

DOI: 10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.412-421

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1123>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 412-421



La teoría pedagógica y la instrucción

Pedagogical theory and instruction

Teoria pedagógica e instrução

**David Salvador Lindao Alejandro¹; Lucia Edith Jiménez Moya²; Carlos Clemente Alvarado Seguich³;
Maria Fernanda Hidalgo Tuarez⁴**

RECIBIDO: 23/02/2023 **ACEPTADO:** 12/03/2023 **PUBLICADO:** 23/05/2023

1. Licenciado en Ciencias de la Educación; Docente de la Materia de Emprendimiento y Gestión; Unidad Educativa Replica Vicente Rocafuerte; Guayaquil, Ecuador; davidlindaoaljandro@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0008-3982-3668>
2. Maestría en Administración de la Educación; Ingeniera Comercial; Docente de la Materia Comercialización y Ventas; Unidad Educativa 28 De Mayo; Guayaquil, Ecuador; lucyariel@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0005-7217-1495>
3. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Comercio Exterior; Docente de la Materia Emprendimiento y Gestión; Unidad Educativa Patria Ecuatoriana. Pte. Lucia; Guayaquil, Ecuador; cas_clement@yahoo.com;  <https://orcid.org/0009-0008-7659-0322>
4. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística; Docente de Inglés; Unidad Educativa Patria Ecuatoriana. Pte. Lucia; Guayaquil, Ecuador; mafer8496@hotmail.com;  <https://orcid.org/0009-0006-6292-1931>

CORRESPONDENCIA

David Salvador Lindao Alejandro

davidlindaoaljandro@hotmail.com

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

El desarrollo de técnicas, metodologías y sistemas que proporcionen un mejoramiento de las cualidades integrales del individuo mediante el proceso de aprendizaje ha sido un tema que no pierde vigencia en el área de la educación en todo el mundo. En este sentido, la importancia de las teorías de aprendizaje o educacionales representan las bases de estas técnicas, métodos o sistemas fundamentales para el mejoramiento de la educación. En la actualidad, se ha convertido en un tema de investigación de mucho interés el desarrollado una gran variedad de teorías para el entendimiento del aprendizaje, así como de los factores de percepción positiva y negativa que influyen directa e indirectamente en el proceso de retención de conocimientos. En consecuencia, el presente estudio tiene como propósito fundamental plasmar las principales generalidades acerca de las teorías pedagógicas y de la instrucción. El tipo de investigación llevado a cabo fue de tipo documental bibliográfica bajo una modalidad de revisión. De los resultados se desprende que la teoría de la instrucción se preocupa por los procesos de compresión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición, mientras que las teorías pedagógicas hacen referencia a un conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico. Ambas con un respaldo científico amplio. Estas teorías, aplicadas de acuerdo a las necesidades de cada institución, cada población y cada estudiante, en particular, pueden ser capaces de elevar la calidad de la formación integral. Asimismo, brindan una base valiosa para comprender la forma en que aprenden las personas y para desarrollar planes, estrategias o métodos que permitan obtener los mejores resultados en la educación. La incorporación de estas teorías en el diseño educativo permitirá a los educadores crear experiencias de aprendizaje más efectivas.

Palabras clave: Teorías, Pedagógicas, Instrucción, Educación, Aprendizaje.

ABSTRACT

The development of techniques, methodologies and systems that provide an improvement of the integral qualities of the individual through the learning process has been a subject that does not lose validity in the area of education throughout the world. In this, the importance of learning or educational theories represent the bases of these fundamental techniques, methods or systems for the improvement of education. Currently, it has become a research topic of great interest to develop a wide variety of theories for understanding learning, as well as the positive and negative perception factors that directly and indirectly influence the knowledge retention process. Consequently, the present has as a fundamental purpose to capture the main generalities about pedagogical theories and the study of instruction. The type of research carried out was of a bibliographic documentary type under a review modality. From the results it can be deduced that the theory of instruction is concerned with the processes of compression, transformation, storage and use of information involved in cognition, while pedagogical theories refer to a set of concepts, definitions, prepositions, statements, principles that interrelated allow explaining and understanding the pedagogical. Both with broad scientific support. These theories, applied according to the needs of each institution, each population and each student, in particular, may be capable of raising the quality of comprehensive training. They will also provide a valuable basis for understanding the way people learn and for developing plans, strategies or methods to achieve the best results in education. Incorporating these theories into instructional design will allow educators to create more effective learning experiences.

