



DOI: 10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.827-837

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1174>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 827-837



La importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años

The importance of an assertive communication model in the process of developing communication skills in children from 0 to 5 years old

A importância de um modelo de comunicação assertiva no processo de desenvolvimento de competências de comunicação em crianças dos 0 aos 5 anos

**Patricia Alexandra Barrera-Andrade¹; Paola Alejandra Espinosa-Cevallos²;
Natacha Cristina Chamorro-Benavides³**

RECIBIDO: 28/06/2023 **ACEPTADO:** 18/07/2023 **PUBLICADO:** 09/08/2023

1. Máster Universitario en Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Administración y Supervisión Educativa; Instituto Tecnológico Superior Japón; Quito, Ecuador; pbarreraa@itsjapon.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-2575-3346>
2. Diploma Superior en Investigación Socioeducativa; Especialista en Currículo y Didáctica; Magíster en Educación; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Preescolar; Instituto Tecnológico Superior Japón; Quito, Ecuador; Quito, Ecuador; pespinosa@itsjapon.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>
3. Magíster en Educación Infantil y Educación Especial; Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Educación Especial; Instituto Superior Tecnológico Japón; Quito, Ecuador; nchamorro@itsjapon.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-8252-6118>

CORRESPONDENCIA

Patricia Alexandra Barrera-Andrade

pbarreraa@itsjapon.edu.ec

Quito, Ecuador

RESUMEN

La comunicación asertiva juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. Diversos estudios y trabajos de investigación respaldan esta afirmación. Se ha encontrado que una estrategia didáctica basada en la comunicación asertiva mejora las relaciones interpersonales entre tutores y estudiantes, lo que sugiere que esta forma de comunicación favorece el aprendizaje y la interacción positiva. Además, se ha demostrado que la comunicación asertiva contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años, promoviendo la expresión adecuada de emociones y fortaleciendo su capacidad de comprender y manejar sus sentimientos. Los docentes también se benefician de la comunicación asertiva, ya que su implementación en el proceso de enseñanza mejora las habilidades comunicativas de los niños de 5 a 6 años. Asimismo, se destaca la influencia de la comunicación asertiva en la socialización de los niños. En el ámbito familiar, se identifica la importancia de abordar aspectos culturales que influyen en la baja comunicación asertiva al interior de las familias. En cuanto a la educación, la comunicación asertiva del docente se vincula con la generación de un clima escolar favorable y la mejora del aprendizaje en el aula. Se proponen diversas estrategias pedagógicas y actividades didácticas para fomentar la comunicación asertiva en niños de 4 a 5 años, como el uso de la literatura y el teatro. Concluyentemente, la comunicación asertiva es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años, favoreciendo su aprendizaje, inteligencia emocional, socialización y creando entornos educativos positivos.

Palabras clave: Inteligencia Emocional en Niños de 4 a 5 Años, Comunicación Asertiva, Estrategias Pedagógicas, Actividades Lúdicas, Aprendizaje e Interacción Positiva.

ABSTRACT

Assertive communication plays a fundamental role in the development of communication skills in children from 0 to 5 years old. Several studies and research papers support this assertion. It has been found that a didactic strategy based on assertive communication improves interpersonal relationships between tutors and students, suggesting that this form of communication favors learning and positive interaction. In addition, it has been shown that assertive communication contributes to the development of emotional intelligence in children aged 4 to 5 years, promoting the appropriate expression of emotions and strengthening their ability to understand and manage their feelings. Teachers also benefit from assertive communication, since its implementation in the teaching process improves the communication skills of children aged 5 to 6 years. Likewise, the influence of assertive communication on children's socialization is highlighted. At the family level, the importance of addressing cultural aspects that influence low assertive communication within families is identified. In education, assertive teacher communication is linked to the generation of a favorable school climate and the improvement of learning in the classroom. Various pedagogical strategies and didactic activities are proposed to promote assertive communication in children from 4 to 5 years of age, such as the use of literature and theater. In conclusion, assertive communication is fundamental for the development of communication skills in children from 0 to 5 years old, favoring their learning, emotional intelligence, socialization and creating positive educational environments.

