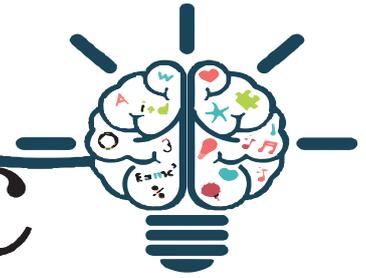


# reciamuc



**DOI:** 10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 819-826



## La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva

Parental involvement in preschool education: obstacles and strategies to  
foster effective collaboration

Envolvimento dos pais na educação pré-escolar: obstáculos e estraté-  
gias para promover uma colaboração efectiva

**Paola Alejandra Espinosa Cevallos<sup>1</sup>**

**RECIBIDO:** 28/06/2023 **ACEPTADO:** 18/07/2023 **PUBLICADO:** 09/08/2023

1. Diploma Superior en Investigación Socioeducativa; Especialista en Currículo y Didáctica; Magister en Educación; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Preescolar; Instituto Tecnológico Universitario Cordillera; Quito, Ecuador; [paola.espinosa@cordillera.edu.ec](mailto:paola.espinosa@cordillera.edu.ec);  <https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

### **CORRESPONDENCIA**

**Paola Alejandra Espinosa Cevallos**

[paola.espinosa@cordillera.edu.ec](mailto:paola.espinosa@cordillera.edu.ec)

**Quito, Ecuador**

## RESUMEN

La participación de los padres en la educación preescolar es esencial para una colaboración efectiva y superar obstáculos. Según una revisión bibliográfica, se destacan conclusiones relevantes. La estimulación temprana es importante para promover el desarrollo integral y la inserción en el entorno educativo, especialmente en niños con problemas del lenguaje. Fomentar la creatividad en esta etapa es necesario para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Durante la educación virtual en la pandemia, es crucial abordar los efectos socioemocionales y adaptar las prácticas educativas para el bienestar y aprendizaje de los niños. Los espacios físicos adecuados en los centros educativos son clave para el desarrollo integral. Las estrategias didácticas para el pensamiento lógico matemático son fundamentales, al igual que el uso de estrategias lúdicas y expresión corporal para promover el aprendizaje y desarrollo de niños de 4 a 5 años. En suma, la participación de los padres en la educación preescolar es esencial para superar obstáculos y promover una colaboración efectiva. Estrategias como la estimulación temprana, fomento de la creatividad, adaptación a la educación virtual, espacios físicos adecuados, estrategias didácticas, y el uso de recursos lúdicos y expresión corporal son fundamentales para garantizar el desarrollo integral de los niños en esta etapa educativa. Estas conclusiones refuerzan la importancia de fortalecer la participación activa de los padres y la implementación de enfoques pedagógicos que promuevan su colaboración en el proceso educativo de sus hijos.

**Palabras clave:** Educación Preescolar, Participación de los Padres, Comunicación Efectiva Entre Docentes y Padres de Familia, Estrategias Pedagógicas, Instituciones Educativas.

## ABSTRACT

Parental involvement in preschool education is essential for effective collaboration and overcoming obstacles. According to a literature review, relevant conclusions are highlighted. Early stimulation is important to promote integral development and insertion in the educational environment, especially in children with language problems. Encouraging creativity at this stage is necessary for the cognitive and emotional development of children. During virtual education in the pandemic, it is crucial to address socioemotional effects and adapt educational practices for children's well-being and learning. Adequate physical spaces in educational centers are key to holistic development. Didactic strategies for logical-mathematical thinking are fundamental, as well as the use of play strategies and corporal expression to promote learning and development of children from 4 to 5 years of age. In sum, parental involvement in preschool education is essential to overcome obstacles and promote effective collaboration. Strategies such as early stimulation, fostering creativity, adaptation to virtual education, adequate physical spaces, didactic strategies, and the use of play resources and corporal expression are fundamental to guarantee the integral development of children at this educational stage. These conclusions reinforce the importance of strengthening the active participation of parents and the implementation of pedagogical approaches that promote their collaboration in the educational process of their children.

