó una categorización de las teorías que sirven como base para la metodología de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Escuela Pedro Gual, ubicada en el Cantón Portoviejo, durante el periodo lectivo 2023-2024. Este proceso tuvo como objetivo analizar las teorías pedagógicas que informan las prácticas educativas en contexto espe-

cífico; al hacerlo, se esperó que la investigación contribuya a la mejora de la calidad educativa en la escuela la cual permitió a los educadores tomar decisiones informadas y ajustar sus enfoques pedagógicos de acuerdo con las teorías más adecuadas y eficaces para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La ejecución del plan de acción de encuestas aplicadas a los estudiantes del quinto año de Educación, fue una fase crucial en la implementación de estrategias educativas centradas en el diálogo y la interacción; durante este proceso, se pusieron en práctica las encuestas planificadas permitiendo la participación activa de los estudiantes en conversaciones significativas y constructivas mediante la ejecución de este diagnóstico no solo fomentó el aprendizaje y la comunicación efectiva, sino que también proporcionó una valiosa retroalimentación sobre la eficacia de este enfoque pedagógico en el contexto específico de la Escuela Pedro Gual. Los resultados y la experiencia acumulada durante la ejecución de las encuestas fueron esenciales para la toma de decisiones informadas y para continuar mejorando la calidad de la educación en el futuro.

La validación de las encuestas representó una etapa esencial en el proceso educativo durante esta fase se evaluaron cuidadosamente los resultados y efectos de las preguntas establecidas, con el objetivo de determinar su impacto en la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y educadores proporcionó información valiosa para medir la eficacia de las estrategias pedagógicas y permitió

tomar decisiones basadas en evidencia para mejorar la calidad de la educación en la escuela. Los resultados obtenidos contribuyeron al enriquecimiento de la experiencia educativa de los estudiantes y al fortalecimiento de su capacidad de integración y participación activa en el entorno escolar.

Una de las limitaciones en la integración escolar es la diversidad de necesidades entre los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Escuela Pedro Gual; cada estudiante es único con sus propias habilidades, desafíos y requerimientos educativos. También se pudo observar la disponibilidad limitada de tiempo de los padres debido a sus ocupaciones dificultan su participación activa en la vida escolar de sus hijos. Esta limitación afecta la comunicación entre la escuela y el hogar, así como la colaboración necesaria para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

Bibliografía

- Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. DOCPLAYER.
- Barraza, A. (02 de febrero de 2002). psicologiainvestigacion.com. psicologiainvestigacion.com:[https://www.psicologiainvestigacion.com/integracion-escolar-discusion-conceptual/#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20educativa%20es%20el,escuela%20in%20clusiva%20\(Jarmila%20Havlik%20et](https://www.psicologiainvestigacion.com/integracion-escolar-discusion-conceptual/#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20educativa%20es%20el,escuela%20in%20clusiva%20(Jarmila%20Havlik%20et)
- Franklin, B. (1996). dialnet. dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10343> Garay, A. (2022). Prácticas para reducir el abandono: acceso a la educación superior, integración a las instituciones e intervenciones curriculares. La integración académica y cultural a la universidad de los jóvenes universitarios. Un modelo de análisis y la implementación de políticas institucionales. Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Azcapotzalco, Mexico.
- Garay, A. (s.f.). La integración académica y cultural a la universidad de los jóvenes universitarios. Un. CLABES, 12.
- Isaza. (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación. International Journal of Psychological, 134.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Ministerio de Educación. Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Morlá, T. (2015). Comunidades de Aprendizaje, un Sueño que hace más de 35 años que Transforma. Social and Education History, 4(2), 137-162.
- UNESCO. (2005). UNESCO biblioteca digital. UNESCO biblioteca digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>
- Aguiar, A. G., Demothenes, S. Y., & Campos, V. I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Mendive. Revista de Educación, 18(1), 120-133.
- Bata, I. M., Portillo, V. M., Jiménez, S. C., & Esparza, H. L. (2022). Estrategias pedagógicas para la sociedad del conocimiento, información y cultura del internet. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 7(14), 81-101.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v7i14.1876>
- Bolaños, D., & Stuart, R. A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Revista Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146.
- Caicedo, P. Y. (2020). Técnicas para la lectura comprensiva en estudiantes del octavo año, Unidad Educativa Juan Carlos Matheus Pozo,
- Candela, B. Y., & Benavides, B. J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(3), 90-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Coromoto, F. d. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. Revista Cientific, 5(18), 345-357.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Díaz, P. Y., & Martínez, T. N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Díaz, Y., & Sánchez, G. (2020). El profesor en Formación y el Proceso de Planificación de Aula. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 16(1), 31-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.31-55>
- Dorado, M., Álvaro, Y., Ascuntar, J., Garcez, M. Y., & Obando, G. L. (2021). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. Praxis & Saber, 11(25), 75-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Estévez, A., & Vélez, E. (2021). Comunicación efectiva. Revista de Bioética y Derecho, 52, 85-104. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1344/rbd2021.52.34162>