Keywords: Theories, Pedagogical, Instruction, Education, Learning.

RESUMO

O desenvolvimento de técnicas, metodologias e sistemas que proporcionem uma melhoria das qualidades integrais do indivíduo através do processo de aprendizagem tem sido um tema que não perde validade na área da educação em todo o mundo. Neste sentido, a importância da aprendizagem ou das teorias educativas representam as bases destas técnicas, métodos ou sistemas fundamentais para a melhoria da educação. Actualmente, tornou-se um tema de investigação de grande interesse o desenvolvimento de uma grande variedade de teorias para a compreensão da aprendizagem, bem como dos factores de percepção positivos e negativos que influenciam directa e indirectamente o processo de retenção de conhecimentos. Consequentemente, o principal objectivo do presente estudo é captar as principais generalidades sobre as teorias pedagógicas e instrucionais. O tipo de pesquisa realizada foi do tipo bibliográfica documental sob a modalidade de revisão. Os resultados mostram que a teoria da instrução preocupa-se com os processos de compressão, transformação, armazenamento e uso da informação envolvidos na cognição, enquanto as teorias pedagógicas referem-se a um conjunto de conceitos, definições, preposições, enunciados e princípios que se inter-relacionam para explicar e compreender a pedagogia. Ambas têm uma ampla base científica. Essas teorias, aplicadas de acordo com as necessidades de cada instituição, de cada população e de cada aluno, em particular, podem ser capazes de elevar a qualidade da educação integral. Também fornecem uma base valiosa para entender como as pessoas aprendem e para desenvolver planos, estratégias ou métodos para alcançar os melhores resultados educacionais. A incorporação destas teorias na concepção pedagógica permitirá aos educadores criar experiências de aprendizagem mais eficazes.

Palavras-chave: Teorias, Pedagógicas, Instrução, Educação, Aprendizagem.

Introducción

En las últimas décadas se ha desarrollado una gran variedad de teorías para el entendimiento del aprendizaje, así como de los factores de percepción positiva y negativa que infieren directa e indirectamente en el proceso de retención de conocimientos. Aspectos como la etapa de crecimiento, la motivación personal, el entorno de desarrollo o la madurez emocional, entre otros, pueden incidir en las capacidades cognitivas del individuo, en el empoderamiento de conocimiento y de estructuración de ideas, elemento fundamental para el razonamiento lógico y abstracto de la mente. (Valverde, Romero, & Vargas, 2020)

Según los fundamentos de Abreu, Pla, Naranjo, & Rea, (2021) la pedagogía es una teoría basada en la generalización de la experiencia específica relacionada con la educación. Ha sido definida, además, como la ciencia de la crianza, la enseñanza, el aprendizaje y la educación. Su objeto de estudio es el proceso de enseñanza-estudio-aprendizaje (PEA). Asimismo, se ocupa de los vínculos entre el alumno, el profesor y el contenido en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La acción pedagógica es un hecho humano visible, tangible, sistemático, ejercido por el docente en el PEA. Estudia la transferencia de las tradiciones y costumbres, la interacción de generaciones, es decir, todo lo que fue creado en el desarrollo histórico y la herencia espiritual de la gente. Más recientemente, se reconoce la necesidad de nuevas tecnologías educativas y de pedagogías digitales. (p. 137, 138)

Por otro lado, los autores consultados por Belloch, (2011) definen el diseño instruccional como el que se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje. Asimismo, se entiende como la disciplina interesada en prescribir métodos óptimos de instrucción, al crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante. Una definición

más amplia, es que el diseño instruccional supone una planificación instruccional sistemática que incluye la valoración de necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y programas. (p. 2)

Asimismo, la instrucción es una parte del proceso educativo, pero no es todo el proceso educativo. Estar instruido se asimila a saber algo, pero puede ser un saber asistémico, un saber que no es capaz de relacionar los contenidos que se saben, no se saben aplicar y utilizar, un saber que no es capaz de producir conocimiento y llegar a la sabiduría. Siendo el fin último de la educación la formación integral de la persona, la instrucción y la educación se deben concebir como procesos que van juntos. (Latorre Ariño, 2016)

Según Hamidi & Chavoshi, (2018) es necesario el desarrollo de técnicas, metodologías y sistemas que proporcionen un mejoramiento de las cualidades integrales del individuo mediante el proceso de aprendizaje; con ello la estructuración de conocimiento será mejor y se incrementará la dinamización de nuevos conocimientos.

