

Johana Anabel Garzón González ^a; María Fernanda Constante Barragán ^b;
Raúl Bolívar Cárdenas Quintana ^c; Nelson Arturo Corrales Suarez ^d

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

The evolutionary psychology in relation to the educational profile in education

*Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias. Vol. 2 núm., 3,
Septiembre, ISSN: 2588-0748, 2018, pp. 120-135*

DOI: [10.26820/reciamuc/2.\(3\).septiembre.2018.120-135](https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.(3).septiembre.2018.120-135)

Editorial Saberes del Conocimiento

Recibido: 15/05/2018

Aceptado: 20/07/2018

Publicado: 15/09/2018

Correspondencia: johana.garzon@utc.edu.ec

- a. Master Universitario en Psicopedagogía; Magister en Docencia Universitaria; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil; Universidad Técnica de Cotopaxi; johana.garzon@utc.edu.ec
- b. Magister en Ciencias de la Educación mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social; Magister en Ciencias de la Educación mención Educación Parvulario; Profesora de Educación Parvulario; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvulario; Universidad Técnica de Cotopaxi; maria.constante@utc.edu.ec
- c. Doctor en Ciencias Pedagógicas; Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa; Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior; Magister en Ciencias de la Educación mención Planeamiento y Administración Educativa; Doctor en Ciencias de la Educación mención Investigación y Planificación Educativa; Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialización de Castellano y Literatura; Profesor de Educación Primaria - Nivel Técnico Superior; Universidad Técnica de Cotopaxi; raul.cardenas@utc.edu.ec
- d. Doctor en Ciencias Pedagógicas; Magister en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento y Administración Educativa; Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialización de Castellano y Literatura; Universidad Técnica de Cotopaxi; nelson.corrales@utc.edu.ec

RESUMEN

La educación es considerada un medio de cambio para el ser humano, la cual busca mejorar la calidad de vida y formar individuos capaces de resolver problemas del medio en el que se encuentran. También es esencial para el desarrollo de habilidades que progresivamente se convertirán en destrezas, pero desde hace mucho tiempo la educación necesita un cambio debido a que no se toma en consideración las diferencias individuales, el ritmo y estilos de aprendizaje que cada ser humano tiene y lo hace único dentro del proceso de aprendizaje. La psicología evolutiva busca aportar en la educación por medio de las diferentes corrientes teóricas, las herramientas y metodologías que debe conocer un docente para contribuir en el desarrollo integral de sus estudiantes.

La psicología tiene como objetivo principal entender las necesidades emocionales y biológicas de las personas debido a que los sujetos tienen diferentes procesos mentales y comportamentales. Igualmente la psicología evolutiva con sus diferentes teorías nos muestra los cambios que pasa un individuo en las etapas de la vida o ciclo vital. Es por ello que en el rol del docente es muy importante conocer los cambios, características y prioridades en cada etapa que tiene un estudiante para comprenderlo y ayudarlo en el transcurso de su proceso académico formativo. En el presente artículo se muestra la fundamentación científico - teórica a través de la recopilación de información bibliográfica documental bajo el enfoque cualitativo con la cual se comprobó la importancia en el perfil docente los conocimientos de la psicología evolutiva.

Palabras Clave: Perfil docente, psicología evolutiva, ciclo vital.

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Johana Anabel Garzón González; María Fernanda Constante Barragán;

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; Nelson Arturo Corrales Suarez

ABSTRACT

Education is considered a means of change for the human being, which seeks to improve the quality of life and train individuals capable of solving problems of the environment in which they find themselves. It is also essential for the development of skills that will progressively turn into skills, but for a long time education needs a change because it does not take into consideration the individual differences, rhythm and learning styles that each human being has and what makes unique within the learning process. Evolutionary psychology seeks to contribute in education through different theoretical currents, the tools and methodologies that a teacher must know to contribute to the integral development of their students.