- Freiberg, H., M. F. L., & Uriel, F. (2023). ¿Cómo aprenden los estudiantes de educación secundaria y universitaria? Un análisis integral desde los estilos de aprendizaje. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(3), 10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10980>
- González, H. W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 313-328. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042gonzalez18>
- Hernández, R. M., Lluesma, R., Caridad, M. d., & De Veras Olivera, B. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20como%20proceso%20tiene,el%20desarrollo%20del%20ser%20humano
- Herrera, R. Y., Álvarez, P. Y., Caridad, P. C., Ania, L. D., Rosario, Y. G., & Yamila, H. G. (2022). Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100060
- León, R. M., & Yslado, M. R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107-122.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Matías, D. I., C. S., Morón, V. J., & Lizama, M. (2020). Importancia de la participación de los padres en las capacitaciones de comunicación gestual del desarrollo de habilidades comunicativas en niños con Síndrome de Down. *Revista chilena de pediatría*, 91(5). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/rchped.vi91i5.2771>
- Méndez, G. F., & Morales, B. M. (2021). Diseño de un ambiente de aprendizaje blended learning. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.731>
- Mendoza, S. M., & Cárdenas, S. J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
- Molinero, B. M., & Chávez, M. U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(9). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Morín, M. (1 de Julio de 2021). Por qué es importante estudiar algo que te guste. <https://isic.es/blog/por-que-es-importante-estudiar-algo-que-te-guste/#:~:text=Al%20centrarte%20en%20algo%20que,probar%20cosas%20nuevas%2C%20de%20experimentar>
- Narváez, L. I., & Fárez, L. D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Padilla, C., & Madueño, M. L. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información tecnológica*, 33(5), 49-60. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049>
- Pérez, R. P., & Rifo, M. M. (2022). La percepción de estudiantes de Chile sobre el derecho a la formación escolar en Filosofía. *Páginas de Educación*, 15(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2853>
- Pin, P. L., & Moya, M. M. (2019). Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Reyes, G. N., L. M. B., & Alejandro, D. M. (2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(1), 57-72. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>
- Román, F. J., Franco, G. R., & Román, J. R. (2021). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Sahakian, B. J., Langley, C., & Leong, V. (29 de junio de 2021). Los horarios flexibles son importantes para los estudiantes. *BBC NEWS MUNDO*: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57596474>
- Zambrano, M., & Vigueras, M. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 6(3), 448-473. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

CITAR ESTE ARTICULO:

Triviño Ibarra, T. M., Suárez Ponce, G. M., Molina Vásquez, G. V., & Romero Ponce, A. J. (2024). Integración académica en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación general básica subnivel medio de la Unidad Educativa "Pedro Gual" del distrito 13d01 de la parroquia 18 de octubre, cantón Portoviejo en el año lectivo 20. RECIAMUC, 8(1), 640-657. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.640-657](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.640-657)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.