En este sentido, la importancia de las teorías de aprendizaje o educacionales representan las bases de estas técnicas, métodos o sistemas fundamentales para el mejoramiento de la educación. En consecuencia, el presente estudio tiene como propósito fundamental plasmar las principales generalidades acerca de las teorías pedagógicas y de la instrucción.

Materiales y Métodos

La clasificación de la investigación es de tipo documental bibliográfico, y la metodología aplicada es la de revisión. Para el desarrollo de la investigación fue necesario material bibliográfico digital, el cual se pudo obtener mediante el uso de equipos de computación con conexión a internet.

La investigación estuvo enfocada en la búsqueda, revisión y referenciación de literatura científica académica, disponible en determinadas bases de datos, tales como: Scielo, Dialnet, Researchgate y otras.

Se llevó a cabo una búsqueda simple, usando los siguientes descriptores: “teoría pedagógica”, “teoría de la instrucción” y “teoría pedagógica + teoría instrucción”. Los resultados fueron filtrados en base a los siguientes criterios: idioma español e inglés, relevancia, correlación temática, tipo de material bibliográfico y fecha de publicación en los últimos diez años.

El material bibliográfico considerado, tanto en formato físico como digital, fue el relativo a artículos científico académico, de revisión, ensayos, libros, tesis de pregrado, posgrado y doctorado, actas de conferencias, monografías, resúmenes ejecutivos, audios y videos, y demás documentos.

Resultados

Teoría pedagógica

Un educador debe desarrollar habilidades profesionales mediante la pedagogía para integrar acciones educativas en diferentes contextos. La más integradora para este fin es el diseño y orientación de proyectos educativos fundamentados por la teoría pedagógica, concebidos, ejecutados y evaluados en una institución o grupo escolar, bajo la conducción científica de docentes y directivos, para elevar la calidad de la formación integral de los estudiantes, quienes protagonizan su propia educación con la participación de la comunidad escolar, a partir de problemas priorizados, determinados mediante un diagnóstico integral, contextualizado y sistemático. (Abreu, Pla, Naranjo, & Rea, 2021, pág. 137)

Principales modelos de las teorías pedagógicas tradicionales

Teoría del conocimiento conductista

El conductismo se concibe como una corriente de la psicología propuesta por John B. Watson (1878-1958). Es considerada como la teoría que se fundamenta en el estudio de experiencias internas, a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos. Dentro de estos estudios, se determinó que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un estímulo. Bajo el paradigma conductual, el aprendizaje se define como un cambio de conducta, que proviene como resultado del estímulo, la respuesta y el refuerzo. El contenido de lo aprendido, es una copia de los contenidos transmitidos, es decir, el método básico de la enseñanza es la transmisión de los conocimientos. Estas son algunas características del conductismo en la educación:

- La evaluación se centra en un producto, el cual debe ser medible y cuantificable.
- El estudiante es solo un buen receptor de contenido, donde solo aprende lo que se enseña.
- La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para la retención de aprendizajes técnicos y prácticos (citar con libro).
- Proceso de enseñanza - aprendizaje estandarizado, donde se absolutizan los componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación; con métodos directivos y frontales. (Ángel Rodríguez, 2018, págs. 22, 23)

Teoría del conocimiento constructivista

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas:

1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos.
2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas. (Ramírez Ochoa & Abdo Shadi, 2013, pág. 30)

Teoría del Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1918-2018) publica en 1963 su obra *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. En este paradigma se considera que aprender, significa comprender y para esto, es indefectible tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe, frente a eso que se quiere enseñar. (Ángel Rodríguez, 2018, pág. 25)