Psychology has as main objective to understand the emotional and biological needs of people because the subjects have different mental and behavioral processes. Equally the evolutionary psychology with its different theories shows us the changes that an individual goes through in the stages of life or life cycle. That is why in the role of the teacher it is very important to know the changes, characteristics and priorities in each stage that a student has to understand and help him in the course of his formative academic process. In the present article the scientific - theoretical foundation is shown through the compilation of documentary bibliographic information under the qualitative approach with which the knowledge in the evolutionary psychology was verified in the teaching profile.

Key Words: Teaching profile, evolutionary psychology, life cycle.

Introducción.

La psicología es una ciencia nueva que entra en auge en la primera guerra mundial, con el estudio de los traumas de los soldados de guerra y sus consecuencias comportamentales en relación a su entorno al concluir la guerra y retornar a sus actividades cotidianas; ha sido imprescindible su estudio en los últimos años para entender o tratar de comprender el comportamiento humano desde todas las dimensiones que a este lo afecta y tiene relación directa e indirecta. La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia todos los cambios que se producen en el transcurso del ciclo vital del ser humano.

Los primeros antecedentes de la psicología evolutiva se remontan con John Locke que dijo que la mente de los niños era una caja vacía. Es decir, nacen sin contenidos psicológicos y espirituales. Más adelante, Jean Jacques Rousseau rebatió a Locke diciendo que la mente infantil no era un contenedor vacío porque los niños nacen con bondad natural y con un sentimiento innato de lo correcto y lo incorrecto. La buena educación consistirá en facilitar los estímulos en el momento adecuado para que él los aprenda. Otro antecesor de la psicología evolutiva fue Darwin Charles con su teoría evolucionista debido a que estudio la evolución de los animales en Galápagos.

Desde su existencia el ser humano se ha percatado que sucede una transformación en su ciclo vital, y la entiende a través de la psicología evolutiva, puesto a que ahí va encontrando respuestas a tantas interrogantes, como la forma en como la persona cambia en el transcurso de su vida, las causas de sus diversos cambios y la relación con el entorno que le rodea, así como la persona reacciona al estar en una sociedad sujeta a cambios constantes y permanentes en lo

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Johana Anabel Garzón González; María Fernanda Constante Barragán;

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; Nelson Arturo Corrales Suarez

político, social, cultural económico, científico, entre otros; es por ello que la psicología evolutiva

o del desarrollo del ser humano también favorece al docente en su formación, a través de la explicación de algunos autores que hablan acerca del desarrollo que presenta un individuo, dentro de sus diferentes ámbitos como el educativo, la sociedad, la comunidad y la familia clasificando al desarrollo en etapas como: la etapa prenatal, niñez, infancia temprana, intermedia, adolescente, adulto joven, adultez intermedia y tardía.

Desarrollo

Etapas del desarrollo evolutivo

Etapa Prenatal: La etapa prenatal comprende desde la concepción hasta el nacimiento. Los estímulos como los golpecitos en el vientre, sonidos suaves y melodioso, el sonido de la voz humana especialmente de su madre o el padre cuando le hablan o cantan son placenteros para él bebe. Sin embargo, él bebe puede aprender a relacionar estos estímulos y dar su significado de seguridad, protección, afecto.

Etapa de la niñez: Esta etapa va desde 0 a 3 años y su principal características es la independencia, autonomía y manipulación de objetos. Se cumple la ley proximodistal, es decir, el ser humano empieza a mover las extremidades desde el interior hacia el exterior. También, se cumple la ley céfalocaudal que significa las personas comenzamos a movernos por la maduración neurológica que va desde el cerebro hacia los pies.

Infancia temprana: La edad comprende desde 3 a 6 años. En esta etapa se produce el perfeccionamiento del lenguaje, predomina la imaginación, la ilusión, el pensamiento imaginativo, la magia y la fantasía. El aprendizaje se da a través del material concreto, predomina la adquisición

y coordinación de la lateralidad, así como la diferenciación entre niño/niña comienzan a conocer sus partes íntimas y a comparar porque no tiene la niña el pene y el niño la vagina, comienza la autoexploración de sus genitales y el complejo de Edipo y Electra.