Keywords: Emotional Intelligence in Children From 4 to 5 Years Old, Assertive Communication, Pedagogical Strategies, Play Activities, Learning and Positive Interaction.

RESUMO

A comunicação assertiva desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das competências de comunicação das crianças dos 0 aos 5 anos. Vários estudos e trabalhos de investigação apoiam esta afirmação. Verificou-se que uma estratégia didática baseada na comunicação assertiva melhora as relações interpessoais entre tutores e alunos, o que sugere que esta forma de comunicação favorece a aprendizagem e a interação positiva. Além disso, foi demonstrado que a comunicação assertiva contribui para o desenvolvimento da inteligência emocional das crianças de 4 a 5 anos, favorecendo a expressão adequada das emoções e reforçando a sua capacidade de compreender e gerir os seus sentimentos. Os professores também beneficiam da comunicação assertiva, uma vez que a sua implementação no processo de ensino melhora as competências de comunicação das crianças de 5 a 6 anos. De igual modo, destaca-se a influência da comunicação assertiva na socialização das crianças. A nível familiar, identifica-se a importância de abordar os aspectos culturais que influenciam a baixa comunicação assertiva nas famílias. Na educação, a comunicação assertiva do professor está ligada à criação de um clima escolar favorável e à melhoria da aprendizagem na sala de aula. São propostas várias estratégias pedagógicas e actividades didácticas para promover a comunicação assertiva em crianças dos 4 aos 5 anos de idade, tais como a utilização da literatura e do teatro. Conclui-se que a comunicação assertiva é fundamental para o desenvolvimento de habilidades comunicativas em crianças de 0 a 5 anos, favorecendo sua aprendizagem, inteligência emocional, socialização e criando ambientes educacionais positivos.

Palavras-chave: Inteligência Emocional em Crianças dos 4 aos 5 Anos, Comunicação Assertiva, Estratégias Pedagógicas, Actividades Lúdicas, Aprendizagem e Interação Positiva.

Introducción

La comunicación asertiva juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. Diversos estudios han destacado la importancia de promover una comunicación efectiva desde la edad temprana, ya que esto favorece su desarrollo cognitivo, social y emocional (Villacres, 2022; Chilon, 2022). Según Villacres (2022), la comunicación asertiva contribuye al desarrollo de habilidades sociales y promueve la expresión adecuada de emociones en niñas y niños. Además, se ha encontrado que un modelo de comunicación contextualizado y sustentado en estrategias asertivas fomenta la comunicación efectiva en los niños (Chilon, 2022).

Por ende, la etapa de 0 a 5 años es crucial en el proceso de adquisición del lenguaje y el desarrollo de habilidades comunicativas (Limachi, 2018). Durante esta etapa, los niños comienzan a explorar el mundo que les rodea ya establecer sus primeras interacciones sociales (Barreto & Melo, 2018). Es en este contexto donde la comunicación asertiva desempeña un papel fundamental, ya que les permite expresar sus necesidades, sentimientos y pensamientos de manera clara y respetuosa (Cueva, Hernández & Regalado, 2021).

Asimismo, la comunicación asertiva no solo se limita al ámbito familiar, sino que también tiene un impacto significativo en el contexto educativo. Los docentes que utilizan la comunicación asertiva en el aula crean un clima emocional favorable y promueven el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de preescolar (Quijano & Niño, 2014). Además, se ha demostrado que el fomento de habilidades comunicativas asertivas en estudiantes universitarios contribuye a una mejor interacción social ya un mayor éxito académico (Guillén et al., 2021).

De ahí que, es importante destacar que la comunicación asertiva no solo se limita al ámbito verbal, sino que también se puede fortalecer a través de la literatura y otras

actividades lúdicas (Mora & Moreira, 2015). La literatura infantil, por ejemplo, oportunidades proporciona para que los niños exploren diferentes formas de comunicación y expresión de emociones (Barreto & Melo, 2018). De manera que, se ha observado que la comunicación asertiva puede ser evaluada y desarrollada en los estudiantes de diferentes niveles educativos, como es el caso de un estudio realizado en un centro de educación de básica alternativa en Ucayali (Leiva, 2021).