**Keywords:** Preschool Education, Parental Participation, Effective Communication Between Teachers and Parents, Pedagogical Strategies, Educational Institutions.

## RESUMO

O envolvimento dos pais na educação pré-escolar é essencial para uma colaboração efectiva e para ultrapassar obstáculos. De acordo com uma revisão da literatura, destacam-se conclusões relevantes. A estimulação precoce é importante para promover o desenvolvimento integral e a inserção no ambiente educativo, especialmente em crianças com problemas de linguagem. O incentivo à criatividade nesta fase é necessário para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças. Durante a educação virtual na pandemia, é crucial abordar os efeitos socioemocionais e adaptar as práticas educativas para o bem-estar e a aprendizagem das crianças. Espaços físicos adequados nos centros educativos são fundamentais para o desenvolvimento holístico. Estratégias didácticas para o pensamento lógico-matemático são fundamentais, bem como a utilização de estratégias lúdicas e de expressão corporal para promover a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças dos 4 aos 5 anos de idade. Em suma, o envolvimento dos pais na educação pré-escolar é essencial para ultrapassar obstáculos e promover uma colaboração efectiva. Estratégias como a estimulação precoce, o fomento da criatividade, a adaptação à educação virtual, espaços físicos adequados, estratégias didácticas e a utilização de recursos lúdicos e de expressão corporal são fundamentais para garantir o desenvolvimento integral das crianças nesta etapa educativa. Estas conclusões reforçam a importância de reforçar a participação ativa dos pais e a implementação de abordagens pedagógicas que promovam a sua colaboração no processo educativo dos seus filhos.

**Palavras-chave:** Educação Pré-Escolar, Participação Parental, Comunicação Eficaz entre Professores e Pais, Estratégias Pedagógicas, Instituições Educativas.

## **Introducción**

La participación de los padres en la educación preescolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Como afirma Razeto (2016), “la colaboración entre padres y educadores es clave para potenciar el aprendizaje de los niños”. Sin embargo, a pesar de su importancia, existen obstáculos que dificultan esta participación activa de los padres. Según Blanco & Umayahara (2004), en América Latina, la participación de las familias en la educación infantil aún presenta desafíos significativos.

Además, uno de los obstáculos identificados es la falta de estrategias efectivas para fomentar la colaboración entre padres y educadores. En este sentido, Rivas & Ugarte (2014) señalan que la formación docente y la cultura participativa del centro educativo son elementos clave para promover la participación familia-escuela. Es necesario que los educadores estén preparados para establecer una relación de colaboración con los padres y contar con herramientas pedagógicas que faciliten su participación activa (Duk et al., 2019).

En otro orden de ideas, es importante reconocer la importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. De acuerdo a (Cruz et al., 2023), la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños en edad preescolar. La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos contribuye a fortalecer sus habilidades y competencias (Mendoza & Cárdenas, 2022).

Con referencia a lo anterior, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) puede ser una estrategia para fomentar la participación de los padres en la educación preescolar. Acorde a Pezo (2021), el desarrollo de habilidades sociales y el uso de las TIC están estrechamente relacionados en los niños de educación inicial. El uso adecuado de las TIC puede facilitar la comunicación entre padres y educadores, así como promover la colaboración en el proceso de aprendizaje.

En definitiva, la participación de los padres en la educación preescolar es esencial para el desarrollo integral de los niños. A pesar de los obstáculos existentes, es necesario implementar estrategias efectivas que promuevan la colaboración entre padres y educadores. La formación docente, la cultura participativa del centro educativo y el uso de las TIC son elementos clave para fomentar una colaboración efectiva. La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos fortalece su desarrollo y aprendizaje.

## **Revisión de literatura**

La participación de los padres en la educación preescolar es un tema relevante y de gran importancia para promover una colaboración efectiva entre las familias y las instituciones educativas. Para abordar esta temática, se ha realizado una revisión de la literatura que incluye diversas investigaciones y estudios con el objetivo de analizar los obstáculos que se presentan y las estrategias que se pueden implementar para fomentar una participación activa y significativa de los padres en la educación preescolar.