Infancia intermedia: En esta etapa se producen cambios fisiológicos, de desarrollo y crecimiento los gustos por los juegos e intereses cambian. El aprendizaje es abstracto y existe una concatenación de ideas.

Etapa de la adolescencia: Comprende la edad de 10 a 12 años. Se caracteriza por la etapa con la mayor cantidad de cambios físicos, biológicos, psicológicos propios de su edad como la menarquía o primera menstruación en las mujeres, el ensanchamiento de caderas, aparecimiento de vello púbico, cambios constantes emocionales por causa de las hormonas en los hombre el cambio de la voz ensanchamiento de hombros, aparición de vello púbico, sus primeras eyaculaciones a través de los sueños húmedos nocturnos y el desarrollo de la personalidad que define a cada persona y lo hace único e irrepetible. Además, existe un cambio de intereses y carácter debido a que viven el momento, son impulsivos, son influenciados por su grupo de amigos tratando de conseguir el sentido de pertinencia grupal. “yo quiero ser parte de”, son rebeldes sin causa y cualquier figura de autoridad para ellos genera rechazo, se sienten incomprendidos por los padres, aparece el enamoramiento y sus primeras ilusiones.

Etapa de adulto – joven: Esta etapa se desarrolla de los 20 a 40 años, se identifica cambios drásticos porque se mantiene otras perspectivas como conseguir un trabajo y una carrera, formar una familia, aumenta la necesidad de independencia económica. Se busca un trabajo estable para obtener un sentimiento de comodidad, claro que todo es relativo ya que cada persona tiene un

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Johana Anabel Garzón González; María Fernanda Constante Barragán;

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; Nelson Arturo Corrales Suarez

proceso de desarrollo único y las perspectivas cambian acorde a sus intereses, concepciones, ideas, expectativas, objetivos o metas propuestas en su vida.

Etapa adultez intermedia: En esta edad, entre 40 a 60 años se determina los logros obtenidos, es decir, sentirse realizado y que han cumplido como padres, profesionales, hermanos, hijos, esposos. Personas buscan disfrutar la vida y salud.

Etapa adultez tardía: Comienza desde 65 años hasta la muerte. En esta etapa existe un desprendimiento del material puesto que es una etapa de plenitud espiritual en donde se perdona con mayor facilidad, dan consejos acorde a su sabiduría fruto de su experiencia, se preocupan por su salud y dejar un legado material a su descendencia, disfruta de sus nietos/as.

Desarrollo evolutivo según autores

Jean Piaget: El psicólogo suizo Jean Piaget aporta al desarrollo con la teoría del desarrollo cognitivo que empieza con la etapa de la edad sensorio-motora que va desde 0 a 2 años. En esta etapa el aprendizaje es mediante los sentidos e interacción con objetos. La etapa pre-operacional se da 2 a 7 años, se caracteriza por el desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito. La etapa de operaciones concretas va desde 7 a 12 años, en esta etapa el ser humano realiza operaciones mentales simples. La etapa de operaciones formales se da desde 12 años hasta la adultez, se caracteriza por el pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.

Lev Vygotsky: Lev Vygotsky nacido en Rusia en el año de 1896. Realizó aportes en la educación con su teoría sociocultural que se centra en que el niño aprende mediante la interacción con el medio que lo rodea. Así pues, Vygotsky estableció que lo que el educando sabe, conoce y ha practicado es la zona de desarrollo real, esta zona la lleva al aula, a los educadores les toca

trabajar la zona de desarrollo próximo y esta debe estar enganchada con la zona de desarrollo potencial para que el estudiante aplique lo aprendido en la vida cotidiana

Ausubel: Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Sigmund Freud: Freud, propuso los niveles de la mente, que dividió en dos: consciente e inconsciente. En el nivel consciente trabaja el Ello, Yo, Superyo. El Ello tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades El Yo, a diferencia del Ello, funciona de acuerdo con el principio de realidad, el cual estipula que se "satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible". Representa la realidad y hasta cierto punto, la razón; el Superyo es la consciencia, constituida por la internalización de los castigos y advertencias.