En pocas palabras, la comunicación asertiva desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. La promoción de un modelo de comunicación contextualizado y sustentado en estrategias asertivas contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los niños. Tanto en el ámbito familiar como en el educativo, la comunicación asertiva crea un ambiente favorable para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños.

Revisión de literatura

La comunicación asertiva desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. Para comprender la importancia de un modelo de comunicación asertiva en este proceso, es relevante revisar la literatura existente sobre el tema. A continuación, se presenta una revisión de la literatura, que incluye una breve descripción de cada estudio consultado, su metodología y objetivo principal.

En su tesis de licenciatura titulada "Inclusión de la comunicación asertiva en el Centro Psicoeducativo Isaac y su relevancia en los procesos lingüísticos en los niños con autismo en la ciudad de Guayaquil, 2020", Shigla (2020) investigó cómo la comunicación asertiva influye en los procesos lingüísticos de los niños con autismo en un centro psicoeducativo. El objetivo del estudio fue examinar los efectos de la comunicación asertiva en el desarrollo de habilidades comunicativas de estos niños.



En otro orden de ideas, la tesis de licenciatura titulada “La comunicación asertiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años”, Alarcón & Avilés (2021) exploraron la relación entre la comunicación asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de esta edad. El objetivo del estudio fue analizar cómo la comunicación asertiva influye en la capacidad de los niños para reconocer y gestionar sus emociones.

En tal sentido, Alejandro & Flores (2023) realizaron una investigación titulada “Comunicación asertiva en el proceso de enseñanza de los docentes en niños de 5-6 años”. Su estudio se enfocó en analizar cómo la comunicación asertiva de los docentes influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en edades tempranas.

A los efectos de este, Giraldo & Ramírez (2016) investigan el uso del ultimate frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de secundaria básica. Su objetivo fue evaluar cómo esta actividad deportiva promueve la comunicación asertiva entre los niños.

En relación con este último, Cortez (2018) realizó un estudio sobre “Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje”. El objetivo del estudio fue identificar los indicadores de comunicación asertiva del docente que contribuyen a generar un clima escolar favorable en el aula durante situaciones de aprendizaje.

Por lo que sigue, Acuña (2015), investigó sobre “Estrategia didáctica fundamental en la comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre tutores y estudiantes”, en la misma se empleó un enfoque cualitativo y se implementó una estrategia didáctica basada en la comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre tutores y estudiantes. El objetivo del estudio fue explorar cómo la aplicación

de esta estrategia impactaba en la calidad de las relaciones y en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

De todo esto se desprende que, Camacho et al. (2015), realizaron un estudio sobre “Identificación de los aspectos culturales que influyen en la baja comunicación asertiva al interior de las familias”, en donde se determina los aspectos culturales que influyen en la baja comunicación asertiva al interior de las familias, manejando una metodología mixta que combina el análisis de contenido y entrevistas para comprender la influencia cultural en los patrones de comunicación.

En igual forma, Cedeño (2020), puntualizó sobre “Técnicas para mejorar la comunicación asertiva de los padres de familia, de la unidad educativa fiscomisional “Mariana de Jesús” del cantón El Tambo, provincia del Cañar”, este estudio se centra en técnicas para mejorar la comunicación asertiva de los padres de familia en una unidad educativa específica, y se maneja una metodología de revisión y se presentan diversas técnicas y estrategias para promover la comunicación asertiva en el contexto familiar.

En atención a, Mosquera (2017) inquirió sobre el uso de la pedagogía teatral como una herramienta para desarrollar habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años. El artículo se basó en un enfoque cualitativo, utilizando observación participante y análisis de contenido. El objetivo principal fue explorar el impacto de la pedagogía teatral en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de esa edad.