Después de lo anterior expuesto, Martínez & Pérez (2006), proponen una serie de metodologías para lograr una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. Su estudio matiza la importancia de establecer vínculos sólidos y colaborativos entre estos actores clave en el proceso educativo preescolar.

En este orden de ideas se puede citar, Soler et al. (2016) investigaron la participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. Su objetivo fue analizar el rol de las familias en estos espacios de toma de decisiones y su influencia en la educación preescolar. Sus resultados señalan la importancia de promover una participación activa de los padres en estas instancias para mejorar la calidad educativa.

En relación a las condiciones didácticas y organizativas de un aula inclusiva, Crisol et al. (2015) exploraron las características necesarias para fomentar la participación de los padres en un entorno inclusivo. Su estudio determina la importancia de crear un ambiente acogedor y de establecer estrategias pedagógicas adecuadas para promover la colaboración entre padres y docentes.

Dadas las condiciones que anteceden, la comunicación efectiva entre docentes y padres de familia es un factor fundamental para fomentar la participación activa de los padres en la educación preescolar. Para Fontalvo & Ventura (2021), investigaron la comunicación como una estrategia de mediación para fortalecer el diálogo entre ambos actores. Su estudio propone el desarrollo de una comunicación efectiva y empática para promover una colaboración fructífera en beneficio de los niños y niñas.

Hecha la observación anterior, Díaz (2022), propone diversas estrategias para el trabajo con padres de familia en la educación inicial. Su objetivo es fortalecer la relación entre padres y docentes, promoviendo la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos desde una etapa temprana.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, Bustamante & del Carmen (2021), analizaron las estrategias pedagógicas para la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Su pesquisa enfatiza la importancia de implementar estrategias inclusivas y colaborativas que permitan la participación activa y significativa de los padres en la educación preescolar.

A los efectos de este, Morales et al. (2018), exploraron la interculturalidad en la educación superior, específicamente en el contexto de la educación inicial en La Araucanía, Chile. Su estudio destaca la importancia de valorar y promover la diversidad cultural en las instituciones educativas preescolares, involucrando a los padres como agentes clave en este proceso.

Del mismo modo, Peñaloza & Sigüenza (2018), desarrollaron un proyecto de capacitación para padres de la Escuela Alfonso Carrión Heredia sobre la importancia de la educación inicial. Su objetivo fue concientizar a los padres sobre el valor de la educación preescolar y promover su participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

De igual modo, Portnoy & Mejía (2020), propusieron una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición. Su indagación refiere sobre la importancia de involucrar a los padres en actividades y proyectos que promuevan la participación activa de los niños en su propio aprendizaje.

Al mismo tiempo, Mérida (2002), matiza la importancia de crear un espacio de encuentro entre la escuela y las familias a través de la escuela de madres y padres. Esta iniciativa busca promover la participación activa de los padres en la educación preescolar, generando espacios de diálogo y colaboración.

Por su parte, Martín & Flores (2016), exploraron la participación de madres y padres de familia en la escuela y destacaron la importancia de promover una participación activa y significativa de los padres en la educación de sus hijos. Su averiguación resalta la necesidad de establecer una colaboración efectiva entre la escuela y las familias para garantizar el éxito educativo de los niños y niñas.

Por consiguiente, Castellanos et al. (2022), analizaron la continuidad educativa en México en tiempos de pandemia y los desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. Su estudio aborda la importancia de adaptarse a las circunstancias actuales y promover estrategias que permitan mantener una colaboración efectiva entre padres y docentes.

En consecuencia, Karim (2018), acentúa la importancia de la relación familia-escuela en la educación integral de los niños. Su estudio resalta la necesidad de trabajar

juntos para brindar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas.

Igualmente, Araque (2017), investigó la educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. Su estudio recalca la importancia de desarrollar competencias emocionales en los niños desde una edad temprana, involucrando a los padres como aliados en este proceso.