Erick Erickson: Erikson, a través de su teoría, se convirtió en uno de los precursores del estudio del ciclo vital. Y a pesar de que su obra es extensa, la teoría de las etapas vitales de Erikson son uno de sus modelos con más reconocimiento. En esta, establece 8 estadios que suponen un cambio o evolución en la identidad personal a los largo del ciclo vital. Estos estadios son confianza básica vs. desconfianza, autonomía vs. vergüenza y duda, iniciativa vs. culpa, laboriosidad vs.

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Johana Anabel Garzón González; María Fernanda Constante Barragán;

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; Nelson Arturo Corrales Suarez

inferioridad, búsqueda de identidad vs. difusión de identidad, intimidad frente a aislamiento, generatividad frente a estancamiento, integridad frente a desesperación.

Skinner: Desarrollo la teoría de condicionamiento operante. Esta teoría psicológica del aprendizaje explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite

Para comprender la psicología evolutiva en el desarrollo profesional primero se debe comprender ¿qué es desarrollo profesional? Según “Day (2006) lo vincula al compromiso didáctico y ético del docente, comprendido como agente de cambio, a través de su interacción con los alumnos y con los colegas.” (Ramírez, 2012, p.26). Es decir, que tanto el docente como el estudiante van a tener comunicación a través de acuerdos básicos entre ellos, convirtiéndolos en compromisos para lograr obtener un ambiente de aprendizaje armónico y de calidez siempre con el fin de compartir y cooperar, esto también se lo asocia con sus compañeros de trabajo.

Por otro lado es necesario saber a qué se hace referencia cuando hablamos de psicología evolutiva, es por ello que se puede decir que “estudia la forma como los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el ciclo vital, observa cómo cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.”(Selva, 2013, p.8). En efecto, todos los seres humanos están en constante cambio y eso se debe a la realidad en la que viven, realidad a la cual muchos se acoplan para no vivir aislados del contexto, otros sin embargo se alejan de ese escenario para vivir como crean más conveniente.

Algunos de los autores más conocidos son: **Sigmund Freud con la teoría del Desarrollo**

Psicosexual que describió cómo la personalidad se desarrolla a lo largo de la infancia; **Erik Erikson y la teoría del Desarrollo Psicosocial** o Psicología del Desarrollo que menciona que cada etapa va a tener un conflicto por resolver y esto permitirá el desarrollo individual; **Jean Piaget y su teoría del Aprendizaje** la cual estudia los problemas acerca de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos; **Lev Vygotsky y la teoría Sociocultural** que trata de las interacciones sociales en donde el contexto va a influir en su desarrollo.

Albert Bandura y la teoría del Aprendizaje Social, que explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otras personas; **Iván Pávlov y el condicionamiento clásico** que consiste en la agrupación de un estímulo inicialmente neutro para obtener una respuesta a través de la repetición de este estímulo; **Frederic Skinner y el Condicionamiento Operante o Simple**, en el que creía que nuestro comportamiento puede ser entendido como una causa de adaptación a experiencias agradables y desagradables, útiles y no útiles. Estos dos últimos autores se centraron en teorías conductistas haciendo énfasis en la interacción de un individuo con su entorno.

Una a una estas teorías van aportando con diferencias y similitudes para comprender el desarrollo de un individuo en cada una de sus etapas, siendo así capaces de entender que cada persona aprende de diferente manera debido a su capacidad para interpretar las cosas, esto se da también a causa de los diferentes contextos en donde fueron criados.

Por ejemplo el trato que se le da a un niño que está cursando el primer grado no será igual que el trato de un niño de octavo debido a su edad y a las etapas que está pasando. Cada etapa nos

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Johana Anabel Garzón González; María Fernanda Constante Barragán;