En adelante, Aparicio & Cuentas (2023) examinaron la influencia de la comunicación asertiva en la socialización de los niños de la Asociación Chico Latino Choquepata. Sin proporcionar detalles específicos sobre la metodología utilizada, el estudio buscó comprender cómo la comunicación asertiva influye en el proceso de socialización de los niños.

Ulteriormente, Basantes (2022) se enfocó en estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años. Aunque no se proporciona información detallada sobre la metodología utilizada, el objetivo del estudio fue explorar y proponer estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de esa edad.

Ahora bien, Coyago & Chuva (2021) desarrollan una guía de actividades didácticas sobre la comunicación asertiva en niños de 4 a 5 años, con el apoyo de padres y docentes. No se especifica la tecnología utilizada, pero el objetivo del estudio fue proporcionar prácticas que fomenten la comunicación asertiva en niños de esa edad.

En suma, Poveda Del Rosario (2022) plantea una estrategia de comunicación asertiva para disminuir la agresividad infantil en niños de una institución educativa en Guayaquil. No se proporciona información detallada sobre la metodología utilizada, pero el objetivo del estudio fue presentar una propuesta que promueva la comunicación asertiva como una forma de reducir la agresividad en los niños.

Metodología

Se efectuará una búsqueda exhaustiva de bibliografía relevante en bases de datos académicos y recursos científicos confiables. Se seleccionarán los estudios, investigaciones y trabajos relacionados con la comunicación asertiva en el contexto de los niños de 0 a 5 años. Se tendrán en cuenta las obras clave, como el libro "Research design: Qualitative, quantant, and mixed method approaches" de Creswell (2014), que proporciona una visión general de los enfoques metodológicos en la investigación.

A continuación, se realizará una lectura crítica y analítica de los textos seleccionados, extrayendo los principales hallazgos, conceptos teóricos y metodologías utilizadas en cada estudio. Se prestará especial atención a las estrategias, técnicas y modelos de co-

municación asertiva que se han empleado en el proceso de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años.

Resultados

En la tabla 1 se describe la importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años, basado en la bibliografía consultada

Tabla 1. Dificultades y estrategias de un modelo de comunicación asertiva en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años

Autor/año	Dificultades	Estrategias
Acuña tapara, v. (2015)	Resistencia al cambio por parte de los tutores y estudiantes, lo cual puede obstaculizar la implementación de estrategias basadas en la comunicación asertiva.	Sensibilizar y capacitar a tutores y estudiantes sobre los beneficios de la comunicación asertiva, promoviendo la reflexión y generando espacios de práctica para desarrollar habilidades comunicativas.
Alarcón castillo, a. C., & avilés torres, c. B. (2021)	Dificultad para expresar y comprender adecuadamente las emociones en niños de 4 a 5 años, lo cual puede afectar su desarrollo de la inteligencia emocional.	Implementar actividades lúdicas y creativas que involucren el reconocimiento y la expresión emocional, como juegos de roles, cuentos y dramatizaciones, para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales en los niños.
Alejandro aquino, g. G., & flores tomalá, s. C. (2023)	Resistencia por parte de los docentes a aplicar la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza, lo cual puede limitar el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 5 a 6 años.	Brindar formación y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias de comunicación asertiva, mostrando los beneficios para el desarrollo integral de los niños y proporcionando herramientas prácticas para su implementación en el aula.
Aparicio cardeña, n. S., & cuentas mamani, a. V. (2023)	Barreras culturales que influyen en la comunicación asertiva en los niños, especialmente en contextos específicos.	Promover la sensibilidad cultural y el respeto por las diferentes formas de comunicación, fomentando la comprensión y valoración de la diversidad cultural. Implementar estrategias de comunicación asertiva adaptadas a contextos culturales específicos, considerando las particularidades y necesidades de los niños y sus familias.
Barreto lazo, a., & melo segura, h. (2018)	Falta de conciencia y comprensión de los aspectos culturales que impactan la comunicación asertiva entre los padres de los niños de 5 a 6 años.	Promover espacios de reflexión y diálogo con los padres para explorar y comprender los aspectos culturales que influyen en la comunicación asertiva. Proporcionar herramientas y estrategias para mejorar la comunicación entre padres, como el uso de la literatura y recursos audiovisuales que