La teoría trata de atribuir un significado a lo que se aprende, precisamente en función de lo que ya se conoce. Lo que le permite al estudiante ir de la recepción de contenidos a la reelaboración, reinterpretación o mejora de los esquemas de conocimiento disponibles, porque cuando un aprendizaje adquiere significado no se limita a la asimilación, sino que supone un proceso de interiorización que conlleva a la revisión, modificación y enriquecimiento de la estructura cognitiva, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con los que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos. Ausubel afirma que no todos los tipos de aprendizaje humano son iguales, sino que hay varios tipos de aprendizaje que se podría ubicar en dos dimensiones (ver figura 1). (Trujillo, 2017, págs. 59, 60)

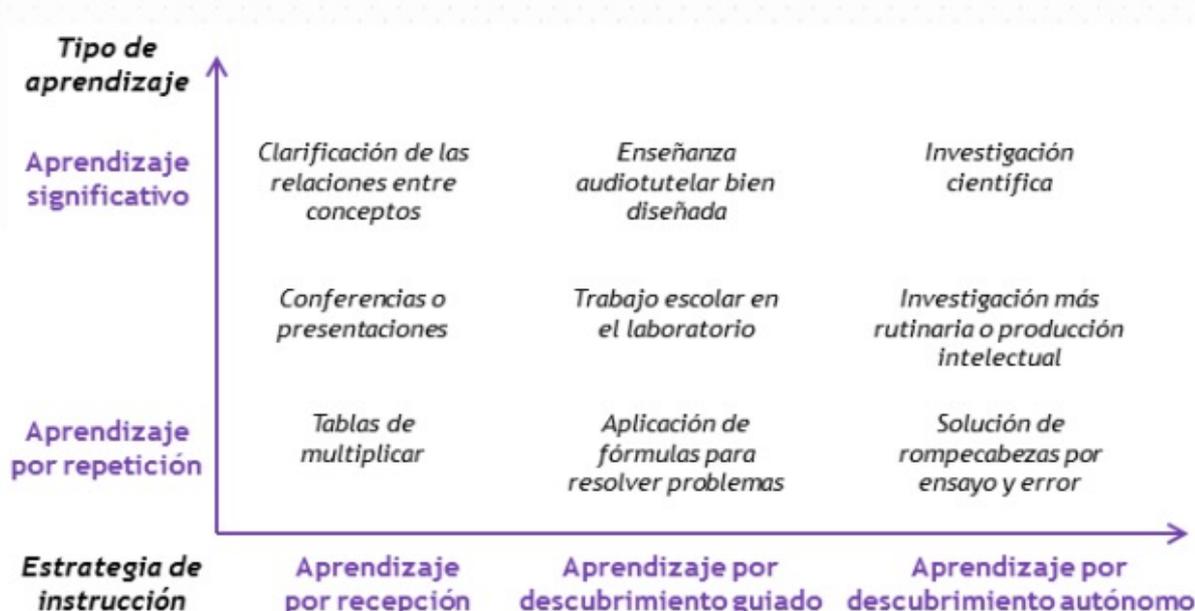


Figura 1. Tipos de aprendizaje según Ausubel

Fuente: Recuperado de: "Teorías pedagógicas contemporáneas". Trujillo, L. M. (2017).

URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>

Teoría de las tendencias humanistas

Esta teoría también favorece el aprendizaje significativo, y lo entiende como aquél que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Su objetivo al retomar este concepto es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos. Una de las figuras más reconocidas dentro de la psicología humanista fue Abraham Maslow (1908-1970), que entre otros aspectos consideró que el conductismo y el psicoanálisis debían integrarse en sistemas más amplios. Este impulso derivó en que junto con otros psicólogos propuso un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana, en oposición al uso de un método único para su estudio. Asimismo, sostuvo que la educación debía centrarse en ayudar a los alumnos a decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser. Con base en estos puntos podemos resumir que la educación humanista defiende la idea de que los alumnos son diferentes; por consecuencia, promueve que sean más como ellos mismos y menos como los demás. (Ramírez Ochoa & Abdo Shaadi, 2013, pág. 17)