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; Nelson Arturo Corrales Suarez

permite comprender ¿por qué los niños hacen las cosas de diferente manera aun cuando tengan la misma edad? Debemos considerar que compartimos diferentes características. Además, los docentes asumimos la necesidad de tener en cuenta que nuestros estudiantes vienen de diferentes familias por ende de diferentes contextos o realidades, por ende se debe acoplar al medio convirtiéndolo en un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Garzón (2018), enfatiza que, Jean Piaget (1921-1997), “sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas” (p.8-9). Es por ello, que esta teoría en el ámbito profesional nos enfatiza que el conocimiento del niño lo podremos construir de una manera personal o individual, puesto que por sí solo tendrá que aprender sobre la realidad de las cosas, y como desarrollar su parte cognitiva porque aquellas etapas tienen que seguir un orden sistemático y para alcanzar su comprensión lo tendrá que hacer desde otro enfoque, puesto que no todos aprenden de la misma manera, lo que pone en juego el talento del educador, debido a que tendrá que comprender las etapas para poder formar a una juventud constructivista y reflexiva.

También Castellero (2012), señala que, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1896-1934), es la más importante, porque nos da a conocer que el desarrollo cognitivo se da de diferente manera, en la cual el niño ira aprendiendo de acuerdo a como se relaciona en el entorno que le rodea, además, en lo profesional nos da a comprender como se va dando su intelecto, habito, comportamiento, actitud, personalidad, y como el medio influye en la construcción de su aprendizaje, puesto que, con el crecimiento el chico va adoptando ciertos aspectos venideros y dificultosos en su transcurso, lo que lo lleva a distinguirse de los demás, De la misma manera, como individuo logramos tener un conocimiento constructivo ya sea en grupo e individual, lo que se aportará para resolver problemas de la vida.

Además, Cabrera (2015) señala que, la teoría del conductismo con sus representantes: Pavlov y Watson (1913) como precursores del Condicionamiento Clásico, y Skinner (1974) como padre del Condicionamiento Operante “El condicionamiento es un procedimiento que consiste en establecer ciertas condiciones de control de estímulos” (p.1). Este autor nos recalca que es muy importante esta teoría porque vas conociendo en cómo te ayuda a que los jóvenes trabajen y logren llegar al conocimiento deseado, puesto que como profesional nos damos cuenta que los chicos siempre realizan una actividad y para ello debe existir un estímulo – respuesta -condicionamiento porque de acuerdo a lo que realizan necesitan que los motive a trabajar, aunque esta teoría no sea la eficaz si se podríamos tomarla para ocasiones como desarrollar tareas, tener disciplina dentro del aula, compartir en grupo y entre otras cosas positivas que se la pueda utilizar.

A igual, tomo la Teoría Psicoanalítica (Freud, (1842-1925). En la que nos da a concebir que en el humano a la hora de tomar decisiones de cualquier aspecto interviene el ello, el yo y el súper yo, también nos habla que el desarrollo cognitivo, físico de la persona se puede dar en una secuencia de etapas como; etapa oral, anal, fálica, latencia y genital, es por eso, que pensar en el desarrollo fue nuestro inicio de vida,

En el ámbito profesional la psicología evolutiva ayuda a los docentes a entender los cambios que se van dando con el pasar del tiempo en cada una de las etapas, así como es el comportamiento del niño durante su desarrollo, así mismo comprende la manera en como el niño va aprendiendo durante el proceso de formación.

La teoría psicogenética se considera la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, niña, adolescente y el adulto, puesto que para el autor la lógica se construye

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Johana Anabel Garzón González; María Fernanda Constante Barragán;

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; Nelson Arturo Corrales Suarez

de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento a lo largo de la vida, atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto. (PIAGET, 2001)

Por consiguiente esta teoría es muy importante porque, permite comprender sobre los cambios de actitudes y los comportamientos que posee cada individuo en su etapa de la niñez, adolescencia, entre otros.

Según (Vigotski, 2013) manifiesta que su teoría sociocultural destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Hace referencia cuando las personas interactúan con la sociedad y mediante el entorno que lo rodea aprenden experiencias y cosas nuevas. Todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además nos concentramos en las creencias, valores, costumbres y tradiciones que posee cada pueblo, puesto que no deben discriminar a ninguna persona porque todos tienen el derecho a la igualdad.