		promuevan la comprensión y el diálogo sobre temas relacionados con la comunicación asertiva.
Basantes moreano, v. M. (2022)	Falta de estrategias pedagógicas alternativas adecuadas para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años.	Diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades y características individuales de los niños, utilizando recursos didácticos diversos como el juego, el arte y la tecnología. Promover el trabajo en grupos pequeños para facilitar la interacción y la práctica de habilidades comunicativas.
Camacho romero, o. L., cortes forero, l. C., hernandez, g. E., moreno lopez, s. I., & rojas alarcon, h. A. (2015)	Identificación de aspectos culturales que influyen negativamente en la comunicación asertiva al interior de las familias.	Fomentar la apertura al diálogo y la comunicación efectiva en el ámbito familiar, promoviendo la comprensión de los diferentes valores y normas culturales. Proporcionar recursos y herramientas para mejorar la comunicación asertiva en el contexto familiar, como la escucha activa, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.
Cortez pozo, a. D. (2018)	Falta de indicadores claros de comunicación asertiva por parte de los docentes, lo cual puede afectar el clima escolar y el aprendizaje en el aula.	Establecer indicadores claros de comunicación asertiva para los docentes, brindando capacitación y retroalimentación constante para su desarrollo. Fomentar la creación de un clima escolar positivo y respetuoso, donde se promueva la participación activa, el diálogo y la escucha empática.
Coyago torres, k. Y., & chuva anangono, c. M. (2021)	Falta de guías de actividades didácticas específicas y adaptadas para fomentar la comunicación asertiva en niños de 4 a 5 años, lo cual puede dificultar su desarrollo en esta área.	Diseñar guías de actividades didácticas que promuevan la comunicación asertiva en niños de 4 a 5 años, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades. Involucrar a padres y docentes en la implementación de estas actividades para fortalecer la comunicación asertiva en diferentes contextos.
Cueva, m. R. C., hernández, y. L. D., & regalado, ó. L. (2021)	Escasa atención a la comunicación asertiva en el contexto educativo, lo que puede	Promover una mayor atención y valoración de la comunicación asertiva en el contexto educativo, destacando sus beneficios para el desarrollo

	<p>limitar su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños.</p>	<p>integral de los niños. Realizar revisiones sistemáticas de prácticas y políticas educativas que incluyan la comunicación asertiva como componente fundamental. Fomentar la formación continua de docentes en estrategias de comunicación asertiva y su implementación en el aula.</p>
<p>De la cruz tandazo, p. A., & gonzález andrade, c. (2022)</p>	<p>Limitaciones en la formación de docentes en relación a la comunicación asertiva, lo que puede afectar la calidad de la interacción comunicativa con los niños.</p>	<p>Incorporar la comunicación asertiva como parte integral de la formación inicial y continua de docentes, brindando capacitación específica y oportunidades de práctica. Fomentar la reflexión y el análisis de la importancia de la comunicación asertiva en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. Proporcionar recursos y materiales educativos que apoyen la implementación de estrategias de comunicación asertiva en el aula.</p>
<p>García andrade, j. L., & jaramillo, d. E. (2020)</p>	<p>Falta de modelos de comunicación asertiva en el entorno familiar y social de los niños, lo cual puede dificultar el desarrollo de habilidades comunicativas en esta etapa temprana.</p>	<p>Sensibilizar a los padres y cuidadores sobre la importancia de ser modelos de comunicación asertiva para los niños. Brindar orientación y recursos para promover la comunicación efectiva en el hogar y en entornos sociales. Fomentar la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para establecer modelos consistentes de comunicación asertiva.</p>
<p>Lanchimba ushña, I. P., & morocho lligua, I. E. (2023)</p>	<p>Dificultades en la identificación y expresión de emociones por parte de los niños de 0 a 3 años, lo cual puede afectar su desarrollo comunicativo y emocional.</p>	<p>Promover actividades de estimulación temprana que favorezcan el reconocimiento y la expresión de emociones en los niños. Utilizar recursos visuales y gestuales para facilitar la comprensión y la comunicación emocional. Brindar apoyo y orientación a los padres y cuidadores en el manejo de las emociones de los niños.</p>
<p>López rivera, j. E., & valdivieso</p>	<p>Dificultades en la adaptación de estrategias de comunicación</p>	<p>Personalizar las estrategias de comunicación asertiva según las necesidades y características</p>