También, Trujillo (2019), subraya la importancia de la familia como aliado en la formación y educación de los niños en la educación inicial. Su investigación resalta la necesidad de promover una participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos desde una etapa temprana.

De esta manera, Ruíz & Manzano (2023), investigaron las percepciones de dos docentes de preescolar en el proceso de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Su estudio señala la importancia de una colaboración efectiva entre los docentes y los padres para atender las necesidades educativas de los niños con TDAH.

### **Metodología**

Para abordar la investigación sobre los problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar y su impacto en el desarrollo infantil, se llevará a cabo una revisión bibliográfica documental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la revisión bibliográfica es un método que permite recopilar y analizar información existente en documentos escritos, como libros, artículos científicos y políticas educativas.

En primer lugar, se realizará la búsqueda exhaustiva de bibliografía relevante en bases de datos académicas, bibliotecas virtuales y otros recursos pertinentes. Se seleccionarán aquellos documentos que aborden específicamente los problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar y su impacto en el desarrollo infantil.

La recolección de datos se basará en la lectura crítica y análisis de los documentos seleccionados. Se identificarán las principales ideas, teorías, enfoques y hallazgos relacionados con la problemática investigada. Asimismo, se realizará un registro sistemático de la información relevante, organizándola en categorías temáticas.

El análisis de los datos consistirá en la interpretación y síntesis de la información obtenida de los documentos revisados. Se buscarán patrones, tendencias y relaciones significativas entre los distintos estudios y enfoques teóricos. Además, se destacarán las recomendaciones y propuestas de intervención identificadas en la literatura.

### **Resultados**

La investigación en el ámbito de la educación preescolar ha puesto de manifiesto que la falta de espacios y recursos para el juego tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil. Los estudios revisados respaldan esta afirmación y han identificado diversas consecuencias derivadas de esta situación.

Una de las repercusiones más relevantes es la afectación del desarrollo del lenguaje y el proceso de aprendizaje en niños y niñas con dificultades en el lenguaje (Gastiabur, 2021). La limitación de espacios adecuados para el juego se traduce en dificultades en la adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por otro lado, se ha observado que la falta de recursos para el juego obstaculiza el desarrollo de habilidades creativas en los niños en edad preescolar (Vera, 2018). La creatividad desempeña un papel fundamental en el proceso educativo y el desarrollo integral de los niños, y su limitación debido a la escasez de recursos puede tener consecuencias negativas en su crecimiento personal y académico.

Durante la pandemia, con la transición a la educación virtual, se evidenció que la falta de espacios y recursos adecuados para el

juego presencial afecta el bienestar emocional de los niños en la etapa inicial de su educación (Tapia, 2022). En entornos virtuales, donde la interacción social y el contacto físico se ven limitados, el juego se convierte en una herramienta crucial para el desarrollo socioemocional de los niños. La ausencia de espacios y recursos para el juego restringe su capacidad de expresión, exploración y satisfacción emocional.

Además, la carencia de espacios amplios y adaptados para el juego en la educación preescolar tiene un impacto negativo en el desarrollo motor, cognitivo y social de los niños (Vera & Domínguez, 2015). La exploración del entorno, el movimiento libre y la interacción con otros niños son elementos esenciales para un desarrollo integral y saludable. La limitación en los espacios y recursos destinados al juego restringe estas experiencias, afectando así el desarrollo en múltiples dimensiones.

En síntesis, los estudios revisados confirman que la falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar tiene un impacto significativo en el desarrollo infantil. Esta limitación afecta el lenguaje, la creatividad, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños. Es esencial implementar estrategias y asignar recursos adecuados para promover el juego en la educación preescolar, permitiendo así un desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

## Discusión

La participación de los padres en la educación preescolar es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante para los niños. Sin embargo, existen diversos obstáculos que pueden dificultar esta colaboración y, por ende, afectar el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial. Para superar estos obstáculos y promover una colaboración efectiva, es necesario implementar estrategias adecuadas que involucren a los padres de manera activa en el proceso educativo.