Importancia de las teorías pedagógicas

La importancia de estas teorías pedagógicas radica en que forman al docente de acuerdo a los intereses de las políticas de estado instauradas en el momento histórico, lo que puede resultar en un docente exitoso o uno frustrado, ya que a veces el docente se ve obligado a actuar de acuerdo a un modelo pedagógico o a un sistema educativo, que de cierta manera entra en contra vía o en choque entre su pensamiento y en su forma actuar. El concepto de tipo de sujeto que se pretende educar apunta a señalar con que concepción de hombre se trabaja, que papel es asignado a la escuela en la "formación del hombre", cómo se le piensa en relación con el trabajo, la sociedad,

la cultura y el saber. Las teorías pedagógicas no permanecen estables en el tiempo ni en la intención de querer dar respuesta a los diferentes problemas y exigencias que plantea el contexto, y evolucionan de la misma forma cómo lo hace la sociedad, en su aspecto social, económico, político, etc., generando nuevas tendencias en el proceso educativo, y cambios en todos sus agentes, principalmente en el docente. (Quintero, Romero, Niño, & Jaraba, 2019)

La teoría de la instrucción

La teoría de la instrucción tiene su espíritu en propiciar la participación activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje bajo el supuesto de que el aprendizaje efectivo depende de que un problema real se presente como un reto a la inteligencia del alumno para motivarlo a enfrentar su solución y, si es posible, ir más allá, hasta cumplir el fin primordial del aprendizaje, que es descubrir relaciones entre conceptos, seleccionar información, generar proposiciones, simplificar, tomar decisiones, construir y verificar hipótesis. Jerome Seymour Bruner (1915), su representante más conocido, señala que las teorías de la enseñanza, de la instrucción o instruccionales, deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en los procesos y las estructuras cognitivas del sujeto, "la organización de la mente" como él lo denomina; esto a partir del establecimiento de dos componentes, uno de carácter normativo y otro de carácter prescriptivo.

Asimismo, el aprendizaje planteado por Jerome Bruner (ver figura 2) postula que aprender algún elemento o contenido se relaciona básicamente al procesamiento activo de dicha información, dicho proceso es realizado y organizando de forma independiente por cada individuo. Es decir, cada persona tiene su forma particular de aprender. Bruner resume este aprendizaje en seis enunciados y doce estructuras o principios, los cuales regirán el llamado Aprendizaje por descubrimiento. De tal manera, nace lo

que el autor propone como “Teoría de la Instrucción”, constituida así mismo por cuatro aspectos fundamentales:

- Motivación a Aprender
- Estructura del Conocimiento
- Secuencia de Presentación y
- Refuerzo al Aprendizaje. (Sir, 2014)

Según, Schunk, (2012) la teoría de la instrucción aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje lo siguiente:

- Postula que el aprendizaje supone un procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.
- El individuo atiende selectivamente a la información y, la procesa y organiza de forma particular.

- El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente.
- En el aprendizaje por descubrimiento el alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado.
- Enseña al alumno la manera de aprender los procedimientos.
- Produce en el alumno automotivación y fortalece su autoconcepto.
- Desarrolla su capacidad crítica al permitirle hacer nuevas.
- El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.

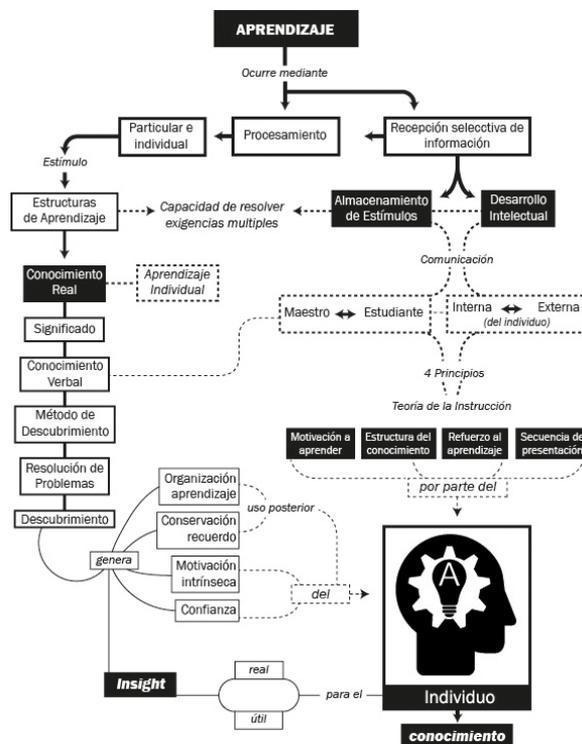


Figura 2. Tprendizaje y Teoría de la instrucción de Bruner

Fuente: Recuperado de: “Aprendizaje por Descubrimiento y Teoría de la instrucción (Bruner)”. Sir, M. (2014). URL: <https://sites.google.com/site/umech2014/aprendizaje-por-descubrimiento-y-teoria-de-la-instruccion-jerome-brunner>