Ilumiquina, I. M. (2022)	asertiva a las necesidades individuales de los niños, debido a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.	individuales de los niños. Realizar evaluaciones periódicas para identificar los avances y ajustar las estrategias de acuerdo con las necesidades cambiantes. Fomentar la participación activa de los niños en la elección y aplicación de las estrategias, promoviendo su autonomía y empoderamiento en el proceso de desarrollo de habilidades comunicativas.
--------------------------	--	---

Discusión

La importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años ha sido muy estudiada en la literatura educativa. La comunicación asertiva es una herramienta personal que incrementa la capacidad de comunicarse de manera eficaz, promover relaciones sociales sanas y respetuosas. Desde edades tempranas, es fundamental trabajar esta habilidad para inculcar el respeto hacia los demás y hacia sí mismos.

De la misma manera, el modelo de comunicación asertiva en el desarrollo de habilidades comunicativas implica características específicas. Para enseñar de asertividad a los niños, es importante practicar la comunicación asertiva, hablando de manera firme y honesta sin herir o atacar los sentimientos de los demás. La comunicación asertiva en los niños se relaciona con la capacidad de expresar sentimientos y pensamientos tanto negativos como positivos sin hostilidad, eligiendo las palabras adecuadas y configurando un ambiente propicio para una sana conversación.

Además, desarrollar habilidades comunicativas en los niños es esencial para un adecuado proceso de comunicación. Las habilidades comunicativas, como escuchar, hablar, leer y escribir, se adquieren a lo largo de la vida y permiten expresar sentimientos, deseos y establecer una comunicación efectiva con los demás. Estas habilidades

se enriquecen tanto en el entorno familiar como en el ámbito educativo, interactuando con otros compañeros y adultos.

Concretamente, el modelo de comunicación asertiva desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. Al trabajar la comunicación asertiva desde temprana edad, se fomenta el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, se promueve una sana expresión de sentimientos y pensamientos, y se desarrolla habilidades comunicativas que son esenciales para establecer relaciones sociales sanas y efectivas.

Conclusiones

La comunicación asertiva desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años, al fomentar la expresión verbal y no verbal, la escucha activa y la capacidad de transmitir ideas de forma clara y respetuosa. Esto contribuye a que los niños adquieran habilidades comunicativas sólidas desde temprana edad.

A su vez, un modelo de comunicación asertiva ayuda a los niños a establecer relaciones saludables y constructivas con sus pares y adultos. Al aprender a expresar sus necesidades, emociones y opiniones de manera asertiva, los niños pueden comunicarse de manera efectiva, evitando la agresividad o la pasividad, lo que promueve la construcción de vínculos positivos y el desarrollo de habilidades sociales.

En conclusión, la comunicación asertiva fomenta el desarrollo de una autoestima saludable y una mayor confianza en sí mismos en los niños. Al aprender a expresarse de manera efectiva y ser escuchados, los niños adquieren seguridad en su capacidad para comunicarse, lo que influye en su bienestar emocional y su desarrollo personal. Además, un enfoque en la comunicación asertiva desde edades tempranas puede ayudar a prevenir conflictos y promover la resolución pacífica de diferencias.