Según David Ausubel menciona que la teoría del aprendizaje significativo es que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Por tanto esta teoría nos ayuda a nosotros como futuros docentes a conocer sobre los diferentes ritmos de aprendizaje que posee cada estudiante. Además un buen docente es el guía, orienta y motiva en el proceso de formación, también debe facilitar la información para que el estudiante construya su propio conocimiento este es el aprendizaje significativo.

Según Sinmung Freud manifiesta, que cada persona hereda una serie de conflictos infantiles junto con formas de enfrentarnos a ellas. Si estas son buenas experiencias somos personas capaces de superar conflictos, determinadas situaciones. Si por el contrario, son experiencias traumáticas no sabremos afrontar determinadas situaciones, tendremos un yo débil.

Hace referencia al ello, yo y al súper yo

Ello: cuando el novio de mi hermana le pide matrimonio y ella acepta porque se dejó llevar por las emociones.

Yo: cuando mi hermana piensa que no va a poder sustentar su hogar y lo relaciona con la realidad que es la economía con la finalidad de postergar su matrimonio para otra ocasión.

Súper yo: es cuando piensa en ella mismo y dice si me caso no tengo libertad y si no me caso tengo la libertad de salir entonces veo el beneficio en mis padres

Conclusiones

- ✓ Como educadores no solo debemos enfocarnos en ver dificultades de los estudiantes, sino en desarrollar sus habilidades entendiendo la etapa del ciclo vital en la que se encuentren, puesto que, en ellos la motivación será un punto clave para su formación integral del educando.
- ✓ La psicología evolutiva en relación al desarrollo profesional docente ha permitido comprender que todas las personas cumplen un mismo ciclo de vida pero éste puede variar en sus características, las cuales están determinadas por factores como alimentación,

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Johana Anabel Garzón González; María Fernanda Constante Barragán;

Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; Nelson Arturo Corrales Suarez

estimulación, ambiente socio cultural, entre otros, produciendo cambios en la forma de desenvolverse en el entorno.

- ✓ La psicología evolutiva permite conocer el aprendizaje que se debe brindar a los estudiantes puesto que la etapa del ciclo de vida juega un papel determinante en sus expectativas, intereses, gustos, desarrollo cognitivo, físico y biológico.
- ✓ Conocer las teorías de los diferentes autores son indispensable porque nos ayuda a conocer sobre los cambios, comportamiento, y las características que atraviesan cada estudiante en cada etapa de su vida.
- ✓ Es conveniente utilizar estos conocimientos en el campo laboral debido a que será muy oportuno en el momento de observar actitudes resaltantes en estudiantes que tengan algún tipo de dificultad en clase, del mismo modo para tener una relación estable y armónica con los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Como profesionales en educación, este artículo ayuda a comprender como es el niño/a en su desarrollo físico, cognitivo, personal, actitudinal, de acuerdo al ambiente en que va creciendo y se desenvuelve. Puesto que en la actualidad se quiere construir una sociedad en que como docentes nos enfoquemos en el estudiante como el principal protagonista de la transformación y acción educativa.

Bibliografía.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Castillero Mimenza, O. (2012). *Psicología evolutiva: qué es, y principales autores y teorías*. Madrid: Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiymente.net/desarrollo/psicologia-evolutiva>

La psicología evolutiva en relación al perfil docente en educación

Vol. 2, núm. 3., (2018)

Johana Anabel Garzón González; María Fernanda Constante Barragán;
Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; Nelson Arturo Corrales Suarez

Chochos Palomo, N., & Garzón González, J. (2018). *AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

PIAGET, J. (9 de 8 de 2001). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/eduinicial/teoriadelaprendizaje.html>

Ramírez Vallejo, M., & Agustín, D. (2012). LA MADUREZ PERSONAL EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 25-44.

Selva, N. (2013). *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Niños Adolescentes y Adultos*. Obtenido de *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Niños Adolescentes y Adultos*: <http://www.actiweb.es/catequesisenradio/archivo4.pdf>

UIV. (2018). *Psicología evolutiva y etapas de desarrollo*. Valencia: Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/psicologia-evolutiva-etapas-del-desarrollo/>