Uno de los obstáculos más comunes es la falta de tiempo por parte de los padres debido a sus responsabilidades laborales y personales. Esto puede dificultar su participación activa en la educación preescolar de sus hijos. Para superar este obstáculo, se pueden implementar estrategias como la realización de reuniones y talleres en horarios flexibles, que se ajustan a las necesidades de los padres. Además, se puede fomentar la comunicación constante a través de medios digitales, como plataformas educativas en línea, para mantener a los padres informados sobre las actividades y progresos de sus hijos.

Otro obstáculo importante es la falta de conocimiento y habilidades pedagógicas por parte de los padres. Muchos padres pueden sentirse inseguros al participar en la educación preescolar debido a la falta de experiencia en este ámbito. Para abordar este obstáculo, es fundamental brindar a los padres capacitación y orientación adecuada sobre cómo pueden involucrarse de manera efectiva en el proceso educativo de sus hijos. Esto se puede lograr a través de talleres y sesiones de formación, donde se les proporcionen herramientas pedagógicas y estrategias de apoyo que les permitan participar de manera activa y significativa en la educación preescolar.

Además, los padres pueden enfrentar barreras socioeconómicas que dificultan su participación en la educación preescolar. Algunas familias pueden carecer de recursos económicos y materiales necesarios para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Para abordar este obstáculo, es esencial que las instituciones educativas preescolares brinden apoyo y recursos adicionales a las familias que lo necesiten, como becas, acceso a materiales educativos y programas de asistencia social. Asimismo, se pueden establecer alianzas con organizaciones comunitarias y entidades gubernamentales para garantizar la equidad en el acceso a la educación preescolar.

Finalmente, la participación de los padres en la educación preescolar es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, existen obstáculos como la falta de tiempo, conocimiento pedagógico y barreras socioeconómicas que pueden dificultar esta colaboración. Para fomentar una colaboración efectiva, se deben implementar estrategias como horarios flexibles, capacitación para los padres y apoyo adicional a las familias que lo necesiten. Estas acciones contribuirán a establecer un entorno de aprendizaje en el que los padres puedan participar activamente y potenciar el desarrollo de sus hijos.

### **Conclusiones**

La importancia de la colaboración interdisciplinaria ha sido resaltada en diversas áreas de investigación, ya que permite abordar problemas complejos de manera integral y holística. En el futuro, se espera que esta colaboración entre disciplinas siga creciendo, lo cual permitirá un enfoque más completo en la solución de desafíos globales.

Así pues, los avances tecnológicos seguirán transformando nuestras vidas y generando oportunidades en diversos campos. El desarrollo de la inteligencia artificial, la robótica, la biotecnología y otras áreas emergentes tendrá un impacto significativo en la sociedad, alterando la forma en que nos relacionamos, trabajamos y aprendemos.

De esta forma, la preocupación por el medio ambiente y la necesidad de abordar el cambio climático han generado una mayor atención en la sostenibilidad ambiental. En el futuro, las investigaciones se enfocarán en encontrar soluciones sostenibles para preservar nuestros recursos naturales, reducir las emisiones de carbono y promover un desarrollo sostenible.

A los efectos de este, la salud y el bienestar de las personas seguirán siendo una prioridad en la investigación futura, con enfoques en la prevención de enfermedades, la promoción de estilos de vida saludables, la mejora de la atención médica y el bienestar psicológico.

Finalmente, en un mundo en constante cambio, la educación y el aprendizaje continuo adquieren una creciente relevancia. La investigación futura se centrará en métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje, la utilización de tecnología educativa, la adaptación de los sistemas educativos a las necesidades cambiantes y el fomento de habilidades clave para el siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración.