M. David Merrill citado por Reigeluth, (2013) ha propuesto un conjunto de cinco principios instruccionales prescriptivos (o “principios fundamentales”) que mejoran la calidad de la enseñanza en todas las situaciones. Esos principios tienen que ver con la centralidad de la tarea, la activación, la demostración, la aplicación y la integración. Expuestos brevemente, los principios son los siguientes:

- **Principio de la Centralidad de la Tarea:** La instrucción debe utilizar una estrategia de enseñanza centrada en la tarea. La instrucción debe realizarse mediante una progresión de tareas completas cada vez más complejas.
- **Principio de la Demostración:** La instrucción debe proporcionar una demostración de la habilidad, y que esa demostración sea consistente con el tipo de la componente de la habilidad: de qué clase es, cómo se hace y qué sucede en la ejecución. La instrucción debe proporcionar orientaciones que relacionen esa demostración (particular) con aspectos generales de la habilidad. La instrucción debe involucrar a los estudiantes en la discusión y la demostración, con otros alumnos de iguales circunstancias de aprendizaje. La instrucción debe permitir a los estudiantes observar la demostración a través de los medios que sean apropiados según el contenido.
- **Principio de Aplicación:** La instrucción debe lograr que el alumno aplique lo aprendido en consonancia con el tipo de componente de la habilidad: de qué clase es, cómo se hace y qué sucede en la ejecución. La instrucción debe proporcionar retroalimentación intrínseca o correctiva. La instrucción debe proveer entrenamiento, el cual debe disminuirse gradualmente para realzar la aplicación. La instrucción debe involucrar a los estudiantes en la colaboración entre pares.
- **Principio de activación:** La instrucción debe activar en los alumnos estructuras cognitivas relevantes, haciéndoles recor-

dar, describir o demostrar conocimientos o experiencias previas que sean relevantes para él. La instrucción debe lograr que los estudiantes compartan sus experiencias anteriores entre ellos. La instrucción debe hacer que los estudiantes recuerden o adquieran una estructura para organizar los nuevos conocimientos.

- **Principio de Integración:** La instrucción debe integrar los nuevos conocimientos a las estructuras cognitivas de los alumnos, haciéndoles reflexionar, debatir o defender los nuevos conocimientos o habilidades. La instrucción debe involucrar a los estudiantes en la crítica entre iguales. La instrucción debe lograr que los estudiantes creen, inventen, o exploren formas personales de utilizar su nuevo conocimiento o habilidad. La instrucción debe hacer que los estudiantes demuestren públicamente su nuevo conocimiento o habilidad.

Ubillús, Cerna, Espinoza, & Chunga, (2020) en su estudio acerca de la teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación de la Universidad César Vallejo de Moquegua, Perú, determinaron lo siguiente:

La aplicación del instrumento sobre la teoría de la instrucción de Bruner ha permitido consolidar que el nivel alto de predisposición para el aprendizaje y la sucesión de materiales, dentro de las cuatro dimensiones del nivel alto, de este instrumento, es el que tiene mayor número de aprendices (75%) que lo eligen. En conformidad con este apartado, la predisposición para el aprendizaje, la sucesión de materiales, la estructuración de materiales, la naturaleza de premio y castigo por parte del aprendiz descrito en el instrumento sobre la teoría de la instrucción de Bruner, debe de ser fortalecido por los profesores, logrando en los aprendices situaciones de aprendizaje que les ge-

neren, curiosidad e interés por un nuevo conocimiento, dentro de un espacio de confianza, alegría y aceptación; que los materiales de lectura, los materiales virtuales y los de práctica a trabajar tengan disposición sucesiva; que la configuración de los nuevos aprendizajes sean de lo general a lo específico en concordancia con conocimientos y experiencias previas; que se reconozca objetivamente el esfuerzo de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y se deniegue la distinción por incumplimiento de estas. La aplicación del instrumento sobre aprendizaje significativo ha permitido establecer que el nivel alto de aprendizaje subordinado, dentro de las tres dimensiones de nivel alto, de este instrumento, es el que tiene mayor número de aprendices (89.3%) que lo prefieren. (p. 57)