Bibliografía

- Acuña Tapara, V. (2015). Estrategia didáctica fundamentada en la comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre tutores y estudiantes.
- Alarcón Castillo, A. C., & Avilés Torres, C. B. (2021). La comunicación asertiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Alejandro Aquino, G. G., & Flores Tomalá, S. C. (2023). Comunicación asertiva en el proceso de enseñanza de los docentes en niños de 5-6 años (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.).
- Aparicio Cardeña, N. S., & Cuentas Mamani, A. V. (2023). La comunicación asertiva y su influencia en la socialización de los niños de la Asociación Chico Latino Choquepata, Tipón-Cusco 2021.
- Barreto Lazo, A., & Melo Segura, H. (2018). Como fortalecer la comunicación asertiva por medio de la literatura en las relaciones entre los padres de niños y niñas de 5 a 6 años del Liceo Pedagógico San Nicolás (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Basantes Moreano, V. M. (2022). Estrategias pedagógicas alternativas para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 4 a 5 años (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Camacho Romero, O. L., Cortes Forero, L. C., Hernández, G. E., Moreno Lopez, S. I., & Rojas Alarcon, H. A. (2015). Identificación de los aspectos culturales que influyen en la baja comunicación asertiva al interior de las familias.
- Cortez Pozo, A. D. (2018). Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Coyago Torres, K. Y., & Chuva Anangono, C. M. (2021). Guía de actividades didácticas sobre la comunicación asertiva de los niños/as (4-5-años) con el apoyo de padres y docentes, Subnivel II-CEI "ABC"(Cuenca-Ecuador) (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Cueva, M. R. C., Hernández, Y. L. D., & Regalado, Ó. L. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334.
- Chilon Pérez, R. (2022). Estrategia de habilidades comunicativas sustentada en un modelo contextualizado para incentivar la comunicación asertiva.
- Giraldo Hurtado, J. P., & Ramírez Sánchez, D. F. (2016). El ultimate frisbee como estrategia didáctica para fortalecer la comunicación asertiva en un grupo de niños de sexto grado de básica secundaria de la IED Justo Victor Charry de Bogotá.
- Guillen-Chavez, S. R., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W. A., Mazzi-Huaycucho, V., & Rengifo-Lozano, R. A. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9, 1-10.
- Leiva Soldevilla, J. M. (2021). Evaluación de la comunicación asertiva en los estudiantes de un cebsa en padre abad-ucayalí.
- Limachi, N. M. (2018). Habilidades comunicativas en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 279 de Villa Páxica de Puno.
- Mayorca, V. M., Camacho, M. C., Trujillo, E. R., & Artunduaga, L. C. (2009). Influencia de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar. *Psicogente*, 12(21), 78-95.
- Mora, G. A., & Moreira, V. S. M. (2015). La comunicación asertiva: necesidad actual del proceso formativo. *Mendive. Revista de Educación*, 13(4), 578-583.
- Mosquera Gutierrez, A. J. (2017). Pedagogía teatral en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Poveda Del Rosario, K. A. (2022). Propuesta de comunicación asertiva para disminuir la agresividad infantil en niños de una institución educativa Guayaquil, 2022.

Quijano, A. F. T., & Niño, A. M. V. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 5(1), 23-41.

Ramírez Víquez, P. (2008). Los beneficios y la importancia del uso de técnicas para la comunicación asertiva en niños (as) preadolescentes con edades entre los diez y los catorce años, en sectores específicos de las provincias de Heredia y Alajuela, durante el mes de Julio del año 2008.

Shigla Avilés, K. E. (2020). Inclusión de la comunicación asertiva en el Centro Psicoeducativo Isaac y su relevancia en los procesos lingüísticos en los niños con autismo en la ciudad de Guayaquil, 2020 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Comunicación Social).

Villacres Oré, K. (2022). Comunicación asertiva y habilidades sociales en niñas/os de 5 años de la IEI N° 475-21 Huancallo Bajo, Ocobamba, Chincheros-Apurímac, 2021.

CITAR ESTE ARTICULO:

Barrera-Andrade, P. A., Espinosa-Cevallos, P. A., & Chamorro-Benavides, N. C. (2023). La importancia de un modelo de comunicación asertiva en el proceso del desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 0 a 5 años. *RECIAMUC*, 7(2), 827-837. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.827-837](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.827-837)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.