### **Bibliografía**

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. D. C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y educadores*, 23(3), 444-468.
- Alarcón Ramírez, Y. (2015). El mejoramiento de mi práctica pedagógica en el desarrollo de la hora del juego libre en los sectores, en el aula de 3 años de la institución educativa inicial N° 277 "Niño Jesús de Praga"-Andahuaylas, 2014.
- Argudo Martínez, K. M. (2017). Estrategias metodológicas basadas en la implementación de rincones lúdicos para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil El Castillo (Bachelor's thesis).
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. D. C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842.
- Danny, M. C. M. (2021). Propuesta Para Una Integración E Inclusión Interpersonal De Niños Y Niñas En Los Centros De Desarrollo Infantil (Doctoral dissertation, Ecuador PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación-Educación Inicial).
- Espinoza Vargas, S. (2017). El juego libre en sectores y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 353 Inka Pachakuteq de Kallacancha del Distrito y Provincia de Paucartambo.
- Gastiabur Barba, V. P. (2021). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021 (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC.).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

- Lema Taco, J. K. (2021). *Ecodiseño vinculado a espacios lúdicos en centros de desarrollo infantil* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Diseño y Arquitectura. Carrera de Diseño de Espacios Arquitectónicos.).
- Marilú, M. E. E. (2015). *Metodología Juego-Trabajo Y Desarrollo De Las Destrezas Y Habilidades Cognitivas En Los Estudiantes Del Centro De Educación Inicial "Arnulfo Terán Delgado" De La Parroquia Barreiro Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos* (Master's thesis, Babahoyo UTB).
- Marzonetto, G. L. (2016). *Educación Inicial y servicios asistenciales para la primera infancia en la Ciudad de Buenos Aires: derechos universales, servicios estratificados.*
- Masabanda Ugsha, W. C., & Tayo Comina, G. G. (2018). *La psicomotricidad en la Educación Inicial* (Bachelor's thesis, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia).
- Moyles, J. R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria* (Vol. 16). Ediciones Morata.
- Padilla Faneytt, E., & Mayor Ruíz, C. (2022). *La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 419-438.
- Quishpe Hipo, M. C. (2022). *Las Metodologías Alternativas en el desarrollo integral de los niños de educación inicial basada en la pedagogía de Waldorf, periodo 2021* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Rivas Aristizábal, D. (2020). *Diseño de acciones didácticas y de investigación para promover el desarrollo del Pensamiento Científico y Creativo utilizando como recurso didáctico la Robótica, en los niños y niñas de la Primera Infancia del Centro de Desarrollo Infantil Cosechando Sueños de Puerto Caldas.*
- Suárez Izquierdo, C. M. (2019). *Actividad lúdica y su impacto en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial en la Escuela de Educación Básica San José del cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).
- Tapia Bonilla, Y. M. (2022). *La educación virtual en pandemia y sus efectos socioemocionales en los niños de Educación Inicial 2* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Uriostegui Santiaguillo, L. A. (2021). *Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación para el abordaje de la desnutrición y la repercusión en el desarrollo del conocimiento, en niños de jardín de niños. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).
- Vallejo, C., & de Ángeles, M. (2023). *Las estrategias lúdicas y la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Rio Blanco Alto del cantón Latacunga parroquia Tanicuchi en el año lectivo 2022-2023* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Vásquez Menchú, J. E. (2020). *Beneficios de la estimulación temprana para el aprendizaje integral de la niñez de educación inicial de 3 a 6 años del área rural k'iche': Estudio realizado en los Espacios de Desarrollo Infantil en Familia (EDIF) Aldea Chuculjuyup y Cantón Pasajoc del municipio de Totonicapán* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Vega Niño, Z. P. (2019). *Implementación de las TIC en preescolar: una revisión documental.*
- Vera Castro, J. S. (2018). *Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de etapa preescolar del centro de educación inicial el Clavelito, año lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis).
- Vera Cuenca, L. C., & Domínguez Aguilar, L. L. (2015). *Importancia de los espacios físicos para la acogida y desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2015.).
- Zambrano Mayanger, A. V. (2020). *El desarrollo emocional en la educación inicial* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

### CITAR ESTE ARTICULO:

Espinosa Cevallos, P. A. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)