Conclusiones

Ha sido un hecho fundamental, más aún en la era actual, que los educadores desarrollen habilidades profesionales integrales en sus estudiantes, lo cual pueden realizar a través del uso de las teorías del aprendizaje, dentro de las que se pueden destacar las teorías pedagógicas y de la instrucción. Estas acciones, con un respaldo científico amplio y aplicado de acuerdo a las necesidades de cada institución y cada población, en particular, puede ser capaz de elevar la calidad de la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, las teorías de aprendizaje brindan una base valiosa para comprender la forma en que aprenden las personas y para desarrollar planes, estrategias o métodos que permitan obtener los mejores resultados en la educación. La incorporación de estas teorías en el diseño educativo permitirá a los educadores crear experiencias de aprendizaje más efectivas, las cuales pueden promover, entre otras, la participación activa de los estudiantes y una mejor retención del conocimiento. Con la aplicación de

estas teorías se facilita el apoyo que requieren los estudiantes para llegar a su máximo potencial y alcanzar el éxito académico.

Bibliografía

- Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M., & Rea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131-140. Recuperado el 20 de abril de 2023, de <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v32n3/0718-0764-infotec-32-03-131.pdf>
- Ángel Rodríguez, L. (2018). Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos implementados en la enseñanza de canto en la Licenciatura en música de la. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Bellas Artes, Bogotá. Recuperado el 29 de abril de 2023, de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9392/TE-20195.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belloch, C. (2011). Diseño Instruccional. Unidad de Tecnología Educativa, Universidad de Valencia, Valencia. Recuperado el 15 de abril de 2023, de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Hamidi, H., & Chavoshi, A. (2018). Analysis of the essential factors for the adoption of mobile learning in higher education: A case study of students of the University of Technology. *Telematics and Informatics*(39), 1053-1070. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.09.016>
- Latorre Ariño, M. (2016). Instrucción, aprendizaje y formación. Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Recuperado el 18 de abril de 2023, de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Educaci%C3%B3n-Instrucci%C3%B3n-aprendizaje-formaci%C3%B3n.pdf>
- Quintero, A. K., Romero, D. M., Niño, E., & Jaraba, L. E. (2019). Cuadro comparativo de teorías pedagógicas y escrito explicativo. Universidad de la Costa CUC. Recuperado el 27 de abril de 2023, de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/502592/mod_forum/attachment/269603/Tarea%202.pdf
- Ramírez Ochoa, C., & Abdo Shaadi, T. E. (2013). Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Recuperado el 29 de abril de 2023, de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

- Reigeluth, C. M. (2013). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación . RED. Revista de Educación a Distancia(32), 1-22. Recuperado el 20 de abril de 2023, de https://www.um.es/ead/red/32/reigeluth_es.pdf
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (Segunda edición ed.). Naucalpan de Juárez, Estado de México, México: Pearson educación de México S.A. de C.V. Recuperado el 25 de abril de 2023, de https://buo.mx/assets/shunk-teorias_del_aprendizaje---dale-h-schunk.pdf
- Sir, M. (2014). UMECH. Recuperado el 20 de abril de 2023, de <https://sites.google.com/site/umech2014/aprendizaje-por-descubrimiento-y-teoria-de-la-instruccion-jerome-brunner>
- Trujillo, L. M. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá: Fondo editorial areandino. Recuperado el 29 de abril de 2023, de <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Ubillús, J. C., Cerna, C. A., Espinoza, F. A., & Chunga, G. E. (2020). Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación. Diálogo(43), 51-62. doi:<http://dx.doi.org/10.18316/dialogo.v0i43.6452>
- Valverde, J. C., Romero, M., & Vargas, L. (2020). Tendencias actuales, retos y oportunidades de los procesos de aprendizaje universitario aplicados a las Ciencias Forestales . Revista Científica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 39(3), 262-277. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n39/2344-8350-cient-39-262.pdf>

CITAR ESTE ARTICULO:

Lindao Alejandro, D. S., Jiménez Moya, L. E., Alvarado Seguich, C. C., & Hidalgo Tuarez, M. F. (2023). La teoría pedagógica y la instrucción. RECIAMUC, 7(2), 412-421. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.412-421](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.412-421)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.